**Календарный план работы с детьми старшей-подготовительной группы (заикание) 28 октября, понедельник.**

**Лексическая тема: «Я и моя семья»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная деятельность*** | | |  | ***Самостоятельная***  ***деятельность*** | | |
|  | ***ИОД НОД ПОД*** | ***в режимных моментах*** |
| 1 половина дня | **Д/ и *«*Назови «соседей» числа*»***  **Цель:** упражнять называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. **(П)**  **Работа в уголке природы. Игра «Как меня зовут?».**  **Цель:** активизировать в речи детей названия комнатных растений, упражнять произносить их правильно. Рассказать об особенностях ухода за растениями. **(П)**  **НОД**  **Ознакомление с окружающим миром**  **Тема «Я и моя семья» (П)**  **Задачи:** Расширять представления детей об истории семьи. Закреплять знание о родственных отношениях, членах семьи, их именах и отчествах, профессиях. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших  \*Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).  **Инд. раб.:** Закреплять навыки спокойной, плавной речи при ответах на вопросы с Никитой, Димой, Егором С.  **Словарная работа:** внук, внучка, племянники, дядя, тётя  **НОД Рисование «Моя семья» (портрет)» (Х-Э)**  **Задачи:** Продолжать знакомить детей с жанром живописи – портрет; продолжать формировать умение работать простым карандашом, выполняя эскиз со слабым нажимом, изображать лицо человека, передавая его индивидуальные особенности, пропорции; закреплять умение выстраивать композицию на листе; смешивать краски.  **Инд. раб.:** помочь в передаче индивидуальных особенностей лица, построении композиции Семёну, Диме  **Словарная работа:** семейный портрет, родственники.  **НОД физкультурная** по плану инструктора Замыслова Н.Л.  **ИОД (Ф) игр. упр. «Ловкие ребята»** с Таней, Димой  **Цель:** упражнять в лазанье по гимнастической скамейке на четвереньках, лазанье в обруч прямо и боком  **ИОД (рисование)** с **Семёном, Ксюшей, Вероникой**  **«Портрет сестры и брата»**  **Цель:** формировать умение отражать в рисунке характерные черты человека, соблюдать пропорции **(Х-Э)** | **Утренняя прогулка**  **Наблюдение: возраст прохожих. (П)**  **Цель:** упражнять детей различать возраст прохожих, правильно называть людей разной возрастной группы.  **Обогащение словаря**: прохожие, молодой, юный, взрослый, пожилой  **Дидактическая игра «Бывает - не бывает». (Р)**  **Цель:** развивать аналитическое мышление, воображение, фантазию, формировать умение сопоставлять, отличать реальную ситуацию от нереальной.  **Трудовая деятельность (С-К)**  Наведение порядка в песочнице и на участке.  **Цель:** продолжать прививать трудовые умения и навыки.  **КГН: Формирование культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Самый аккуратный».**  **Цель:** формировать у детей умение кушать аккуратно, не крошить на стол, осознанно выполнять правила этикета за столом **(Ф)**  **Дневная прогулка**  Наблюдение **«Ветер воет на просторе»**  **Цель:** формировать у детей интерес наблюдать за изменениями силы ветра. **(П)**  **Обогащение словаря**: ветер, ветерок, ветрище.  **Дидактические игра:** **«Какой ветер?»** - дети рассуждают о ветре, описывают его.  **Цель:** научить подбирать относительные прилагательные.  **Трудовые поручения. Уборка сухой листвы,**  **Цель:** совершенствовать трудовые навыки, распределять обязан­ности, помогать друг другу  **(С-К)**  **Подвижная игра «Пробеги тихо». (ф)**  **Цель:** упражнять детей передвигаться бесшумно, развивать творчество в двигательной деятельности. Побуждать детей следить за своей осанкой во время бега, поощрять стремление к победе и самосовершенствованию. |  | **Игровые упражнения с флажками и ленточками**  **Цель:** способствовать обогащению двигательного опыта детей под музыку, развивать творчество и фантазию. Создавать положительный эмоциональный настрой.  **(Ф)**  **Материал:** ленточки, флажки  **Свободное музицирование на музыкальных инструментах. (Х-Э)**  **Цель:** способствовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, профилактике эмоционального напряжения.  **Материал:** музыкальные инструменты (бубенцы, бубны, треугольники и др.) | |
| 2 половина дня | Кружок «Юнный спортсмен» по плану инструктора по физкультуре Замыслова Н.Л.  **Хозяйственно-бытовой труд: уборка в групповой комнате (С-К)**  **Цель:** совершенствовать умение самостоятельно выявлять и устранять непорядок в группе. Формировать бережное отношение к результатам своего труда.  **ИОД (ОХЛ) с Димой, Таней Д/и «Герои сказок» (Р)**  **Цель:** закреплять знания детей русских народных сказок и их героев.  **Д/и «Логические цепочки»**  **Цель:** формировать умение детей находить взаимосвязь между предметами и явлениями, развивать логическое мышление и речь. **(П)** | **КГН Практи­ческое упражнение «Нет микробам!» (Ф)**  **Цель:** обсудить с детьми, почему руки необходимо мыть с мылом, рассказать детям о том, что мыльная пена помогает лучше промывать руки и лицо, уничтожает многие микробы.  **Вечерняя прогулка**  **Наблюдение за тем, как одеты люди осенью. (П) Цель:** развивать наблюдательность, закреплять виды осенней одежды.  **Обогащение словаря**: резиновые сапоги, галстук, воротник, шапка, шарф, перчатки, не тужим, бойко шлепаем, чуланчик.  **Загадки:**  Если дождик - мы не тужим, бойко шлепаем по лужам. Станет солнышко сиять- нам под вешалкой стоять. *(резиновые сапоги)*  Сижу верхом, не ведая на ком.*(шапка)*  Не галстук он, не воротник, а шею обнимать привык. Но не всегда, а лишь тогда, когда бывают холода. (*шарф).*  Разошлись мальчики в темные чуланчики, Каждый пальчик- в свой чуланчик. (*перчатки)* **(Р) Исследовательская деятельность:** определить, когда замерзнут руки (в перчатках или без них), сделать вывод, что одежда защищает от холода. **(П)**  **Дидактические игры:**  **«Подбери признак к предмету» (Р)** Куртка какая?,… (Осенняя) **«Чья, чей, чьи, чье?» (Р)**  **Цель:** употребление притяжательных местоимений.  **Трудовая деятельность:** подметание дорожек **(С-К) Цель:** формирование умения доводить начатое дело до конца; воспитание аккуратности иответственности.  **П/игра «Удочка» (Ф)**  **Цель:** совершенствовать у детей умение выполнять прыжки вверх на месте. Развивать ловкость, внимание. |  | **Игровые упражнения с обручами**  **Цель:** способствовать снятию эмоционального напряжения , поощрять придумывание детьми новых движений с предметами**(Ф)**  **Материал:** обручи  **Дидактическая игра "Кто моложе или старше?"**  **Цель:** расширять и закреплять объем словаря по теме «Семья», закреплять знания о возрасте членов семьи, упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных,  развивать слуховую память и зрительное внимание, закреплять навыки свободного общения со сверстниками и взрослыми, развивать желание делиться знаниями о своей семье,  рассказывать и определять: кто старше или моложе.  воспитывать любовь и уважение к родным,  близким людям. **(П)** **Материал:** картинки с изображением семьи. | |
|  | Познакомить родителей с информационными листами на тему «Я и моя семья».  Предложить принять участие в городском конкурсе творческих работ «При солнышке тепло, при матерее – добро» | | | |
| \* артикуляционная и пальчиковая гимнастика проводиться ежедневно 8.00 («Моя семья», «В гости к пальчику большому»)  \*\* содержание и цели коррекционной работы по заданию учителя-логопеда см. в журнале взаимодействия | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарный план работы с детьми старшей-подготовительной группы (заикание) 29 октября, вторник.**  **Лексическая тема: «Я и моя семья»** | | | | |
| ***Совместная деятельность*** | | |  | ***Самостоятельная***  ***деятельность*** |
|  | ***ИОД НОД ПОД*** | ***В режимных моментах*** |
| 1 половина дня | **Д/и «Кто старше?»**  **Цель:** практическое употребление наречий «старше», «младше» в составе простого предложения. **(П)**  **\*НОД ФЭМП (П)**  **Задачи:** Продолжать формировать умение считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.  **Словарная работа:** самый высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий, выше, ещё выше.  **Инд.раб.:** упражнять считать в пределах 6 Диму, Никиту  (См. кн. Помораева, В.А. Позина занятие №4, октябрь)  **НОД ФЭМП (П)**  **Задачи:** Продолжать учить составлять число 10 из единиц.   Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.  Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.  **Словарная работа:** многоугольники.  **Инд. работа:**  закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10 со Златой  (См. кн. Помораева, В.А. Позина занятие №7,октябрь)  **Дежурство по занятиям**  **Цель:** воспитывать у детей желание помогать взрослым, поощрять инициативу и самостоятельность  **Музыкальная** (по плану музыкального руководителя Рудаковой Л.Л.  **ИОД Игровое упражнение «Не упади в ручей»** с Таней, Димой, Никитой  **Цель:** упражнять детей в равновесии **(Ф)**  **ИОД (ЗОЖ) Д/и *«*Азбука здоровья» (Ф) с Димой, Никитой**  **Цель:**систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память | **Утренняя прогулка**  **Наблюдение**: **что происходит с деревьями? (П)**  **Цель:** развивать у детей умение наблюдать, рассказать об изменениях, произошедших с деревьями с момента последнего наблюдения.  **П/и «Кролики» (Ф)**  **Цель:** развивать ловкость, стремление играть, соблюдая правила  **Трудовое поручение** Арине, Злате: предложить детям помочь дворнику  **Цель:** воспитывать простейшие трудовые навыки.  **(С-К)**  **П/и «Мы весёлые ребята»**  **Цель:** развивать ловкость, увёртливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры. **(Ф)**  **Игра мал.подвиж. «Угадай, где спрятано?»**  **Цель:**воспитывать внимательность и организованность. **(Ф)**  **КГН Беседа «Бережное отношение к воде»**  **Цель:**  воспитывать у детей привычку закрывать кран, когда помыли руки. **(С-К)**  **Дневная прогулка**  **Наблюдение**: **продолжительность дня**  **Цель:** обратить внимание на то, что дни стали длиннее.  **Труд Уборка игрушек после игр**  **Цель:** формировать осознанное отношение к порядку  **(С-К)**  **Д/и «Кто больше вспомнит»**  **Цель:** расширять словарный запас детей **(Р)**  **П/и «Рыбак и рыбки»**  **Цель:** упражнять детей в прыжках через верёвочку, развивать ловкость. **(Ф)** |  | **Игровые упражнения с кольцебросом и корзинкой с шариками**  **Цель:** способствовать развитию интереса к играм с атрибутами, развивать глазомер, ловкость, силу рук. **(Ф)**  **Материал:** кольцеброс, корзина, шары  **Игры детей со строительным материалом**  **«Мы - архитекторы»**  **(П, С-К)**  **Цель:** формировать умения оформлять дома различными архитектурными деталями, использовать мелкий строительный материал.  **Материал:** деревянный конструктор |
| 2 половина дня | **ИОД (муз.рук) Игра с пением: «Ловушка»** с Егором С. Кириллом, Таней, Димой, Никитой, Златой  **Цель:** упражнять детей своевременно реагировать сменой движения на изменение музыки, развивать танцевальное творчество **(Х-Э)**  **Рассматривание иллюстраций «Семья» (П, С-К)**  **Цель:** Развивать представления о своей семье, формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Формировать образ Я.Развивать коммуникативные навыки в общении с воспитателем и со сверстниками. Расширять словарный запас слов и активизировать в речи.  **С/р игра. Игровая проблемная ситуация «Заболела дочка»**  **Цель:**  расширять область самостоятельных действий детей в осуществлении замысла игры, в выборе ролей, в использовании атрибутов **(С-К)** | **Ситуативный разговор: «В наших шкафчиках – порядок».**  **Цель:** приучать детей аккуратно складывать и вешать вещи в шкафу, воспитывать привычку к порядку **(Ф)**  **Вечерняя прогулка**  **Наблюдение за растениями**  **Цель:** формулировать представления о состоянии растений поздней осенью; рассмотреть плоды и семена конкретных деревьев, кустарников и травянистых растений. **(П)**  **Обогащение словаря:** серёжки, ягоды,шишки**,** крылатки, жёлуди  **Загадка:** Малые детки сидят на ветке,  Как подрастут – на землю упадут **(Р)**  **Дидактическая игра «Когда это бывает?»**  **Цель: о**рганизовать использование детьми знаний о частях суток для решений игровой задачи: сопоставить изображенные на картинке события и явления с определенными частями суток. Побуждать детей пояс­нять свой выбор **(П)**  **Игра-забава «Что изменилось?**  **Цель:** развивать у детей наблюдательность, внимание, память, речь **(П)**  **Трудовые поручения Кириллу «Подметание асфальтированной до­рожки» (С-К)**  **Цель:** формировать умение детей подметать дорожку веником, соблюдая прави­ла безопасности и гигиены, побуждать рассказывать о ходе и результатах работы.  **П/и «Мышеловка»**  **Цель:** развивать ловкость, быстроту реакции **(Ф)** |  | **Упражнения со штангой и гантелями**  **Цель:** создать условия для формирования желания у детей заниматься спортом. Развивать силу, выносливость **(Ф)**  **Материал:** штанга, гантели  **Трудовая деятельность**  **«Полив комнатных растений»**  **Цель:** расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. **(С-К)** |
|  | **Взаимодействие с родителями**  Консультация для родителей «Роль семьи в жизни ребенка» | | | |
| \* артикуляционная и пальчиковая гимнастика проводиться ежедневно 8.00  \*\* содержание и цели коррекционной работы по заданию учителя-логопеда см. в журнале взаимодействия | | | |
|  | **Календарный план работы с детьми старшей-подготовительной группы (заикание) 30 октября, среда.**  **Лексическая тема: «Я и моя семья»** | | | |
| ***Совместная деятельность*** | | |  | ***Самостоятельная***  ***деятельность*** |
|  | ***ИОД НОД ПОД*** | ***В режимных моментах*** |
| 1 половина дня | **Игра «Скажи наоборот»**  **Цель:** Развивать наблюдательность, мышление, внимание, речь. Например: мальчик – девочка, папа – мама…**(Р)**  **Практ. упр.** «**Составь предложение о семье».**  **Цель:** Упражнять детей в умении составлять предложение по данной картинке полными предложениями **(Р)**  **Д/и «Скажи ласково».**  **Цель:** Закрепить умение называть ласковые слова с помощью суффиксов: сын – сыночек, дочь – доченька…**(Р)**  **Дежурство по столовой.**  **Цель:** побуждать детей правильно и аккуратно накрывать на стол, поощрять стремление доводить начатое дело до конца. **С-К**  **НОД конструирование. Тема: «Дом для моей семьи» (строительный материал) (П)**  **Цель:** Закреплять умение детей выделять основные части и характерные детали конструкций; развивать умение устанавливать связь между создаваемыми детьми постройками и конструкциями и тем, что они видят вокруг; поощрять самостоятельность и творчество.  **Сл.раб:** архитекторы, план, чертёж  **Инд.раб.:** упражнять в анализе постройки Злату, Ксюшу  **\*НОД Конструирование. Тема: Тема: «Дом»** (строительный материал) **(П)**  **Задачи:** Формировать умение создавать постройки по чертежу, анализируя его совместно с воспитателем, моделировать форму дома из готовых геометрических фигур.Развивать умение узнавать и называть объект на чертеже, выделять части, соотносить изображение с деталями строителя и с геометрическими фигурами при моделировании.Упражнять в умении оценивать готовые постройки, совместно их обыгрывать. Побуждать детей пользоваться короткими фразами при анализе построек.  (см. кн. «Занятия по конструированию из строительного материала» Л.В.Куцакова стр.5, зан.№ 1)  **Сл. раб.:** названия деталей строителя, чертёж  **Инд.раб.:** уточнить части постройки с Димой, Никитой  **ИОД и/упр. «На одной ножке по дорожке»** с Димой, Таней  **Цель:** закреплять умения прыгать на одной ноге **(Ф)**  **ИОД (ФЭМП) Д/и «Назови соседей»** с Никитой, Димой  **Цель:** Совершенствование представлений о понимании отношений между числами натурального ряда **(П)** | **Наблюдение за рябиной**  **Цель**:продолжать знакомить с деревьями(рябина); развивать способность наблюдать, устанавливать при­чинно-следственные связи. **(П)**  **Труд. поруч. «Наведение порядка на участке»** Никите, Диме  **Цель:** формировать у детей осознанное отношение к порядку, побуждать рассказывать, что нужно сделать для того, чтобы навести порядок, дей­ствовать сообща, ценить результаты труда. **(С-К)**  **Игра мал.подвиж. «Найди свой цвет»**  **Цель** формировать ориентировку в пространстве, приучать действовать по сигналу, развивать ловкость. **(Ф)**  **Приём пищи. Ситуат. разговор «О правильном питании»**  **Цель:** дать детям знания о полезных свойствах каши, приобщать детей к здоровому образу жизни. **(Ф)**  **Дневная прогулка**  **Целевая прогулка(по территории детского сада)**  **Цель:** обратить внимание детей на изменения, которые произошли в природе поздней осенью **(П)**  **П/и «Кот и мыши» (Ф)**  **Цель:** Развивать основной вид движения – бег. Развивать умение уворачиваться.  **Д/и «Назови признаки осени»** **(Р)**  **Цель:** Развивать наблюдательность, внимание, память, речь.  **Труд.** Вместе с воспитателем убрать обломанные, сухие ветки.  **Цель:** воспитывать трудолюбие. **(С-К)** |  | **Самостоятельная двигательная деятельность.**  **Цель:** побуждать детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие и товарищей по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. **(Ф)**  **Материал:** мячи, обручи, скакалки  **Рисование на тему: «У мамы день рождения». Цель:** вызвать желание у детей создавать рисунки о семье. Развивать умения держать правильно кисть и карандаш..  **(Х-Э)**  **Материал:** (карандаши, краски, мелки). |
| 2 половина дня | **Кружок «Юнный спортсмен»** по плану инструктора физкультуры Замыслова Н.Л.  **Рассматривание фотографий в альбомах «Я и моя семья». (С-К)**  **Цель:** развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками, продолжать развивать представления о своей семье, формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Формировать образ Я. Воспитывать нравственные качества.  **Опытническая деятельность «Свечка в банке» (П)**  **Цель:** продолжать знакомить детей со свойствами воздуха. Выявить, что при горении изменяется состав воздуха(кислорода становится меньше), что для горения нужен кислород. Познакомить детей со способами тушения огня.  (Кн. «Неизведанное рядом» стр.145)  **С/р игра. Игровая ситуация «День рождения у дочки»** (правила приема гостей, поведение в гостях)  **Цель:** побуждать детей самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. **(С-К)**  **ИОД плавание** **И/ упр. «Мельница»** с Димой, Никитой  **Цель:** отрабатывать умение работать попеременно руками, вращая их вперёд, затем назад **(Ф)** | **Ситуативный разговор «Закаливание»**  **Цель:** закреплять представления детей о признаках здоровья и болезни, формировать представления о причинах простудных заболеваний, о роли закаливающих мероприятий в профилактике этих заболеваний **(Ф)**  **Вечерняя прогулка**  **Наблюдение за сезонными изменениями в природе**  **Цели**:формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); упражнять различать и характеризовать приметы ранней и поздней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе**. (П)**  **Обогащение словаря**: нет просвета, бродит, кленовый.  **П/ игра «Охотники и зайцы».**  **Цель:** упражнять детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения по сигналу, соблюдать правила безо­пасности в игре. **(Ф)**  **Трудовая деят-ть «Наводим порядок на групповом участке» (С-К)**  **Цель:** прививать детям стремление к порядку, способствовать умению подбирать инвентарь, договариваться  **И/упр. «Попади в цель»**  **Цель:** упражнять детей в метании мешочков в даль. **(Ф)**  **Самостоятельная игровая деятельность детей.**  **Цель:** Развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками. **(С-К)** |  | **И/упр.**  **«Кто быстрее»**  **(с палочками-моталочками)**  **Цель:** способствовать развитию умения соревноваться друг с другом в быстроте и ловкости. **(Ф)**  **Материал:** моталки - мышка, черепашка, лягушка  Пополнить уголок для изобразительной деятельности репродукциями художников на тему «Осень».  **С/ролевые игры**  **Цель:** создать условия для самостоятельного развития игровых сюжетов, поощрять совместные игры детей, умение использовать игровой материал по назначению **(С-К)** |
|  | **Взаимодействие с родителями:**  Консультация для родителей «Праздники и традиции семьи» | | | |
| \* артикуляционная и пальчиковая гимнастика проводиться ежедневно 8.00  \*\* содержание и цели коррекционной работы по заданию учителя-логопеда см. в журнале взаимодействия | | | |

**Календарный план работы с детьми старшей-подготовительной группы (заикание) 31 октября, четверг.**

**Лексическая тема: «Я и моя семья»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная деятельность*** | | |  | ***Самостоятельная***  ***деятельность*** |
|  | ***ИОД НОД ПОД*** | ***В режимных моментах*** |
| 1 половина дня | **Игра «Ритм по кругу» (П)**  **Цель:** **развитие общей зрительно-моторной координации.**  **Работа в уголке книги**  **Чтение: «Дикие лебеди» Андерсен**  **Цель:** формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного. Продолжать прививать интерес к книгам. Воспитывать нравственные качества. **(Р)**  **НОД ФЭМП**  **Задачи:** Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени. **(П)**  **Словарная работа:** стороны, углы, вершины  **Инд. работа:** закреплять навыки плавной речи у Арины, Ксюши, Вероники  (См. кн. Помораева, В.А. Позина занятие №8, октябрь)  **НОД Музыкальная (по плану музыкального руководителя Рудаковой Л.Л.) Х-**  **ИОД(Ф)** **И/ упр «Проползи и не задень» с** Никитой, Димой  **Цель:** упражнять детей в лазанье  **ИОД (озн с окр) (П) Д/ и « Где мы бываем ?» с Димой, Никитой, Таней**  **Цель:** продолжать закреплять знания детей об окружающем мире: квартире, улице, д/с; знания о разнообразных объектах социальной и культурной сферы. Развивать мышление, умение составлять целое из частей.Воспитывать чувство любви к родному городу и ближайшему окружению. | **Утренняя прогулка**  **Наблюдение за ветром (П)**  **Цель** –продолжать давать представление о ветре.  Предложить детям понаблюдать, как раскачи­ваются ветви деревьев. Каким бывает ветер? Почему дует ветер? Можно ли увидеть следы ветра  **Вспомнить стих.:**  Ветер, ветер, ты могуч,  Ты гоняешь стаи туч.  Вы волнуешь сине море,  Всюду веешь на просторе. **(Р)**  **Д/и «Какое время года?» (П)**  **Цель:** Развивать речевую активность.  **П/и**  **«Ловишки» (Ф)**  **Цель:** упражнять детей действовать по сигналу, согласовывать свои действия с действиями товарищей  **Дневная прогулка**  **Наблюдение за погодой (П)**  **Цель:** формировать представление о том, что изменения в при­роде связаны с вращением Земли вокруг Солнца; закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  **П/и «Не попадись» (Ф)**  **Цель:** развивать ловкость, быстроту; играть, соблюдая правила; совершенствовать прыжки на двух ногах.  **П/и «Зайцы» (Ф)**  **Цель:** Продолжать закреплять умение прыгать на 2 ногах, продвигаясь вперед. Развивать ловкость, уверенность. Побуждать детей убегать во время погони.  **Трудовая деятельность (С-К)**  **Цель:** продолжать формировать умение убирать листву  **Самостоятельная игровая деятельность детей .**  **Цель:** развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками. **(С-К)** |  | **Игровые упражнения с мячами**  **Цель:** способствовать развитию двигательной активности, координации движений, ловкости**(Ф)**  **Материал : мячи**  **Исследовательская деятельность** **на прогулке**  Определить направление ветра по компасу. Определить направление и силу ветра с помощью султанчиков.  **Цель:** развивать внимание, наблюдательность, память, речь.  **Приметы:** облака идут против ветра – к снегу; облака движутся с севера на юг – к хорошей погоде.  **Игры с макетом замка для принцесс (С-К)**  **Цель:** способствовать развитию интереса к игровой деятельности с макетом, развивать творческое воображение в придумывании сюжетов.  **Материал:** макет замка, куклы, мебель |
| 2 половина дня | **Вечер досуга музыкальный (по плану музыкального руководителя Рудаковой Л.Л.) Х-Э**  **НОД ОХЛ (Р) Чтение: «Сказки про маму» С.Прокофьевой**  **Задачи**: Продолжать знакомить с произведениями о дружной семье, о помощи друг другу. Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного. Воспитывать нравственные качества. Закреплять умение детей использовать образец воспитателя при ответах на вопросы.  **Инд. работа:** закреплять навыки плавной речи у Егора С, Кирилла, Димы, Никиты  **Словарная работа**: обогащать словарь детей образными выражениями, пословицами.  **Д/и «Художники» (Х-Э)**  **Цель:** формировать у детей умение изображать с помощью совместных движений какие – либо предметы, обогащать коммуникативный опыт. Развивать воображение, координацию движений.  **ИОД конструирование (П)** с Димой Б, Семёном  **Игры со строительным материалом**  **Цель:** закреплять освоенные ранее навыки конструирования, побуждать использовать их играх со строительным материалом. Формировать навыки коллективной работы, умение объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом.  **Беседа «Семейные традиции»** **(С-К)**  **Цель:** развивать речь, умение говорить полными предложениями.  Предложить детям рассказать о традициях, которые есть у них в семье. | **КГН «Уроки Мойдодыра»**  **Цель:** закреплять последовательность действий при умывании, правильно пользоваться мылом и полотенцем. **(Ф)**  **Вечерняя прогулка**  **Наблюдение за облаками (П)**  **Цель** – побуждать к высказыванию собственных догадок, пред­положений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе.  **Трудовые поручения. Удаление сломанных ветвей на кус­тарниках.**  **Цель:** обсудить с детьми, каково назначение работы по уборке сломанных ветвей, как можно помочь растениям. Пред­ложить детям выполнить задание, рассказать о результатах работы и ее важности. **(С-К)**  **Дидактическая игра «Подбери слово»**  **Цель:** упражнять в употреблении и согласовании относительных прилагательных с существительными **(Р)**  **И/упр «Пролезь в обруч»**  **Цель:** упражнять детей в лазанье **(Ф)**  **П/и «Караси и щука»**  **Цель:** Развивать основной вид движения – бег. Развивать умение уворачиваться. **(Ф)**  **П/и «Зайцы»**  **Цель:** Продолжать закреплять умение прыгать на 2 ногах, продвигаясь вперед. Развивать ловкость, уверенность. Побуждать детей убегать во время погони.  Охранять жизнь и здоровье детей. **(Ф)** |  | **Спортивная игра бадминтон**  **Цель:** упражнять детей в выполнении элементов игры, совершенствовать технику ударов по волану  **Театрализованная игра: рассказывание по ролям В. Бианки « Лис и мышонок»**  **Цель:** формировать умение передавать характерные особенности персонажей. Развивать артистические способности, интерес к театру **(Р)**  **Материал:** маски героев сказки, ширма |
|  | **Взаимодействие с родителями:**  Консультация для родителей «Чем можно увлечь ребёнка?» | | | |
| \* артикуляционная и пальчиковая гимнастика проводиться ежедневно 8.0 0  \*\* содержание и цели коррекционной работы по заданию учителя-логопеда см. в журнале взаимодействия | | | |

**Календарный план работы с детьми старшей- подготовительной группы (заикание) 1 ноября, пятница.**

**Лексическая тема: «Я и моя семья»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная деятельность*** | | |  | ***Самостоятельная***  ***деятельность*** |
|  | ***ИОД НОД ПОД*** | ***В режимных моментах*** |
| 1 половина дня | **Формирование культуры поведения: «Утреннее приветствие»**  **Цель:** напомнить детям о необходимости приветствовать взрослых, воспитателей, детей; предложить рассказать о правилах этикета, связанных с приветствием. **(С-К)**  **ИОД (Ф) Д/и «Как избежать неприятностей?» с Кириллом**  **Цель**: Продолжать знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут повстречаться дома, во дворе, на улице, на воде. Формировать знания о том, как избегать опасных ситуаций. Обратить внимание на то, что надо беречь свою жизнь и здоровье.  **ИОД (Пс )** **Д/и «Цвет моего настроения»** с Таней  **Цель:** развивать умение устанавливать контакты при общении со сверстниками. **(П)**  **\*НОД Лепка «Весёлые человечки» (Х-Э)**   * **Задачи:**  закреплять умение лепить фигуры человека разной формы (девочку – из конуса, мальчик - из цилиндра). Закреплять умение детей использовать образец воспитателя при ответах на вопросы   **Сл. раб.:** конус, цилиндр  **Инд.раб.:** уточнить способ лепки туловища мальчика и девочки с Димой, Никитой  **НОД Лепка «Я с мамой (папой) иду на праздник»**  **Задачи:** Продолжать формировать у детей умение вылепливать фигуру человека, передавать разницу в пропорциях взрослого и ребенка, передавать динамику, дополнять поделку мелкими деталями. Продолжать закреплять правила безопасной работы со стеками.  .**Сл. раб.:** приемы прищипывание, вытягивание.  **Инд.раб.:** Продолжать побуждать Злату, Арину сохранять правильную осанку в положении сидя.  **НОД Физкультурная** по плану инструктора физкультуры Замыслова Н.Л.  **Игр. упр. «Танцуем с листочками» (Х-Э)**  **Цель:** Побуждать детей передавать в танце характер музыки | **Утренняя прогулка**  **Утренняя прогулка**  **Наблюдение «Что такое заморозок» (П)**  **Цель:** формирование умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях.  **Обогащение словаря**: заморозок, термометр, утренник.  **И/упр. «На одной ножке по дорожке»**  **Цель:** упражнять детей в прыжках на одной ноге **(ф)**  **Труд.**  **«Наводим порядок на групповом участке»**  **Цель:** прививать детям стремление к порядку, закреплять умение подбирать инвентарь, договариваться **(С-К)**  **Д/и «Кто быстрее назовёт»** **(П)**  **Цель:** запоминать название осенних месяцев, приметы золотой осени.  **Д/и «1,2,3, - к дереву беги». (Ф)**  **Цель:** закрепить название деревьев  **Дневная прогулка**  **Ситуативный разговор «Порядок в твоем шкафу».**  **Цель:** воспитывать опрятность, осознанное отношение к своему здоровью, уважение к труду взрослых. **(Ф)**  **Наблюдение: Свойства воздуха. (П)**  **Цели:** предложить детям рассказать, что они видят перед собой, сле­ва, справа, обратить внимание на ясность и четкость видимых объектов. То, что мы видим окружающие нас объекты, объясняется таким свойством воздуха как прозрачность.  **Обогащение словаря**: невидимый, прозрачный, невесомый  **Трудовое поручение**: **«Подмести пол на веранде»** Ксюше, Веронике  **Цель:** вызвать у детей желание трудиться. **(С-К)**  **П/и**  **«Ловишки»**  **Цель:** развивать умение детей действовать по сигналу, согласовывать свои действия с действиями товарищей **(Ф)** |  | **И/упр.**  **«Кто быстрее»**  **(с палочками-моталочками)**  **Цель:** способствовать развитию умения соревноваться друг с другом в быстроте и ловкости. **(Ф)**  **Материал:** моталки - мышка, черепашка, лягушка  **Самостоятельная деятельность в уголке музыкального воспитания: знакомство с русскими народными инструментами**  **Цель:** познакомить с историей создания инструментов. Предложить поиграть на инструментах. **(Х-Э)** |
| 2 половина дня | **ОБЖ Беседа** **«Как избежать неприятностей?»**  **Цель**: Продолжать знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут повстречаться дома, во дворе, на улице, на воде. Формировать знания о том, как избегать опасных ситуаций. Обратить внимание на то, что надо беречь свою жизнь и здоровье. **(С-К)**  **ИОД аппликация «Родословное дерево» (Х-Э)**  с Егором С, Кириллом  **Цель:** раскрыть понятие «родословная», закрепить знания о семье, о своих правах; упражнять делать аппликацию- генеалогическое древо ;воспитывать любовь и уважение к своей семье, к родителям, интерес к своей родословной.  **Игры с крупным строительным материалом: «Теремок»**  **Цель:** формировать навыки самостоятельно подбирать детали для постройки, развивать творчество, воображение. **(С-К)**  **Итоговое мероприятие: Презентация семейных гербов**  **Задачи:** Развивать представления о своей семье, формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи.  Воспитывать нравственные чувства. **(С-К)** | **КГН Ситуативный разговор «Чистота и здоровье»**  **Цель:** формировать у детей представления о значении соблюдения гигиенических правил **(Ф)**  **Вечерняя прогулка**  Наблюдение за работой дворника (П)  Цели: продолжать расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.  **Обогащение словаря:** дворник, на заре, кол.  **Стихотворение:**  Встает дворник на заре,  Крыльцо чистит на дворе.  Дворник мусор уберет,   И дорожки разметет.  (*В. Степанов)* **(Р)**  Беседа:  -Какую работу выполняет дворник осенью?  -Какие орудия труда нужны дворнику для работы?  **Загадка:** Скручена, связана,  На кол посажена,  А по улице пляшет.   *(Метла)*  **Д/ игра** **«Что делает»?** - описать работу дворника.  **Цель:** научить подбирать глаголы к существительному «дворник». **(Р)**  **Д/ игра** **«Подскажи словечко»** **(Р)**  **Цель:** подбор прилагательных, характеризующих ветер.  **Поручение** Кате сделать из сухой травы веник.  **Цель**: развитие мелкой моторики. **(Х-Э)**  **И/ упр «Проползи и не задень»**  **с** Настей П  **Цель:** упражнять детей в лазанье **(Ф)**  **П/и**  **«Найди себе пару»**  **Цель:** развивать ловкость, умение избегать столкновений, действовать по сигналу быстро. **(Ф)** |  | **Самостоятельная двигательная деятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно организовывать игры, договариваться с партнёрами. **(Ф)**  **Самостоятельная изобразительная деятельность**  **аппликация «Дом моей мечты».**  **Цель:** развивать умения наклеивания узоров, умение размещать на листе, развивать самостоятельность, творчество, фантазию.  **(Х-Э)**  **Материал:** цветная бумага, клей, ножницы, салфетки |
|  | **Взаимодействие с родителями:**  Консультация для родителей «Безопасность ребёнка дома» | | | |
| \* артикуляционная и пальчиковая гимнастика проводиться ежедневно 8.00  \*\* содержание и цели коррекционной работы по заданию учителя-логопеда см. в журнале взаимодействия | | | |