**Календарный план работы с детьми старшей-подготовительной группы (заикание) 24 декабря, понедельник.**

**Лексическая тема: «Новый год. Рождество.»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная деятельность*** | | | ***Самостоятельная***  ***деятельность*** |
|  | ***ИОД НОД ПОД*** | ***в режимных моментах*** |
| **Индивидуализация образования, поддержка и развитие детской инициативы и самостоятельности** | | |
| 1 половина дня | **Д/ и «Живая неделя».**  **Цель:** закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. **(П)**  **Работа в уголке природы. Знакомство с шишками и семенами ели. (П)**  **Цель:** Познакомить детей с внешним и внутренним строением еловой шишки, рассмотреть строение семян, обсудить их назначение, сообщить, что семена являются пищей для птиц.  **НОД**  **Ознакомление с окружающим миром «Новый год. Рождество» (П)**  **Задачи:** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.  **Инд. раб.:** развивать связную речь Маши, Тимофея, Димы Б  **Словарная работа:** Новый год, Рождество, торжество, наряжать, украшать, поздравлять  **НОД Рисование «Роспись новогодних игрушек» (Х-Э)**  **Задачи:** Побуждать детей изображать праздничный рисунок, передавая настроение красками, закреплять умение рисовать концом кисти, выстраивать композицию на игрушке. Наносить концом кисти тонкие орнаменты контрастными основному фону цветами.  **Инд. работа:** рисование тонких орнаментов концом кисти (Дима Б, Семён)  **Словарная работа:** новогодняя, праздничная, нарядная.  **ИОД (Ф) игр. упр. «Ловкие ребята»** с Настей П, Алисой  **Цель:** упражнять в лазанье по гимнастической скамейке на четвереньках, лазанье в обруч прямо и боком  **ИОД (рисование)** сКириллом, Катей  **раскрашивание героев новогодних сказок в раскраске «Новый год у ворот».**  **Цель:** формировать умение детей аккуратно закрашивать рисунки карандашом **(Х-Э)** | **Утренняя прогулка**  **Наблюдение за погодой (П)**  **Цель:** продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице, развивать наблюдательность  **Ситуативный разговор «Праздник Новый год»**  **Цель:** познакомить детей с праздником Новый год, с его традициями, атрибутами. **(П)**  **П/и**  **«Новогодняя – хороводная»**  **Цель:** познакомить с правилами игры, создать хорошее настроение. **(Ф)**  **Трудовая деятельность**. **Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек**.  **Цель:**формировать умение трудиться подгруппой. **(С-К)**  **КГН: Формирование культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Сидим красиво»**  Цель: продолжать формировать умение детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета **(Ф)**  **Дневная прогулка**  **Наблюдение за ветром (П)**  **Цели**: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.  Обогащение словаря: ветрено, пасмурно, поземка, метель  Ветер дул всю ночь, Шумели ели, Морщинилась вода.  Сосны старые скрипели, Ивы гнулись у пруда,  Выло, дуло, завывало. И когда пришел рассвет,  Ветра будто не бывало, Будто не было и нет.  **Беседа: (С-К)**  - Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.)  - Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.)  - С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.)  - Как образуется ветер? (Солнце нагревает воздух нерав­номерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое пе­редвижение воздуха и образует ветер.) | **Самостоятельная двигательная деятельность**  **Цель:** способствовать умению детей самостоятельно организовывать игры, находить  себе занятия по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. **(Ф)**  **Материал:** спортивные атрибуты  **Деятельность в музыкальном уголке: «Порадуем ёлочку»**  **Цель:** предложить спеть для ёлочки знакомые песни, станцевать под музыку ёлочки, рассказать стихи по выбору детей. **(Х-Э)** |
| 2 половина дня | **Кружок «Юнный спортсмен» по плану инструктора по физкультуре Замыслова Н.Л.**  **ОБЖ Беседа с детьми  «Правила пожарной безопасности дома и на улице».**  **Цель:**Формировать  знания  у детей о пожарной безопасности,  о работе пожарных по охране жизни людей, о технике, помогающей людям тушить пожар, воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного.  **Д/и** **«Секрет»** **(П)**  **Цель:** развивать умение детей внимательно слушать, произносить слова в соответствии с заданием (только шепотом), чисто и отчетливо, в той последовательности, которая предложена взрослым. Развивать слуховое восприятие, фонематический слух, кратковременную слуховую память, создавать благоприятные условия для закрепления правильного произношения всех звуков. | **КГН**  **Контроль за своим внешним видом –**  **Цель:** побуждать детей осознанно относиться к своей внешности, обращать внимание на свой внешний вид, понимать, что значит выглядеть опрятно. **(Ф)**  **Вечерняя прогулка**  **Наблюдение за снегом.** **(П)**  Установить зависимость между температурой воздуха и агрегатным состоянием снега с помощью термометра (липкий, рассыпчатый, сухой).  **Загадка:**  **Он пушистый, серебристый,**  **Но рукой его не тронь:**  **Станет капелькою чистой,**  **Как поймаешь на ладонь**.      (*снег*) **(Р)**  **Дидактические игры:**  **«Кто больше?» (Р)**  -Какой снег зимой?*(белый, пушистый, серебристый, мохнатый, махровый, молочный, чистый, воздушный, тяжелый, искристый, холодный, легкий, мокрый, блестящий, красивый, хрустящий, рассыпчатый, мягкий, рыхлый, глубокий, липкий, скрипучий).*  **«Зарисуй дерево». (Х-Э)**  **Цель:** закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу.  **Трудовая деятельность (С-К)**  Постройка горки. (уборка участка от мелкого мусора)  **Цель:** воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  **Подвижные игра «Кто самый меткий?». (Ф)**  **Цель:** упражнять в метании предметов; развивать глазомер.  **Индивидуальная работа**  **«Найди предмет». (П)**  **Цель:** закреплять умение ориентироваться на участке детско­го сада; находить предмет по описанию. | **Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах.**  **Цель:** способствовать освоению детьми правил безопасного обра­щения с пыжами, упражнять детей в ходьбе на лыжах ступающим шагом, закреплять умение надевать и снимать лыжи, очищать лыжи от снега после ходьбы на них. **(Ф)**  **Материал:** лыжи  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  **Внесение наст.печ.игры «Любимые сказки»**  **Цель:** развивать внимание, формировать умение играть в паре, рассказывать партнеру правила игры, поощрять доведение игры до конца. **(П)**  **Исследовательская деятельность:**  **Наблюдение за тенью**. **(П)**  Сравнить тени на снегу и на асфальте; тень от здания и от столба фонаря вечером.  **Загадка:**  **Хоть весь день гоняйся за ней – не поймаешь.**   *(тень).* |
| **Взаимодействие с родителями**:  Пригласить родителей и детей принять участие в изготовлении новогодних поделок и объявить открытие «Мастерской Деда Мороза» | | | |
| \* артикуляционная и пальчиковая гимнастика проводиться ежедневно 8.00  \*\* содержание и цели коррекционной работы по заданию учителя-логопеда см. в журнале взаимодействия | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Календарный план работы с детьми старшей-подготовительной группы (заикание) 25 декабря, вторник.**  **Лексическая тема: «Новый год. Рождество.»** | | | |
| ***Совместная деятельность*** | | | ***Самостоятельная***  ***деятельность*** |
|  | ***ИОД НОД ПОД*** | ***В режимных моментах*** |
| **Индивидуализация образования, поддержка и развитие детской инициативы и самостоятельности** | | |
| 1 половина дня | **Д/и «Из чего сделано?» (новогодние игрушки)**  **Цель:** формировать умение детей группировать игрушки по материалу, из которого они сделаны, активизировать словарь детей, развивать наблюдательность, внимание. **(П)**  **\*НОД ФЭМП (П)**  **Задачи:** Продолжать формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?». «На сколько число...больше числа…». Продолжать формировать умение определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Закреплять умение отвечать на вопросы воспитателя короткими фразами.  **Словарная работа:** названия дней недели  **Инд.раб.:** закреплять последовательность дней недели с Ксюшей, Димой Б  (См. кн. Помораева, В.А. Позина занятие №4, стр. 32)  **НОД ФЭМП**  **Задачи:** Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.  Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. **(П)**  **Словарная работа:**  времена года, месяца, части, целое, множества  **Инд. работа:** закрепить умение составлять из двух меньших большее число в пределах 10 у Кати, Маши  (См. кн. Помораева, В.А. Позина занятие №7, декабрь)  **Дежурство по занятиям**  **Цель:** продолжатьспособствовать развитию инициативы и самостоятельности при выполнении поручений.  **ИОД Игровое упражнение «Пройди, не упади»**  с Настей П, Семёном  **Цель:** упражнять детей в ходьбе по скамейке прямо и боком, перешагивая предметы **(Ф)** | **Утренняя прогулка**  **Наблюдение за инеем. (П)**  **Цель:** Привлечь внимание детей к деревьям, покрытым инеем.  **Обогащение словаря:** иней, искрится, закат. **(Р)**  **Беседа: (П)**  *Иней образуется из мелких ледяных пластинок, которые располагаются рядами вдоль веточек. На солнце иней блестит, искрится, на закате становится розовым, рано утром и вечером – голубым.*  Объяснить, что в отличие от снега и льда, иней деревьям не вреден.  **«Зима» (Р)**  **Стоят деревья в инее. То белые, то синие.**  **Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами.**  **И все на свете в инее. То белое, то синее.** *А.Каминчук*  **Трудовая деятельность** Подметание дорожек на участке  **Цель**: воспитывать желание трудиться.  **Умывание:** **КГН «Чистюля»**  **Цель:** формировать у детей желание следить за чистотой своего тела, воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. **(Ф)**  **Дневная прогулка**  **Наблюдение за птицами. (П)**  **Цель:** обратить внимание детей на поведение птиц: зимой пти­цы прилетают поближе к жилищам людей в поисках корма, возможно­сти согреться, обсудить, чем мы можем помочь птицам в холодное время года. **(П)**  **Труд: уборка мусора на участке.**  **Цель:** Формировать у детей осознанное отношение  к порядку **(С-К)**  **П/и «Рыбак и рыбки»**  **Цель:** упражнять детей в прыжках через верёвочку, развивать ловкость. **(Ф)** | **Игры-эстафеты: «Кто быстрее довезёт куклу на санках», «Кто больше снежков забросит в корзину», «Кто больше найдёт шишек, спрятанных на участке». (Ф)**  **Цель:** повышать физическую активность детей на прогулке, развивать физические качества, продолжать учить соблюдать правила в подвижных играх.  **Строительные игры «Строим многоэтажный дом». (С-К)**  **Цель:** способствовать самостоятельной работе детей на основе сформированных у них навыков коллективной работы с конструктором, побуждать договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать уважение ктруду строителей.  **Материал:** конструктор, мелкие игрушки |
| 2 половина дня | **ИОД (ОБЖ) Ситуативный разговор** «Везунчик» с Арсением, Тимофеем  **Цель:** объяснить детям, какие опасные ситуации могут возникнуть дома при нарушении правил поведения. **(С-К)**  **НОД ОХЛ (Р)** **Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза»**  **Задачи:** продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительные навыки детей при чтении стихотворения, интонационно передавая нежность, любование картиной зимней природы. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Использовать выразительные средства (образные слова и выражения, сравнения). Помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения. Воспитывать любовь к родной природе. Помочь детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.  **Инд. работа:** совершенствовать художественно-речевые исполнительные навыки при чтении стихотворения у Тимура, Насти П  **Словарная работа:** кайма, кисти, серебро, бахрома, чувство, художник, поэт, композитор.  **Обучающая сюжетно-ролевая игра**  **«Магазин Игровая ситуация «Все для праздника»**  **Цель:** помочь детям применить при организации и в ходе игры свои знания о работе продавца, о том, какие бывают магазины, учить творчески преобразовывать сюжет игры, развивать диалогическую речь детей. **(С-К)**  **ИОД (муз.рук) Музыкальная игра «Игрушки из коробки» (музыка Н. Губановой)**  **Цель:** вовлечь детей в игровую ситуацию, пробуждать двигательную активность в свободной пляске. **(Х-Э)** | **Игр ситуация «Лучший шкафчик»**  **Цель:** продолжать побуждать детей поддерживать порядок в своём шкафчике. **(Ф)**  **Вечерняя прогулка**  **Наблюдение за объектами окружающей действительности. (П)**  **Цель:** предложить детям обратить внимание на замерзшие окна, рас­смотреть узоры на них, определить, на что они похожи. Рассказать детям, почему на окнах появляются ледяные узоры.  **Д/ игра «Какой игрушки не стало?» (П)**  **Цель:** развивать умение детей различать ситуации, в которых используют поряд­ковый и количественный счет, правильно называть числительные, пони­мать учебную задачу. Развивать связную речь.  **Спортивная игра хоккей с мячом. (Ф)**  **Цель:** упражнять детей ведению мяча клюшкой, обведению препятствий, выполнению пасов партнеру. Развивать координацию движений, ловкость, воспитывать выдержку.  **Трудовая деятельность Уборка игрушек на веранде.**  **Цель:** формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать, побуждать детей рассказывать, что нужно делать, чтобы навести порядок, распределять фронт работ. Поддерживать желание трудиться на общую пользу, радоваться результатам общей работы. **(С-К)**  **Подвижная игра «День - ночь».**  **Цель:** упражнять детей сохранять равновесие после выполнения прыж­ков (приседать на носки, руки в стороны). Развивать быстроту реакции, ловкость, навыки пространственной ориентации. **(Ф)** | **И/ упр. «Мой весёлый звонкий мяч»**  **Цель:** создать условия для активизации движений, развития уверенности в действиях с мячом **(Ф)**  **Материал:** мячи  **Трудовая деятельность Уборка игрушек в группе**  **Цель:** формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать, побуждать детей рассказывать, что нужно делать, чтобы навести порядок, распределять фронт работ. Поддерживать желание трудиться на общую пользу, радоваться результатам общей работы. **(С-К)** |
| **Взаимодействие с родителями**  Наглядная информация: «Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции»,  «Новогоднее угощение», «Поздравление для всех!» | | | |
| \* артикуляционная и пальчиковая гимнастика проводиться ежедневно 8.00  \*\* содержание и цели коррекционной работы по заданию учителя-логопеда см. в журнале взаимодействия | | | |
| **Календарный план работы с детьми старшей-подготовительной группы (заикание) 26 декабря, среда.**  **Лексическая тема: «Новый год. Рождество.»** | | | |
| ***Совместная деятельность*** | | | ***Самостоятельная***  ***деятельность*** |
|  | ***ИОД НОД ПОД*** | ***В режимных моментах*** |
| **Индивидуализация образования, поддержка и развитие детской инициативы и самостоятельности** | | |
| 1 половина дня | **Д/и** **«Доскажи словечко» (по теме «Новый год»)\***  **Цель:** формировать умение детей продолжать предложение, руководствуясь смыслом начальной фразы, развивать образную речь, внимание. **(Р)**  **Д/ и «Было – будет»**  **Цель:** упражнять детей правильно строить конструкции прошлого, настоящего и будущего времени, менять форму глаголов соответствии с заданием. **(Р)**  **Дежурство по столовой.**  **Цель:** продолжать формировать умение правильно и аккуратно накрывать на стол, поощрять стремление доводить начатое дело до конца. **(С-К)**  **НОД Конструирование. Тема: «Микрорайон города» (П)**  **Задачи:** Продолжать формировать умение создавать постройку по схеме, анализировать её, подбирать детали по их графическому изображению, заменять детали по необходимости, изменять постройку по заданным условиям. Развивать умение моделировать постройку из геометрических фигур, создавать постройку на основе модели.  **Сл. раб.:** микрорайон  **Инд.раб.:** упражнять в анализе постройки Машу, Катю, Настю  **\*НОД Конструирование. Тема «Автомобильный мост»** (строительный материал) **(П)**  **Задачи:** расширять представления детей о мостах, их назначении, строении. Совершенствовать умение сооружать постройку по чертежу, подбирать строительные детали, выделять и называть части, планировать деятельность. Развивать умение рисовать схему моста (вид сбоку), передавая взаимное расположение деталей, их пропорции.Продолжать развивать умение моделировать простейшие окружающие объекты (машина, автобус, катер и т.п.)Развивать творчество, умение объективно оценивать свою работу и работу товарищей)  (см. кн. Л.В.Куцакова, зан. № 6)  **Сл. раб.:** названия деталей строителя, чертёж  **Инд.раб.:** уточнить части постройки с Димой Б  **НОД Музыкальная** (по плану музыкального руководителя Рудаковой Л.Л.)  **ИОД и/упр. «Перепрыгни, не задень»** с Алисой  **Цель:** закреплять умения прыгать на двух ногах через шнур, кубики **(Ф)** | **Утренняя прогулка**  **Наблюдение за небом. (П)**  **Цель:** развивать у детей умение наблюдать за небом, видеть связанные с явления, отличительные черты зимнего неба (снеговые облака, серый цвет и др.), развивать наблюдательность.  **Дидактическая игра «Кто во что одет?» (П)**  **Цель:** развивать наблюдательность, зрительную память, знакомите детей с различными приемами запоминания.  **Подвижная игра «Заморожу». (Ф)**  **Цель:** развивать ловкость, быструю реакцию. Продолжать побуждать соблюдать правила игры, рассказывать о них.  **Ситуативный разговор «Каша – матушка наша».**  **Цель:** знакомить с полезными свойствами молочной каши, развивать интерес к устному народному творчеству (пословицы, поговорки о каше, молоке, хлебе). **(Ф)**  **Дневная прогулка**  **Экскурсия вокруг детского сада «Ищем приметы зимы»**  **Цель:** уточнять и расширять знания о зимних приметах, развивать умение находить и показывать признаки зимы в окружающей природе, расширять словарный запас, формировать умение видеть красоту природы в любое время года. **(П)**  **Обогащение словаря**: зимние приметы  **Ситуативный разговор «Погода в декабре»** **(С-К)**  **Цель:** продолжать формировать умение детей описывать погоду зимой по плану. Добиваться правильного построения предложений.  **Ситуативный разговор «Почему зимой холодно?» (С-К)**  **Цель:** вспомнить, какие изменения происходят в неживой природе в разные времена года.  **Подвижные игры** **«Беги к тому, что назову», «Ветер» (Ф)**  **Цель:**упражнять детей быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев. | **Игровые упражнения с кольцебросом и корзинкой с шариками**  **Цель:** способствовать развитию интереса к играм с атрибутами, развивать глазомер, ловкость, силу рук. **(Ф)**  **Материал:** кольцеброс, корзина, шары  **Самостоятельная изобразительная деятельность**  **«Изготовление гирлянды для украшения группы»**  **Цель:** создать условия для проявления творческих способностей детей, стимулировать желание детей участвовать в совместной деятельности по украшению группы **(Х-Э)**  **Материал:** цветная бумага, ножницы, клей |
| 2 половина дня | **ИОД (ФЭМП) с Димой Б**  **Цель:**  формировать умение считать в пределах 10, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?» **(П)**  **Кружок «Юнный спортсмен»** по плану инструктора по физкультуре Замыслова Н.Л.  **Опытническая деятельность Экспериментальная деятельность: «Занимательные магниты». (П)**  **Цель:** Предложить опытным путём проверить, к каким предметам притягиваются магниты, сделать выводы.  **ИОД плавание** **И/ упр. «Пловец»** с Настей  **Цель:** отрабатывать умение работать попеременно ногами, лёжа на животе **(Ф)**  **ИОД (Ф) игр. упр. «Ловкие ребята»** с Семёном, Димой Б  **Цель:** упражнять в лазанье по гимнастической скамейке на четвереньках, лазанье в обруч прямо и боком  **С/р игра Игровая ситуация «Наряжаем елку и накрываем праздничный стол»**  **Цель:** продолжать формировать умение детей создавать игровые ситуации с игрушками, разворачивать сюжет, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками. **(С-К)** | **Закаливание (Ф)**  **Цель:** поддерживать у детей интерес к оздоровительным процедурам, упражнять ходить по массажным дорожкам, соблюдая правила безопасности  **Вечерняя прогулка**  **«Что ни день – то раньше вечер, а светает все поздней»**  **Цель:** формировать умения детей замечать, что день становится всё короче, а ночь длиннее.  **Обогащение словаря:** светает, всходит **(П)**  **Наблюдение за звездами. (П)**  **Цель:** Предложить детям рассмотреть звездное небо, рассказать им о том, что много столетий назад люди придумали объединять звезды в созвездия. Рассказать ребятам о созвездиях зодиака, показать Большую медведицу.  **Подвижная игра «Самолеты». (Ф)**  **Цель:** Совершенствовать умение детей ориентироваться в простран­стве, упражнять в умении организовано перемещаться по игровой пло­щадке в составе команды. Развивать внимание, формировать умение ори­ентироваться на действия других игроков.  **Дидактическая игра «Живая неделя». (П)**  **Цель:** Закреплять знания детей о последовательности дней недели, рассмотреть происхождение их названий; учить использовать названия дней недели в различных речевых конструкциях.  Д/игра **«Наоборот»**  **Цель:** научить подбирать антонимы к словам. **(Р)**  **И/упр. «Сбей кегли»**  **Цель:** упражнять детей принимать правильное исходное положение при метании в цель, выполнять бросок с определенного расстояния. Развивать ловкость, меткость, поддерживать интерес к результату игры. **(Ф)** | **Работа в уголке физического воспитания (Ф)**  **Цель:** продолжать знакомить с возможностями и техникой исполь­зования атрибутов физкультурного уголка: показать приемы использова­ния гимнастического мяча (фитнес-мяча) и упражнения с ним. Развивать самостоятельность, поощрять активных детей. Совершенствовать двига­тельные умения и навыки.  **Материал:** спортивное оборудование, фитнес-мяч  **С/ролевые игры**  **Цель:** создать условия для самостоятельного развития игровых сюжетов, поощрять совместные игры детей, умение использовать игровой материал по назначению **(С-К)** |
| **Взаимодействие с родителями:**  Рекомендовать родителям картотеку новогодних игр на сайте [www.chieneva.ru](http://www.chieneva.ru)  в рубрике <http://www.chieneva.ru/material-po-teme-zima/kartoteka-novogodnikh-igr> | | | |
| \* артикуляционная и пальчиковая гимнастика проводиться ежедневно 8.00  \*\* содержание и цели коррекционной работы по заданию учителя-логопеда см. в журнале взаимодействия | | | |

**Календарный план работы с детьми старшей-подготовительной группы (заикание) 27 декабря, четверг.**

**Лексическая тема: «Новый год. Рождество.»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная деятельность*** | | | ***Самостоятельная***  ***деятельность*** |
|  | ***ИОД НОД ПОД*** | ***В режимных моментах*** |
| **Индивидуализация образования, поддержка и развитие детской инициативы и самостоятельности** | | |
| 1 половина дня | **Д/и** **«Угадай, что изменилось?»**  **Цель:** развивать внимание, зрительное восприятие, формирование умения рассказывать о произошедших изменениях. **(П)**  **Работа в книжном уголке: рассматривание иллюстраций и чтение отрывков художественных произведений о праздниках (Новый год, Рождество).**  **Цель:** развивать интерес к народным традициям, желание принимать участие в праздничных мероприятиях. **(Р)**    **ИОД (озн с окр) (П) Дидактическая игра «Кому что нужно?» с Димой Б**  **Цель:** актуализировать и дополнить представления детей о различном спортивном инвентаре, элементах спортивной формы, необходимых спортсменам различных видов спорта, учить детей правильно называть их, рассказывать о их назначении.  **Новогодний утренник** | **Утренняя прогулка**  **Наблюдение: ели зимой. (П)**  **Цель:** предложить детям составить сравнительное описание ели и одного из лиственных деревьев. Организовать наблюдение, для того что­бы выяснить, зачем на ель прилетают птицы.  **Дидактическая игра «Было, будет». (П)**  **Цель:** уточнить представления детей о прошлом и настоящем вре­мени, учить конструировать предложения, повествующие о событиях про­шлого, настоящего и будущего времени.  **Подвижная игра «Море волнуется». (Ф)**  **Цель:** развивать у детей фантазию, умение выражать в движении задуманный образ, обогащать двигательный опыт детей.  **Подвижная игра «Колпачок и палочка». (Ф)**  **Цель:** познакомить детей с правилами игры. Упражнять детей в коллек­тивном беге по кругу, взявшись за руки и меняя темп движения по зри­тельному ориентиру. Развивать наблюдательность, быстроту реакции, лов­кость. Способствовать совершенствованию функциональных возможно­стей организма.  **Дневная прогулка**  **Наблюдение за синицей. (П)**  **Цель:** продолжать вызывать интерес к пернатым;знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.  **Обогащение словаря:** бойкая, задорная, ловкая, проворная, перелетные, зимующие  **Загадка:**  **Угадай, какая птица,**  **Бойкая, задорная, ловкая, проворная,**  **Звонко тенькает: «Тень-тень!**  **Как хорош весенний день!»** *(Синица.)* **(Р)**  **Д/и «Кто как поет?» (Р)**  **Цель:** закрепить звукоподражание голосов птиц. | **Самостоятельная деятельность детей, игры на спортивной площадке**  **Цель:** формировать умение самостоятельно организовывать игры, договариваться с партнёрами. **(Ф)**  **Исследовательская деятельность «Изменение агрегатного состояния воды». (П)**  **Цель:** организовать проведение эксперимента: небольшую ёмкость наполнить водой, вынести ее на улицу; в конце прогулки отметить, что вода превратилась в лед (жидкость стала твердым телом). Выслушать предположения детей о том, почему это произошло. Формировать у детей умение опытным путем устанавливать связи между явлениями природы, делать простейшие умозаключения, выводы, расширять представления о свойствах воды.  **Материал:** ёмкость с водой |
| 2 половина дня | **Д/и «Сложи картинку».**  **Цель:** упражнять детей зрительно расчленять изображение предмета на части, составлять предмет из частей, определять не только форму пред­метов, но и форму отрезанной части картинки, пользоваться образцом, соотносить с ним отдельные части картинки **(Х-Э)**  **ИОД конструирование (П) «Чудесный мешочек»**  с Кириллом, Настей П.  **Цель:** закрепить названия объёмных деталей строителя | **КГН**  **«Ладушки – ладошки»**  **Цель:** побуждать детей самостоятельно следить за чистотой рук. **(Ф)**  **Вечерняя прогулка**  **Наблюдение за тополем. (П)**  **Цель:**формировать представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму.  **Беседа:**  - Что делают зимой деревья?  - Хорошо им или плохо зимой?  - Как мы можем помочь пережить холодную зиму?  - В каком состоянии находятся деревья зимой?  *Оказывается, холодный сезон является для растения засушливым периодом: корни получают очень мало воды. Листья же продолжают ее испарять. Осенний листопад помогает выжить растению. Сбрасывая листву, деревья впадают в глубокий зимний сон. Листопад — старение и опадение листьев накануне зимы.*  **Трудовая деятельность (С-К)**  Очистка дорожек от льда и снега (подметание дорожек, сбор мелкого мусора)  **Цель:** закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность.  **Подвижные игры (Ф)**  **«Ловишки с мячом».**  **Цель:**передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.  **«Кати в цель».**  **Цель:**развивать координацию движений.  **Индивидуальная работа**  **Развитие движений.**  **Цель:**отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижени­ем вперед на расстояние 2—3 м. | **Упражнения со штангой и гантелями**  **Цель:** создать условия для формирования желания у детей заниматься спортом. Развивать силу, выносливость **(Ф)**  **Игры с крупным строителем: «Строим сказочный терем»**  **Цель:** развивать познавательный интерес, содействовать умению обдумывать и планировать практические действия **(П)**  **Театрализованная деятельность**: театр игрушек по сказке «Снегурушка и лиса» **Цель:** вовлечь детей в игровую ситуацию, учить ролевому воплощению, создать условия для эмоционального проживания роли, развивать эстетический вкус, включать в развитие сюжетов **(Р)** |
| **Взаимодействие с родителями**:  Консультация для родителей «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки» - знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков | | | |
| \* артикуляционная и пальчиковая гимнастика проводиться ежедневно 8.00  \*\* содержание и цели коррекционной работы по заданию учителя-логопеда см. в журнале взаимодействия | | | |

**Календарный план работы с детьми средней-старшей группы (заикание) 28 декабря, пятница.**

**Лексическая тема: «Новый год.Рождество»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная деятельность*** | | | ***Самостоятельная***  ***деятельность*** |
|  | ***ИОД НОД ПОД*** | ***В режимных моментах*** |
| **Индивидуализация образования, поддержка и развитие детской инициативы и самостоятельности** | | |
| 1 половина дня | Беседа «Скоро Новый год» **(С-К)**  Цель: развивать умение детей рассказывать о предстоящем празднике, подготовке к нему, побуждать детей помогать в семье создавать праздничное настроение.  **ИОД Д/и «Здоровый малыш» (Ф)** с Катей, Кириллом  **Цель:** закрепить знания детей о правилах личной гигиены, воспитывать бережное отношение к своему здоровью  **ИОД (Пс )** **Д/и «Цвет моего настроения»** с Тимофеем, Арсением  **Цель:** развивать умение устанавливать контакты при общении со сверстниками.  **НОД Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»**  **Задачи:**  Формировать умение детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующие празднику изображение. Развивать умение вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Закреплять умение детей использовать образец воспитателя при ответах на вопросы **(Х-Э)**  **Сл. раб.:** открытка, поздравление  **Инд.раб.:** уточнить способ симметричного вырезывания  с Ксюшей, Димой Б  **Игр. упр. «Танцуем со снежинками» (Х-Э)**  **Цель:** Побуждать детей передавать в танце характер музыки | **Утренняя прогулка**  **Наблюдение «Что такое заморозок» (П)**  **Цель:** формирование умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях.  **Обогащение словаря**: заморозок, термометр, утренник.  **И/упр. «На одной ножке по дорожке»**  **Цель:** упражнять детей в прыжках на одной ноге **(ф)**  **Труд.**  **«Наводим порядок на групповом участке»**  **Цель:** прививать детям стремление к порядку, закреплять умение подбирать инвентарь, договариваться **(С-К)**  **Д/и «Кто быстрее назовёт»**  **Цель:** запоминать название осенних месяцев, приметы золотой осени.  **Д/и «1,2,3, - к дереву беги».**  **Цель:** закрепить название деревьев  **Дневная прогулка**  **Ситуативный разговор «Порядок в твоем шкафу».**  **Цель:** воспитывать опрятность, осознанное отношение к своему здоровью, уважение к труду взрослых. **(Ф)**  **Наблюдение: Свойства воздуха. (П)**  **Цели:** предложить детям рассказать, что они видят перед собой, сле­ва, справа, обратить внимание на ясность и четкость видимых объектов. То, что мы видим окружающие нас объекты, объясняется таким свойством воздуха как прозрачность.  **Обогащение словаря**: невидимый, прозрачный, невесомый  **Трудовое поручение**: **«Подмести пол на веранде»** Кате, Лиде  **Цель:** вызвать у детей желание трудиться. **(С-К)**  **П/и**  **«Ловишки»**  **Цель:** развивать умение детей действовать по сигналу, согласовывать свои действия с действиями товарищей **(Ф)** | **И/упр.**  **«Кто быстрее»**  **(с палочками-моталочками)**  **Цель:** способствовать развитию умения соревноваться друг с другом в быстроте и ловкости. **(Ф)**  **Материал:** моталки - мышка, черепашка, лягушка  **Театрализованный этюд**  **«Снежинки» под музыку П.И. Чайковского «Зима» из цикла «Времена года»**  **Цель:** способствовать развитию двигательного творчества детей, пластичности и выразительности движений, развитию музыкального слуха и ритма. **(Х-Э)** |
| 2 половина дня | **ХБТ Ремонт книг**  **Цель:** вспомнить с детьми способы ремонта книг, упражнять отрезать полоски бумаги необходимой длины, намазывать их клеем. Вызывать интерес детей к труду. Воспитывать бережное отношение к книгам. **(С-К)**  **ИОД аппликация «Составь узор из снежинок»**  **(Х-Э)**  с Тимуром, Тимофеем, Кириллом  **Цель:** способствовать развитию умения детей использовать метод симметричного вырезывания для создания аппликации, развивать творчество. Воспитывать аккуратность при работе с клеем.  **Самостоятельные игры в уголке театрализованной деятельности.**  **Цель:** побуждать самостоятельно выбирать сюжет для инсценирования, подбирать атрибуты, элементы костюмов, игрушки. Развивать творческое воображение, стремление выступать перед своими товарищами.  **Итоговое мероприятие: награждение детей за участие в изготовлении поделок для выставки «Мастерская Деда Мороза» дипломами от Дедушки Мороза.**  **Цель:** поощрять желание детей принимать участие в жизни группы, развивать творческие способности детей. | **КГН Ситуативный разговор «Чистота и здоровье»**  **Цель:** формировать у детей представления о значении соблюдения гигиенических правил  **Вечерняя прогулка**  **Наблюдение за хвойными деревьями**  **Цель**: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать вы­воды.  **Обогащение словаря:** снежные шатры, тучи могучие, сосновая пыльца, хвоя, хвойные деревья.  **Стоят дома высокие, Этажи несчетные,**  **Шпили колючие, Под тучами могучими.**  **А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна,**  **В лучах заката, В бликах света**  **Горела яркая сосна.**  **Беседа:**  -Для чего нужен лес?  -Что он дает человеку?  *Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег па­дает охапками с веток*.  -Чем пахнет зима?  -Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему?  - Какие деревья украшают лес зимой?  - О каких деревьях говорится в стихотворении? (О ели.)  Кто ее сестра?  - Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»?  - В чем сходство хвойных деревьев?  - Чем отличаются деревья друг от друга?  - Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом дру­гом? (Не проникает ветер.)  Исследовательская деятельность  Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тон­кой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву).  **Дидактические игры: «Слова- родственники».**  **Цель:** учить подбирать однокоренные слова. «**Подскажи словечко»**  **Цель:** подбор прилагательных, характеризующих явления природы.  **Подвижные игры: «Ловкая пара».**  **Цель:**развивать глазомер, достигая хорошего результата.  **«Встречные перебежки».**  **Цель:**продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. | **Самостоятельная двигательная деятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно организовывать игры, договариваться с партнёрами. **(Ф)**  **Рисование «Наша ёлка высока – достаёт до потолка» (Х-Э)**  **Цель:** стимулировать самостоятельность в изобразительной деятельности, в умении изображать нарядное дерево, развивать творческие способности.  **Материал:** краски, карандаши, фломастеры, альбомные листы. |
| **Взаимодействие с родителями:**  Дать рекомендации родителям по соблюдению правил безопасности при запуске фейверков и петард в праздничные дни, а так же по соблюдению режима дня ребёнка. | | | |
| \* артикуляционная и пальчиковая гимнастика проводиться ежедневно 8.00  \*\* содержание и цели коррекционной работы по заданию учителя-логопеда см. в журнале взаимодействия | | | |