**Календарный план работы с детьми старшей-подготовительной группы (заикание) 21 октября, понедельник.**

**Лексическая тема: «Осень. Приметы осени»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная деятельность*** | | |  | ***Самостоятельная***  ***деятельность*** | | |
|  | ***ИОД НОД ПОД*** | ***в режимных моментах*** |
| 1 половина дня | **Д/ и «Живая неделя».**  **Цель:** закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. **(П)**  **Работа в уголке природы. Рассматривание плодов различ­ных деревьев.**  **Цель:** предложить детям рассмотреть плоды различных деревьев (крылатки ясеня и березы, коробочки липы, ягоды рябины, шишки ели, желуди дуба, плод каштан дерева каштан), найти в них семена, правильно называть плоды и семена растений. Обобщить и допол­нить представления детей о назначении семян. **(П)**  **НОД**  **Ознакомление с окружающим миром**  **тема «Осень. Приметы осени» (П)**  **Задачи:** Закреплять умение обобщать и систематизировать представления об осени. Формировать представления о чередовании врёмён года. Знакомить с характерными сезонными явлениями природы (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Обратить внимание детей на изменение длительности дня и ночи, понижение температуры и т.д. Закреплять представления детей о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Расширять представления о неживой природе. Учить устанавливать последовательность различных событий. Развивать внимание к речи воспитателя и использовать ее образец в ответах на поставленные вопросы **(П)**  **Инд. раб.:** закрепить названия осенних месяцев с Димой, Таней, Златой, Никитой  **Словарная работа:** сентябрь, октябрь, ноябрь, хмурая, ненастная, дождливая, ветреная  **НОД Рисование «Укрась салфетку осенними листьями и ягодами»**  **Задачи:** Закреплять умение составлять композицию на квадрате, передавать ритмичность элементов в орнаменте, самостоятельно придумывать элементы, использовать в работе кисти разной толщины, рисовать концом кисти, приёмом примакивание. Работать аккуратно, не пачкать рисунок.  **Инд. работа:** воспитывать аккуратность у Егора, Семёна  **Словарная работа:** орнамент, осенний, элементы | **Утренняя прогулка**  **Наблюдение «Что такое осадки?» (П)** **Цель:** развивать у детей способность наблюдать сезонные явления и их изменения любви к природе.  **Обогащение словаря**: град, снег, дождь – осадки.  **Загадки:** Его просят, его ждут, а как придёт - прятаться начнут *(дождь)* **(Р)** Вечером наземь слетает, ночь на земле прибывает, утром опять улетает (*роса*) **(Р)**  **П/и**  **«Ровным кругом» (Ф)**  **Цель:** побуждать детей быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества...  **Трудовая деятельность**. **Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек**.  **Цель:**формировать умение трудиться подгруппой. **(С-К)**  **КГН: Формирование культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Ровная спинка».**  **Цель:** побуждать детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, осознанно выполнять правила этикета за столом **(Ф)**  **Дневная прогулка**  **Наблюдение «Деревья в середине осени»**  **Цель:** формировать умение детей по результатам наблюдения изменений, произошедших осенью в природе, отвечать на вопросы, давать им качествен­ные и количественные характеристики, использовать в речи конструкции сравнения. **(П)**  **Трудовые поручения. Уборка сухой листвы,**  **Цель:** совершенствовать трудовые навыки, распределять обязан­ности, помогать друг другу  **(С-К)**  **Д/ и «Съедобный – несъедобный». (П)**  **Цель:** закрепить знания детей о грибах, ягодах, развивать память, внимание.  **П/и «Раз, два, три – к названному дереву беги» (Ф)**  **Цель:** закреплять знания деревьев, развивать внимание, быстроту реакции. |  | **Самостоятельная двигательная деятельность**  **Цель:** способствовать умению детей самостоятельно организовывать игры, находить  себе занятия по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. **(Ф)**  **Материал:** спортивные атрибуты  **Самостоятельная деятельность в уголке музыкального воспитания.**  **Цель:** привлекать детей к совместной игре в ансамбле, развивать умение слушать товарищей, ориентироваться на партнеров.  **Материал:** музыкальные инструменты | |
| 2 половина дня | **ИОД (Ф) игр. упр. «Ловкие ребята»** с Димой, Таней  **Цель:** упражнять в лазанье по гимнастической скамейке на четвереньках, лазанье в обруч прямо и боком  **ИОД (рисование)** сДимой, Кириллом, Егором С  **Цель:** формировать умение детей правильно работать кистью, раскрашивая рисун­ки (правильно набирать краску, кончиком кисти обводить линии, класть мазки в одном направлении), развивать мышцы кистей рук **(Х-Э)**  Кружок «Юнный спортсмен» по плану инструктора по физкультуре Замыслова Н.Л.  **Трудовая деятельность. Ремонт книг.**  **Цель:** показать детям способы ремонта книг, упражнять отрезать полоски бумаги необходимой длины, намазывать их клеем. Вызывать интерес детей к труду. Воспитывать бережное отношение к книгам. **(С-К)**  **ИОД (ОХЛ) с Кириллом, Таней «Разложи последовательно»** (иллюстрации к сказке В. Сутеева  «Под грибом»)  **Цель:** упражнять детей последовательно выкладывать иллюстрации к сказке, сопровождая действия рассказом. Развивать память, мышление, связную речь детей. **(Р)**  **Д/и  «Математический планшет»**  **Цель:** создать условия для исследовательской деятельности ребенка. Содействовать психосенсомоторному, когнитивному (познавательному развитию, а также развитию творческих способностей. **(П)** | **КГН Практи­ческое упражнение «Нет микробам!»**  **Цель:** обсудить с детьми, почему руки необходимо мыть с мылом, рассказать детям о том, что мыльная пена помогает лучше промывать руки и лицо, уничтожает многие микробы. **(Ф)**  **Вечерняя прогулка**  **Наблюдение за елью.**  **Цель:** закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам;  знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. **(П)**  **Обогащение словаря**: зелёная, колючая  **Трудовое поручение:** подмести дорожку возле верандыАрине, Веронике  **Цель:** закреплять навыки работы с хоз. инвентарём, соблюдать правила безопасности. **(С-К)**  **Подвижная игра «Мыши водят хоровод».**  **Цель:** формировать у детей умение рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях. Упражнять детей бегать на носках, ориентироваться в пространстве.  Воспитывать чувство товарищества **(Ф)**  **Ситуативный разговор «Будь осторожен!»**  **Цель:** Напомнить детям о правилах безопасности во время проведения подвижных и спортивных игр. Предложить самим рассказать о них.  **Игровая ситуация «День рождения куклы».**  **Цель:** совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, считаться с интересами товарищей, подбирать атрибуты для игры. Уточнять знания о правилах этикета в гостях. **(С-К)**  **Развитие движений. Упражнение «Сбей кегли».**  **Цель:** упражнять детей выполнять бросок мяча двумя руками, разви­вать крупную мускулатуру рук, координацию движений, меткость **(Ф)** |  | **Игры с кеглями, мячами**  **Цель:** способствовать развитию двигательной активности детей, побуждать детей самостоятельно организовывать игры, используя спортивные атрибуты – кегли, мячи **(Ф)**  **Материал:** кегли, мячи  **Настольно развивающая игра-лото «Автобус для зверят»**  **Цель:** способствовать развитию зрительного восприятия, внимания, логического мышления. **(П)**  **Опытно-экспериментальная деятельность. Получение от­тенков различных цветов.**  **Цель:** создать условия для самостоятельного экспериментирования с красками, вызвать интерес к исследовательской деятельности, способствовать развитию умения получать определённые цвета путём смешивания красок. **(П)**  **Материал:** краски, вода, палитра, схемы | |
|  | **Взаимодействие с родителями**:  Познакомить родителей с информационными листами на тему: «Осень. Приметы осени» | | | |
| \* артикуляционная и пальчиковая гимнастика проводиться ежедневно 8.00 («Листопад», «Осень», «Осень в парке», «Дождь», «Подарки осени»)  \*\* содержание и цели коррекционной работы по заданию учителя-логопеда см. в журнале взаимодействия | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарный план работы с детьми старшей-подготовительной группы (заикание) 22 октября, вторник.**  **Лексическая тема: «Осень. Приметы осени»** | | | | |
| ***Совместная деятельность*** | | |  | ***Самостоятельная***  ***деятельность*** |
|  | ***ИОД НОД ПОД*** | ***В режимных моментах*** |
| 1 половина дня | **Д/и «Что бывает осенью?»**  **Цель:** формировать умение детей использовать свои знания для решения игровой задачи, активизировать словарь. **(П)**  **\*НОД ФЭМП (П)**  **Задачи:** Формировать умение считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Продолжать упражнять определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя. **(П)**  **Словарная работа:** самый широкий, уже, ещё уже, самый узкий, шире, ещё шире, впереди, сзади, слева, справа.  **Инд.раб.:** закрепить образование числа 7 с Димой. Упражнять сравнивать предметы по ширине Таню, Диму  (См. кн. Помораева, В.А. Позина занятие №3, октябрь)  **Дежурство по занятиям**  **Цель:** способствовать развитию самостоятельности при выполнении поручений.  **НОД ФЭМП**  **Задачи:** Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления.  Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами: тяжелый, легкий, тяжелее, легче.  Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. **(П)**  **Словарная работа:** тяжелый, легкий, тяжелее, легче.  **Инд. работа:** упражнять в группировке геометрических фигур по цвету и форме Никиту, Злату  (См. кн. Помораева, В.А. Позина , №5, октябрь)  **Музыкальная** (по плану музыкального руководителя Рудаковой Л.Л.)  **ИОД Игровое упражнение «Пройди, не упади»** с Димой  **Цель:** упражнять детей в ходьбе по скамейке прямо и боком, перешагивая предметы **(Ф)**  **ИОД (ОБЖ) Д/и «Найди опасные предметы»** с Кириллом  **Цель:** помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать  выводы о последствиях не острожного обращения с ними **(С-К)НОД** | **Наблюдение «Сила ветра».**  **Цель:** продолжать знакомить детей с понятием «сила ветра», формировать навыки безопасного поведения во время сильного ветра. Упражнять детей различными способами определять силу ветра (по движению ветвей  деревьев, ленточек). **(П)**  **Обогащение словаря**:слабый, сильный, резкий, порывистый, холодный  **Трудовое поручение** Арине, Ксюше собрать сухие ветки на участке  **Цель:** вызвать у детей желание сделать участок чистым **(С-К)**  **Д / игра «Отгадай дерево».**  **Цель:** помочь детям ориентироваться на участке, отличать виды деревьев по цвету, внешнему виду, строению ствола и веток. **(П)**  **Игра м/п «Угадай кто позвал»**  **Цель:** развивать слуховое внимание **(Ф)**  **П/и «Мышеловка»**  **Цель:** развивать ловкость, быстроту реакции **(Ф)**  **Умывание:** **КГН «Чистюля»**  **Цель:** формировать у детей желание следить за чистотой своего тела, воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. **(Ф)**  **Дневная прогулка**  **Наблюдение за птицами.**  **Цель:** обратить внимание детей на поведение птиц: осенью пти­цы прилетают поближе к жилищам людей в поисках корма, возможно­сти согреться, обсудить, чем мы можем помочь птицам в холодное время года. **(П)**  **Труд: уборка мусора на участке.**  **Цель:** Формировать у детей осознанное отношение  к порядку **(С-К)**  **П/и «Рыбак и рыбки»**  **Цель:** упражнять детей в прыжках через верёвочку, развивать ловкость. **(Ф)** |  | **Спортивная игра «Серсо»**  **Цель:** способствовать стремлению детей выполнять действия самостоятельно, пра­вильно и красиво, упражнять в прокатывании кольца на ребре. **(Ф)**  **Игры с конструктором «Строим город»**  **Цель:** способствовать развитию творческих способностей в играх с деревянным конструктором, поощрять стремление детей видоизменять знакомые постройки, дополнять их мелкими деталями. Создать условия для обыгрывания построек. **(С-К)**  **Материал:** конструктор, мелкие игрушки |
| 2 половина дня | **Презентация «История возникновения названий улиц»**  **Цель:** продолжать знакомить детей со знаменитыми людьми города в чью честь названы улицы. Расширять представления детей о характерных особенностях этих улиц: общественных зданиях и памятниках расположенных на них. Развивать познавательный интерес.  **Обучающая сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» (С-К)**  **Задачи:** дать детям понятие, что в парикмахерской работают дамский, мужской и детский мастер. Учить детей устанавливать очередность в выполнения главной роли. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми во время игры.  **ИОД (муз.рук) « Песня-игра «Дождик» (музыка и сло­ва Г. Вихаревой)»** с Таней, Златой  **Цель:** Упражнять детей выполнять образные движения: изображаем капли дождя, «стряхиваем капли», «капельки утекают», «грозим тучке» и другие. **(Х-Э)** | **Игр ситуация «Неряшливый шкафчик»**  **Цель:** побуждать детей поддерживать порядок в своём шкафчике. **(Ф)**  **Вечерняя прогулка**  **Наблюдение «Изменения в цветнике».**  **Цель:** обратить внимание детей на состояние цветника (цветущих растений нет, трава желтая, лежит на земле), предложить рассказать об изменениях, произошедших здесь осенью, их связи с погодными усло­виями. В присутствии детей укрыть цветник опилками, рассказать о на­значении этой операции. **(П)**  **Обогащение словаря**: засохли, завяли, поникли  **Д/и «Что бывает осенью?» (П)**  **Цель:** закреплять признаки осени, активизировать речь детей  **Хороводная игра «Поезд» (Ф)**  **Цель:** привлекать детей к участию в играх, создавать радостное на­строение от прогулки, расширить круг представлений и умений, связан­ных с самостоятельной организацией детьми своего досуга.  **П/и «Чей мяч дальше»**  **Цель:** упражнять в метании мяча, развивать силу и точность броска **(Ф)**  **Игровая ситуация «Открылся новый супермаркет»**  **Цели**: расширять представления детей о работниках магазина (продавец, кассир, уборщица, охранник), об их действиях, о необходимых атрибутах. Рассмотреть примеры ролевых высказываний покупателя-продавца, продавца – охранника. **(С-К)** |  | **И/ упр. «Мой весёлый звонкий мяч»**  **Цель:** создать условия для активизации движений, развития уверенности в действиях с мячом**(Ф)**  **Материал:** мячи  **Трудовая деятельность Уборка игрушек на веранде.**  **Цель:** содействовать осознанному отношению детей к порядку, стремлению его поддерживать, побуждать детей рассказывать, что нужно делать, чтобы навести порядок, распределять фронт работ. Поддерживать желание трудиться на общую пользу, радоваться результатам общей работы. **(С-К)** |
|  | **Взаимодействие с родителями**  Советы родителям «Развиваем пальчики – улучшаем речь»  Предложить картотеку пальчиковой гимнастики на тему «Осень» | | | |
| \* артикуляционная и пальчиковая гимнастика проводиться ежедневно 8.00  \*\* содержание и цели коррекционной работы по заданию учителя-логопеда см. в журнале взаимодействия | | | |
|  | **Календарный план работы с детьми старшей-подготовительной группы (заикание) 23 октября, среда.**  **Лексическая тема: «Осень. Приметы осени»** | | | |
| ***Совместная деятельность*** | | |  | ***Самостоятельная***  ***деятельность*** |
|  | ***ИОД НОД ПОД*** | ***В режимных моментах*** |
| 1 половина дня | **Д/и «Развиваем речь»**  **Цель:** упражнять детей подбирать признаки и действия предметам, образовывать множественное число, учиться словообразованию, ориентироваться в пространстве **(Р)**  **Д/ и «Осенние листья» (Р)**  **Цель:** обогащать словарный запас детей, упражнять согласовывать слова в предложении, правильно употреблять существительные в родительном падеже.  **НОД Конструирование (природный материал) Тема: «Вертолёт»**  **Задачи:** совершенствовать умение самостоятельно анализировать образец поделки, находить способы крепления деталей, умение подбирать материал, планировать деятельность. Развивать интерес к конструированию из природного материала, желание использовать полученные умения и знания в игровой деятельности.  **Инд. работа:** закреплять умение анализировать образец у Златы, Никиты  **Словарная работа**: кабина, винт, хвост  **\*НОД Конструирование (природный материал) Тема: «Мышонок»**  **Задачи:** формировать умение самостоятельно анализировать образец поделки, находить способы крепления деталей, умение подбирать материал, планировать деятельность. Развивать интерес к конструированию из природного материала  **Инд. работа:** закреплять умение анализировать образец у Тани, Димы  **Словарная работа**: туловище, голова, хвост, уши  **Дежурство по столовой.**  **Цель:** продолжать формировать умение правильно и аккуратно накрывать на стол, поощрять стремление доводить начатое дело до конца. **(С-К)**  **ИОД и/упр. «Перепрыгни, не задень»** с Димой, Таней,Никитой  **Цель:** закреплять умения прыгать на двух ногах через шнур, кубики **(Ф)**  **ИОД (ФЭМП) Никита, Злата**  **Цель:**  Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. **(П)** | **Утренняя прогулка**  **Наблюдение за ивой.**  **Цель**: продолжать знакомство с кустарниками и деревья нашей местности, их разновидностями. **(П)**  **Обогащение словаря:** издавна, вниз по течению  **Дидактическая игра «Бывает - не бывает».**  **Цель:** развивать аналитическое мышление, воображение, фантазию, формировать умение сопоставлять, отличать реальную ситуацию от нереальной.  **Трудовая деятельность**Сгребание в кучи сухих опавших листьев.  **Цель:**содействовать умению детей работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. **(С-К)**  **Ситуативный разговор «Почему надо полоскать рот после еды»**  **Цель:** развивать у детей умение правильно полоскать рот **(Ф)**  **Дневная прогулка**  **Целевая прогулка вокруг детского сада «Ищем приметы осени»**  **Цель:** уточнять и расширять знания об осенних приметах, развивать умение находить и показывать признаки осени в окружающей природе, расширять словарный запас, формировать умение видеть красоту природы в любое время года. **(П)**  **Обогащение словаря**: осенние приметы  **Чтение стихотворения А. Толстого «Осень». (Р)**  **Дидактическая игра «Отгадай предмет по описанию» (Р)**  **Цель:** обучать детей описывать предмет и развивать умение находить предмет по описанию.  **Игра-забава «Кто я?» (П)**  **Цель:** развивать наблюдательность, умение узнавать друг друга на ощупь  **П/игра «Солнышко и дождик» (Ф)**  **Цель:** развивать быстроту реакции, действовать по сигналу  **Рисование палочками на земле на тему: «Осенний лес»**  **Цель:** развивать творческие способности детей |  | **Игровые упражнения с кольцебросом и корзинкой с шариками**  **Цель:** способствовать развитию интереса к играм с атрибутами, развивать глазомер, ловкость, силу рук. **(Ф)**  **Материал:** кольцеброс, корзина, шары  **Деятельность в изо уголке:**  Рассматривание книжных иллюстраций с изображением осенних пейзажей. Обратить внимание детей на композиционное решение, колорит.  **Составление альбома «Осень-волшебница»**  **Цель:**  создать условия для развития творческой инициативы и самостоятельности в изобразительной деятельности. Способствовать умению детей выбирать необходимый материал для создания рисунка или аппликации. Развивать воображение, творчество детей.  **Материал:** альбомы для рисования, краски, кисточки, карандаши, мелки, цветная бумага, клей, ножницы |
| 2 половина дня | **Кружок «Юнный спортсмен»** по плану инструктора по физкультуре Замыслова Н.Л.  **Опытническая деятельность «Мы – Фокусники» (П)**  **Цель:** расширять представления детей о магните и его свойстве притягивать предметы. Выявить материалы, взаимодействующие с магнитом, а также определить материалы, не притягивающиеся к магниту. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.  (Кн. «Неизведанное рядом» стр.94, 95)  **ИОД плавание** **И/ упр. «Пловец»** со Златой, Ксюшей  **Цель:** отрабатывать умение работать попеременно ногами, лёжа на животе **(Ф)**  **ИОД (Ф) игр. упр. «Ловкие ребята»** с Димой, Никитой  **Цель:** упражнять в лазанье по гимнастической скамейке на четвереньках, лазанье в обруч прямо и боком  **С/р игра. Игровая ситуация «Семья отправилась в магазин за продуктами»** **(С-К)**  **Цель:** используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Побуждать детей самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, распределять роли, вести диалоги. Развивать у детей интерес к профессиям людей, работающих в магазине. Обогащать словарный запас детей названиями отделов (овощной, фруктовый, хлебный, молочный, мясной). | **Закаливание (Ф)**  **Цель:** поддерживать у детей интерес к оздоровительным процедурам, упражнять ходить по массажным дорожкам, соблюдая правила безопасности  **Вечерняя прогулка**  **«Что ни день – то раньше вечер, а светает все поздней»**  **Цель:** формировать умения детей замечать, что день становится всё короче, а ночь длиннее.  **Обогащение словаря:** светает, всходит **(П)**  **Прочитать стихотворение «Осень»** *И. Мазнин*  Что ни день – то резче ветер рвет в лесу листву с ветвей… Что ни день – то раньше вечер, а светает все поздней. Медлит солнышко, как будто, подниматься, силы нет…. Потому и всходит утро над землей почти в обед **(Р)**  Д/игра **«Наоборот»**  **Цель:** научить подбирать антонимы к словам. **(Р)**  **«Составить узор»** - тучи и солнце из палочек.  **Цель:** развитие мелкой моторики. **(Х-Э)**  **Трудовая деятельность** Уборка осенних листьев.  **Цель:**воспитывать желание трудиться. **(С-К)**  **И/упр. «Сбей кегли»**  **Цель:** упражнять детей принимать правильное исходное положение при метании в цель, выполнять бросок с определенного расстояния. Развивать ловкость, меткость, поддерживать интерес к результату игры. **(Ф)**  **«Мы веселые ребята». (Ф)**  **Цель:** научить ходить и бегать врассып­ную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость. |  | **Игровые упражнения со скакалкой**  **Цель:** способствовать снятию эмоционального напряжения, поощрять придумывание детьми новых движений с предметами**(Ф)**  **Материал:** скакалки  **С/ролевые игры**  **Цель:** создать условия для самостоятельного развития игровых сюжетов, поощрять совместные игры детей, умение использовать игровой материал по назначению **(С-К)** |
|  | **Взаимодействие с родителями:**  Рекомендовать родителям игры на ориентировку в пространстве («Лабиринты», «Отгадай, где спрятано» и др.)  Консультация для родителей «Ребёнок один дома: уберечься от беды» | | | |
| \* артикуляционная и пальчиковая гимнастика проводиться ежедневно 8.00  \*\* содержание и цели коррекционной работы по заданию учителя-логопеда см. в журнале взаимодействия | | | |

**Календарный план работы с детьми старшей-подготовительной группы (заикание) 24 октября, четверг.**

**Лексическая тема: «Осень. Приметы осени»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная деятельность*** | | |  | ***Самостоятельная***  ***деятельность*** |
|  | ***ИОД НОД ПОД*** | ***В режимных моментах*** |
| 1 половина дня | **Коррекционно-развивающая игра «Пожалуйста».**  **Цель:** формировать у детей умение быстро переключать свое внимание с одного вида деятельности на другой, преодолевать двигательный автоматизм. **(П)**  **Работа в уголке книги:** Рассматривание книжных иллюстраций с изображением осенних пейзажей.  **Цель:** обратить внимание детей на композиционное решение, колорит **(Х-Э)**  **Чтение стихотворения З.Федоровской «Осень на опушке краски разводила».**  **Цель**: способствовать развитию умения видеть красоту осени в литературных произведениях **(Р)**  **НОД ФЭМП**  **Задачи:** Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 10. Продолжать учить находить *предыдущее число к названному, последующее число к названному*. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: *сначала, потом, до, после, раньше, позж*е. **(П)**  **Словарная работа:** предыдущее число, последующее число, сначала, потом, до, после, раньше, позже  **Инд. работа:** закреплять представления о временных отношенияху Златы, Никиты  (См. кн. Помораева, В.А. Позина , №6, октябрь)  **НОД физкультурная** по плану инструктора по физкультуре Замыслова Н.Л.  **ИОД(Ф)** **И/ упр «Проползи и не задень»**  **с** Таней, Димой, Никитой  **Цель:** упражнять детей в лазанье  **ИОД (озн с окр) (П) «Д/и «Путаница»**  С Таней, Димой, Кириллом  **Цель:** закрепить знания детей о семенах и плодах различных деревьях и кустарниках. | **Утренняя прогулка**  **Наблюдение за туманом (П)**  **Цель:** продолжать знакомить с природным явлением, напомнить о разных агрегатных состояниях воды, развивать любознательность. Закрепить названия осенних месяцев.  **Обогащение словаря:** туман, пенек, куст, опыт, испарение, впитать, высушить. **(Р)**  Кто - то ночью утащил лес.  Был он вечером, а утром - исчез!  Не осталось не пенька, ни куста,  только белая кругом пустота. ( И. Такмакова) **(Р)**  **Словесная игра «Опиши лист»**  **Цель:** уметь различать и описывать листья разных деревьев;  активизировать словарь. **(Р)**  **Трудовая деятельность:** уборка листьев, засыпание клумбы листьями. Воспитывать трудолюбие, знание о пользе гниющих листьев для почвы **(С-К)**  **Игра малой подвижности «Пузырь»**  **Цель:** упражнять детей образовывать круг, меняя его размер в зависимости от игровых действий; формировать умение согласовывать действия с произносимыми словами **(Ф)**  **Дневная прогулка**  Наблюдение **«Сундучок от белочки» (П)**  **Цель:** формировать умения детей различать семена деревьев, дикорастущих трав: дать знание о значении семян в жизнедеятельности растений, в жизни животных. Воспитывать осознанное, бережное отношение к семенам растений.  **Обогащение словаря**: семена, парашютики. **Трудовая деятельность**: сбор семян деревьев, дикорастущих трав для корма птицам зимой.  **Цель:** формировать интерес трудится в коллективе **(С-К)**  **П/ игра «Мышеловка».**  **Цель:** формировать у детей умение концентрировать и распреде­лять внимание, действовать по сигналу, развивать координацию движе­ний, ловкость. **(Ф)** |  | **Самостоятельная деятельность детей, игры на спортивной площадке**  **Цель:** формировать умение самостоятельно организовывать игры, договариваться с партнёрами. **(Ф)**  **Исследовательская деятельность:** «Воздух осенью влажный»: на скамейку положить лист сухой бумаги. В конце прогулки дети обнаружат, что он влажный. Почему это произошло? Как его можно высушить? (батарея, солнце, утюг, теплое помещение и т. д.) Где быстрей высохнет? Можно разорвать лист пополам. Одну половину поместить на батарею, другую на стол. Дети наблюдают, делают выводы.  **Цель:** закрепить знания о намокании и просушивании **(П)**  **Материал:** листы сухой бумаги |
| 2 половина дня | **Вечер досуга музыкальный (по плану музыкального руководителя Рудаковой Л.Л.) Х-Э**  **НОД ОХЛ (Р) Заучивание стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало»**  **Задачи:** Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения; расширять представления о пейзажной лирике А.С. Пушкина. Закреплять навык сопряженной речи.  **Инд. работа:** отрабатывать навык выразительного чтения стихотворенияс Андреем, Димой, Егором С, Кириллом  **Словарная работа**: мглою, буря, великолепными, очей очарованье, унылая пора, таинственная сень  **Д/и «Подбери лошадку для барышни и ковалера»**  **Цель:** вызвать интерес к изделиям народно-прикладного искусства. Закрепить представление о дымковской росписи. Развивать восприятие, внимание, память **(Х-Э)**  **ИОД конструирование (природный материал) «Улитка» (Х-Э)**  с Кириллом, Егором С, Димой  **Цель:** упражнять детей выполнять поделку из **природного материала.** Развивать наблюдательность, внимание, фантазию. | **КГН**  **«Ладушки – ладошки»**  **Цель:** побуждать детей самостоятельно следить за чистотой рук. **(Ф)**  **Вечерняя прогулка**  Наблюдение **«Следопыт» (П) Цель:** Уточнение представлений детей об основных признаках осени: на деревьях листья пожелтели, трава тоже желтеет. Формирование умения находить и устанавливать причину, вызвавшую эти изменения. **Обогащение словаря**: день убывает, мокнет земля. **Загадка.** **Пусты поля, мокнет земля, день убывает, когда это бывает?** Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далёкий птицы улетели, Если небо хмурое, если дождик льётся, Это время года осенью зовётся.  **(Р)**  **Дидактические игры: «Придумай предложение»** предложить детям составить предложение из определенного набора слов.  **Цель**: научить составлять предложение из заданных слов. **(Р)**  **Д/и «С какой ветки детка?»**  Цель: упражнять различать листья раз­ных деревьев **(Р)**  **Д/и** **«Выложи узор»** - выложить узор из семян,  Цель: развивать мелкую моторику. **(Х-Э)**  **И/упр «Пролезь в обруч»**  **Цель:** упражнять детей в лазанье **(Ф)**  **П/и**  **«Найди себе пару»**  **Цель:** развивать ловкость, умение избегать столкновений, действовать по сигналу быстро. **(Ф)** |  | **Упражнения со штангой и гантелями**  **Цель:** создать условия для формирования желания у детей заниматься спортом. Развивать силу, выносливость **(Ф)**  **Игры с крупным строителем: «Строим сказочный терем»**  **Цель:** развивать познавательный интерес, содействовать умению обдумывать и планировать практические действия **(П)**  **Самостоятельная художественно-речевая деятельность «Расскажем куклам об осени»**  **Цель:** активизировать память детей, упражнять рассказывать знакомые стихотворения выразительно, чётко. Способствовать развитию творчества, инициативы **(Р)** |
|  | **Взаимодействие с родителями:**  Консультация для родителей «Конструирование в детском саду и дома».  Рекомендовать родителям игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук. | | | |
| \* артикуляционная и пальчиковая гимнастика проводиться ежедневно 8.0 0  \*\* содержание и цели коррекционной работы по заданию учителя-логопеда см. в журнале взаимодействия | | | |

**Календарный план работы с детьми старшей- подготовительной группы (заикание) 25 октября, пятница.**

**Лексическая тема: «Осень. Приметы осени»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная деятельность*** | | |  | ***Самостоятельная***  ***деятельность*** |
|  | ***ИОД НОД ПОД*** | ***В режимных моментах*** |
| 1 половина дня | **Ситуативный разговор «Правила этикета в гостях»**  **Цель:** продолжать знакомить детей с нормами поведения в гостях, переносить это в игру. Закреплять плавность речи при ответах на вопросы **(С-К)**  **ИОД (Ф) Д/и «Здоровый малыш»**  с Таней, Кириллом, Димой  **Цель:** закрепить знания детей о правилах личной гигиены, воспитывать бережное отношение к своему здоровью  **ИОД (Пс )** **Д/и «Цвет моего настроения»** со Златой, Таней  **Цель:** развивать умение устанавливать контакты при общении со сверстниками. **(П)**  **\*НОД Аппликация из засушенных листьев «Волшебный букет» (Х-Э)**   * **Задачи:**  Продолжать знакомить со свойствами сухих листьев и их способностью быть аппликативным материалом; способствовать развитию воображения детей; * вызвать интерес к данной технике, желание самовыразиться. * Развивать фантазию, воображение, творчество, навыки работы с различным природным материалом; стимулировать детей к творчеству при выборе фона композиции, цвета листьев, засушенных цветов, их размеров и формы. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес к продуктивной творческой деятельности. Воспитывать качества аккуратности и собранности на занятиях ручным трудом. Закреплять умение детей использовать образец воспитателя при ответах на вопросы   **Сл. раб.:** осенний букет, разноцветные листья.  **Инд.раб.:** уточнить способ симметричного вырезывания  с Димой, Егором С  **НОД Аппликация «Панно из засушенных листьев» (Х-Э)**  **Задачи:** научить составлять **осеннюю композицию;** придавать содержательный смысл **картине;** развивать наблюдательность, восприятие ; развивать творческое мышление и изобразительные способности детей; воспитывать художественный вкус  **Сл. раб.:** природный материал  **Инд.раб.:** воспитывать аккуратность при наклеивании  **Игр. упр. «Танцуем с листочками» (Х-Э)**  **Цель:** Побуждать детей передавать в танце характер музыки  **НОД Музыкальная** (по плану музыкального руководителя) | **Утренняя прогулка**  **Наблюдение «Что такое заморозок» (П)**  **Цель:** формирование умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях.  **Обогащение словаря**: заморозок, термометр, утренник.  **И/упр. «На одной ножке по дорожке»**  **Цель:** упражнять детей в прыжках на одной ноге **(ф)**  **Труд.**  **«Наводим порядок на групповом участке»**  **Цель:** прививать детям стремление к порядку, закреплять умение подбирать инвентарь, договариваться **(С-К)**  **Д/и «Кто быстрее назовёт»** **(П)**  **Цель:** запоминать название осенних месяцев, приметы золотой осени.  **Д/и «1,2,3, - к дереву беги». (Ф)**  **Цель:** закрепить название деревьев  **Дневная прогулка**  **Ситуативный разговор «Порядок в твоем шкафу».**  **Цель:** воспитывать опрятность, осознанное отношение к своему здоровью, уважение к труду взрослых. **(Ф)**  **Наблюдение: Свойства воздуха. (П)**  **Цели:** предложить детям рассказать, что они видят перед собой, сле­ва, справа, обратить внимание на ясность и четкость видимых объектов. То, что мы видим окружающие нас объекты, объясняется таким свойством воздуха как прозрачность.  **Обогащение словаря**: невидимый, прозрачный, невесомы  й  **Трудовое поручение**: **«Подмести пол на веранде»** Злате, Тане  **Цель:** вызвать у детей желание трудиться. **(С-К)**  **П/и**  **«Ловишки»**  **Цель:** развивать умение детей действовать по сигналу, согласовывать свои действия с действиями товарищей **(Ф)** |  | **И/упр.**  **«Кто быстрее»**  **(с палочками-моталочками)**  **Цель:** способствовать развитию умения соревноваться друг с другом в быстроте и ловкости. **(Ф)**  **Материал:** моталки - мышка, черепашка, лягушка  **Театрализованный этюд**  **«Осенние листья» под музыку П.И. Чайковского «Октябрь» из цикла «Времена года»**  **Цель:** способствовать развитию двигательного творчества детей, пластичности и выразительности движений, развитию музыкального слуха и ритма. **(Х-Э)** |
| 2 половина дня | **ОБЖ «Опасные предметы» (С-К)**  **Цель:** вспомнить опасные предметы, рассказать, где их можно хранить, чтобы не причинить вреда себе и окружающим. Закреплять у детей навыки спокойной, плавной речи.  **Сл. раб.:** иглы, ножницы, булавки, ножи, колющие, режущие, опасные  **Инд.раб.:** закрепить правила обращения с опасными предметами с Кириллом, Егором С, Димой, Никитой  (см. кн. М. А. Фисенко, стр. 13)  **ИОД аппликация «Осенний лес» (Х-Э)**  со Златой, Таней  **Цель:** способствовать развитию умения детей составлять композицию из засушенных листьев, развивать творчество. Воспитывать аккуратность при работе с клеем.  **Театрализованные игры детей (показ сказки «Теремок» детьми подготовительной группы детям старшей группы).**  **Цель:** Способствовать возникновению интереса к театрализованной деятельности, желанию инсценировать знакомые художественные произведения с помощью пальчикового театра.  **(Х-Э)**  **Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Осенние картины» (Х-Э)**  **Цель:** обобщить и систематизировать знания детей об осени, приметах осени, способствовать развитию эстетического вкуса, творческих способностей детей | **КГН Ситуативный разговор «Чистота и здоровье»**  **Цель:** формировать у детей представления о значении соблюдения гигиенических правил **(Ф)**  **Вечерняя прогулка**  Наблюдение за работой дворника (П)  Цели: расширять знания о труде взрослых осенью;  воспитывать уважение к труду.  **Обогащение словаря:** дворник, на заре, кол.  **Стихотворение:**  Встает дворник на заре,  Крыльцо чистит на дворе.  Дворник мусор уберет,   И дорожки разметет.  (*В. Степанов)* **(Р)**  Беседа:  -Какую работу выполняет дворник осенью?  -Какие орудия труда нужны дворнику для работы?  **Загадка:** Скручена, связана,  На кол посажена,  А по улице пляшет.   *(Метла)*  **Д/ игра** **«Что делает»?** - описать работу дворника.  **Цель:** научить подбирать глаголы к существительному «дворник». **(Р)**  **Д/ игра** **«Подскажи словечко»** **(Р)**  **Цель:** подбор прилагательных, характеризующих ветер.  **Поручение** Злате сделать из сухой травы веник.  **Цель**: развитие мелкой моторики. **(Х-Э)**  **И/ упр «Проползи и не задень»**  **с** Таей, Димой  **Цель:** упражнять детей в лазанье **(Ф)**  **П/и**  **«Найди себе пару»**  **Цель:** развивать ловкость, умение избегать столкновений, действовать по сигналу быстро. **(Ф)** |  | **Самостоятельная двигательная деятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно организовывать игры, договариваться с партнёрами. **(Ф)**  **Самостоятельная изобразительная деятельность**  **«Краски осени»**  **Цель:** создать условия для проявления творческих способностей детей , умения работать с палитрой, вызвать интерес к процессу смешивания красок для точного подбора цвета **(Х-Э)**  **Материал:** раскраски «Осень»**,** кисточки, краски, вода, палитра |
|  | **Взаимодействие с родителями:**  Рекомендации для родителей по питанию «Рацион дошкольника. Принципы детского питания»  Советы родителям «Как правильно учить с детьми стихотворения» | | | |
| \* артикуляционная и пальчиковая гимнастика проводиться ежедневно 8.00  \*\* содержание и цели коррекционной работы по заданию учителя-логопеда см. в журнале взаимодействия | | | |