**Календарный план работы с детьми старшей-подготовительной группы (заикание) 1 апреля, понедельник.**

**Лексическая тема: «Ранняя весна. Приметы весны»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная деятельность*** | | |  | ***Самостоятельная***  ***деятельность*** | | |
|  | ***ИОД НОД ПОД*** | ***в режимных моментах*** |
| 1 половина дня | **Д/и «Фигуры и счёт»**  **Цель:** развивать навык счёта, цветовосприятия, знания геометрических фигур, внимания и зрительной памяти. **(П)**  **Работа в уголке природы. Рассматривание веток сирени, тополя. (П)**  Предложить детям рассмотреть ветви сирени, рассказать, какие произошли изменения, используя опорные слова (ветви, почки, листья, бутоны, цветы). Помочь детям сформулировать вывод том, что для развития растения необходимы тепло, свет, вода.  **НОД**  **Ознакомление с окружающим миром**  **тема «Весна. Приметы весны» (П)**  **Задачи:** Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года. Продолжать формировать обобщенные представления о характерных признаках весны, о весенних изменениях в природе. Развивать логическое мышление в ходе установления связей между явлениями живой и неживой природы. Воспитывать у детей бережное отношение к природе, закреплять умение правильно вести себя в природе **(П)**  **Инд. раб.:** Закреплять плавность речи у Тимофея, Кирилла  **Словарная работа:** проталины, капель, перелётные, «цветень», «парник», «месяц живой воды», ледоход.  **НОД Рисование «Ранняя весна. Половодье» (Х-Э)**  **Задачи:** Закреплять умение располагать сюжет на всем листе бумаги, выполнять эскиз простым карандашом, составлять композицию, тонировать фон способом «заливка». Продолжать формировать умение смешивать краски, передавать в рисунке строение, пропорции, видовые особенности деревьев.  **Инд. раб.:** выстраивание композиции (Тимур, Дима Б), передача пропорций, особенностей строения и цвета стволов деревьев (Семён, Дима С)  **Словарная работа:** ранняя, сырая, влажная, раскидистые, стройные, тонкие  **ИОД (Ф) игр. упр. «Лягушки»** с Настей, Ариной  **Цель:** совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперёд  **ИОД (рисование) Предложить раскраску «Весна»** Тимуру  **Цель:** упражнять в раскрашивании предметов, не выходя за линию **(Х-Э)** | **Утренняя прогулка**  **Наблюдение за погодой**. **(П)**  **Цель:** отметить изменения в погоде. Продолжить знакомить детей с закличкой, как с «устным народным творчеством» Раньше люди закликали зиму, весну, лето, дождь, солнце, т.д.  **Художественное слово.****(Р)*****Русская народная закличка:***  Весна! Весна красна! Тепло солнышко! Приди скорей, Согрей детей! Приди к нам с радостью! С великой милостью! С льном высоким! С корнем глубоким! С хлебом богатым!  **П/и «Через ручей»**  **Цель:** упражнять быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. **(Ф)**  **КГН: Воспитание культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Ножки дружат».**  Учить детей правильно сидеть за столом, следить за сохранением осанки, самостоятельно проверять правильность положения тела (спина выпрямлена, ноги согнуты под прямым углом («дружат»)). **(Ф)**  **Дневная прогулка**  **Наблюдение за ветром. (П)**  **Цель:** закрепление знаний детей о ветре, его свойствах; определение направления ветра.  **Обогащение словаря**: свищет, гонит  **Трудовая деятельность:** уборка снега в определённое место – совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции  **Индивидуальная** **работа**«Самый быстрый». **Цель:** упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества.  **П/и «Ловишки», «Третий лишний»**  развивать ловкость, быстроту бега.  **Сюжетно-ролевые игры:** игры со снегом и выносным материалом  **Цель:** активизировать добрые, чуткие, отзывчивые отношения между детьми, учить видеть негативные последствия для других своих неосторожных действий. |  | **Самостоятельная двигательная деятельность.** Активизировать интерес детей к двигательной деятельности, поощрять самостоятельность, инициативу, творчество, учить ребят выступать организаторами игр. **(Ф)**  **Материал:** мячи, обручи, скакалки  **Музыкальная игра «Кто скорее возьмет игрушку?» (латвийская народная мелодия).**  **Цель:** побуждать детей действовать в соответствии с правилами игры, отмечать заключительный аккорд окончанием движения, развитие быстроты реакции.  **(Х-Э)**  **Материал:** игрушка, аудиозапись | |
| 2 половина дня | Кружок «Юнный спортсмен» по плану инструктора по физкультуре Замыслова Н.Л.  **Беседа по ОБЖ «Осторожно сосульки, снег с крыши**» **Цели:** дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши- травма и вспомнить, если облизывать или есть их – будет ангина); учить беречься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность. **Материал:** иллюстрации «Капель», логическая картина «Как Вася заболел?»  **ИОД (ОХЛ) «Пересказ сказки «Лиса и козёл»**  с Ариной, Машей, Аней  **Цель:** продолжать формировать у детей умение пересказывать сказку **(Р)**  **Д/игра «Что не так?» (П)**  **Цель:** развивать монологическую речь, учить детей поддерживать беседу, точно подбирать определения.  **Д/игра «Что лишнее?» (П)**  **Цель:** упражнять детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением, развивать наблюдательность, формировать умение доказывать правильность суждений. | **КГН Игровое упражнение «Самый опрятный»**  **Цель:** формировать у детей привычку следить за чистотой своего тела **(Ф)**  **Вечерняя прогулка**  **Наблюдение за снегом.**  **(П)**  **Цель:** расширить представления о весне, разобрать свойства снега. (Продолжить наблюдать за снегом. Сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой. Установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием. Обратить внимание, что днем, когда солнце пригревает, на последних снежных сугробах появляется ледяная корочка — наст.)  **Художественное слово**  (***А. Плещеев)* (Р)**  Уж тает снег, бегут ручьи,  В окно повеяло весною...  Засвищут скоро соловьи,  И лес оденется листвою!  Чиста небесная лазурь.  Теплей и ярче солнце стало,  Пора метелей злых и бурь  Опять надолго миновала.  **Трудовые поручения. Сбор мусора на участке** **(С-К)**  **Цель:** формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.  **Индивидуальная работа.**Метание и ловля мяча. **(Ф)**  **Цель:** развивать ловкость, силу броска  **Подвижная игра «Догони пару». (Ф)**  **Цель:** побуждать детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих игровых действий правилам. Развивать быстроту, внимание. Вос­питывать интерес к правильному выполнению задания. |  | **Игровые упражнения с обручами**  **Цель:** способствовать снятию эмоционального напряжения , поощрять придумывание детьми новых движений с предметами**(Ф)**  **Материал:** обручи  **Настольные игры «Выложи фигуру из палочек», «Мозаика», «Весёлые фигуры» (П)**  **Цель:** закреплять умение выкладывать по образцу различные изображения из палочек, геометрических фигур, деталей  **Настольная игра «Геометрическое лото» (П)**  **Цель:** упражнять детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами, подбирать предметы по геометрическому образцу, рассказывать о своих действиях и их результатах. | |
|  | **Взаимодействие с родителями**:  Познакомить родителей с информационными листами на тему: «Весна. Приметы весны». | | | |
| \* артикуляционная и пальчиковая гимнастика проводиться ежедневно 8.00 артик. гимн. «Капель стучит по крыше», «Веснянка», пальч. гимнастика «Капель»  \*\* содержание и цели коррекционной работы по заданию учителя-логопеда см. в журнале взаимодействия | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Календарный план работы с детьми старшей-подготовительной группы (заикание) 2 апреля, вторник.**  **Лексическая тема: «Ранняя весна. Приметы весны»** | | | |
| ***Совместная деятельность*** | | |  | ***Самостоятельная***  ***деятельность*** |
|  | ***ИОД НОД ПОД*** | ***В режимных моментах*** |
| 1 половина дня | **Д/и**  **«Времена года», « Дни-недельки»**  **Цель:** Закреплять знание признаков времен года, последовательности дней недели **(П)**  **НОД ФЭМП (П)**  **Задачи:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.   Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.  **Словарная работа:** условная мера  **Инд. работа:** умение измерять длину предметов с помощью условной меры закреплять у Маши, Кати  (См. кн. Помораева, В.А. Позина занятие №1, апрель)  **\*НОД ФЭМП**  **Задачи:** Формировать умение составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями, закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина), совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя. **(П)**  **Словарная работа:** круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, цвет, форма, величина, вперёд, назад.  **Инд.раб.:** помочь определять пространственное отношение относительно себя Диме Б.  (См. кн. Помораева, В.А. Позина занятие №1, апрель)  **Дежурство по занятиям**  **Цель:** продолжать формировать умение детей распределять обязанности дежурных.  **ИОД Игровое упражнение «Канатоходцы»**  с Семёном, Ариной **(Ф)**  **Цель:** упражнять детей ходить по ограниченной площади опоры (скамейке, бревну), перешагивая через предметы  **ИОД (ОБЖ)**  **Беседа «Если тебе позвонил незнакомый человек»** с Кириллом, Катей, Машей  **Цель:** закреплять правила безопасности. **(С-К)** | **Утренняя прогулка**  **Наблюдение за весенним небом**  **(П)**  **Цель:** формировать у детей умение отмечать признаки весны, связанные с цветом неба, изменением вида облаков, положения солнца над горизонтом. Рассказать о появлении кучевых облаков, причинах данного явления.  **Обогащение словаря**: пышные, ватные, белоснежные, легкие  **П/и** «Мы веселые ребята» -  **Цель:** закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции. **(Ф)**  **Умывание:** **игровая ситуация «Умываться любят все»**  **Цель:** продолжатьформировать у детей привычку следить за чистотой своего тела **(Ф)**  **Дневная прогулка**  **Наблюдение за сосульками** **(П)**  **Цель:**  продолжить знакомить детей со свойствами воды, различными ее состоя­ниями;  способствовать развитию экологического мышления.  **Художественное слово *Ю. Клюшников* (Р)**  Шаловливые сосульки Сели на карниз.  Шаловливые сосульки Посмотрели вниз.  Надоело им свисать, Стали капельки бросать.  Целый день идет трезвон — Кап-кап! Дон-дон!  **П/и «Через ручей», «Путаница»** **(Ф)**  **Цель:** развитие быстроты ловкости движений.  **Индивидуальная работа "Прыжки"** **(Ф)**  **Цель:** упражнять детей в прыжках черезневысокий брус..  **Дидактическая игра "Сосчитай-ка"  (П)**  **Цель: у**пражнять сосчитывать предметы в пределах 10. Развивать внимание, память.  **Трудовая деятельность** Построить валы. **(С-К)**  **Цель:** формировать умение работать по инструкции и сообща, воспитывать желание трудиться на общую пользу. |  | **Игр/упр. «Перетягивание каната»**  **Цель:** привлекать детей к игровым упражнениям соревновательного характера. Способствовать формированию силовых качеств, умению действовать по сигналу. **(Ф)**  **Материал:** канат.  **Игры с конструктором Лего**  **Цель:** способствовать развитию творчества и самостоятельности, поощрять придумывание детьми новых построек, создание композиций и их обыгрывание. **(С-К)**  **Материал:** конструктор Лего |
| 2 половина дня | **НОД ОХЛ Заучивание стихотворения С. Маршака «Апрель»**  **Задачи:** Закрепить знания детей о признаках весны, побуждать читать стихотворение выразительно. Закреплять навык сопряженной речи. **(Р)**  **Инд. работа:** закрепить слова стихотворения с Машей  **Словарная работа:** резче, светает, медлит, всходит  **Деятельность в краеведческой комнате** «**Умельцы - мастера земли Нижегородской: Золотая хохлома»**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с народными промыслами Нижегородской области, селом Семеновым и местом его на карте области. Закреплять характерные особенности хохломской росписи. Воспитывать интерес к народно-прикладному искусству.  **Обучающая сюжетно-ролевая игра «Больница». Сюжет «Травмпункт»**  **Цель:** побуждать детей использовать в игре свои знания о травмоопас­ных ситуациях, активизировать в речи детей названия используемых врачом инструментов и материалов. (С-К)  **Музыкальная дидактическая игра «Узнай и назови музыкальный инструмент»** с Семёном, Димой Б  **Цель:** закреплять умение различать звучание музыкальных инструментов **(Х-Э)** | **Прак/упр. «Я всё делаю сам»**  **Цель:** упражнять детей в умении одеваться самостоятельно в правильной последовательности» **(Ф)**  **Вечерняя прогулка**  **Наблюдение «Природа весной».**  **Цель:** Обобщить знания детей об изменениях, происходящих весной, обратить внимание ребят на изменения, произошедшие на участ­ке детского сада. Предложить детям высказать предпо­ложения о причинах происходящих изменений. **(П)**  **Словарная работа:** капель, тает, проталины  **Трудовая деятельность «Убираем игрушки».**  **Цель:** вызвать у детей желание выполнять индивидуальные и коллективные по­ручения, разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. **(С-К)**  **Ситуативный разговор «Весенние хлопоты» (Р)**  **Цель:** предложить рассказать об изменениях в мире природы  **Словесная игра «Кто больше?» (признаки весны) (Р)**  **Цель:** активизировать словарь, воспитывать умение быстро думать  **И/упр. «На одной ножке по дорожке»**  **Цель:** упражнять детей в прыжках на одной ноге **(ф)**  **П/ и «День - ночь».**  **Цель:** развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ори­ентации. **(Ф)** |  | **И/ упр. «Мой весёлый звонкий мяч»**  **Цель:** создать условия для активизации движений, развития уверенности в действиях с мячом**(Ф)**  **Материал:** мячи  **Деятельность в изо уголке: «Мы рисуем весну»**  **Цель:** создать условия для изобразительной деятельности, закреплять навыки рисования деревьев, кустарников, развивать воображение, творчество, самостоятельность **(Х-Э)**  **Материал:** карандаши, мелки, краски, шаблоны листьев. |
|  | **Взаимодействие с родителями**  Консультация для родителей «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста» | | | |
| \* артикуляционная и пальчиковая гимнастика проводиться ежедневно 8.00  \*\* содержание и цели коррекционной работы по заданию учителя-логопеда см. в журнале взаимодействия | | | |
|  | **Календарный план работы с детьми старшей-подготовительной группы (заикание) 3 апреля, среда.**  **Лексическая тема: «Ранняя весна. Приметы весны»** | | | |
| ***Совместная деятельность*** | | |  | ***Самостоятельная***  ***деятельность*** |
|  | ***ИОД НОД ПОД*** | ***В режимных моментах*** |
| 1 половина дня | **Д/и «Какой, какая, какие?»**  **Цель:** упражнять детей в словообразовании имён прилагательных **(Р)**  **Д/и «Разложи последовательно»**  **Цель:** упражнять детей составлять рассказ по серии сюжетных картинок, развивать мышление, внимание, память, речь. **(Р)**  **Дежурство по столовой.**  **Цель:**  закреплять умение детей выполнять обязанности дежурных, выбирать рациональные способы работы **(С-К)**  **ИОД и/упр. «На одной ножке по дорожке»** с Семёном  **Цель:** закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой) **(Ф)**  **ИОД (ФЭМП)**  **Д/и «Весёлая улица»**  **Цель:** закреплять умение детей устанавливать размерные соотношения между предметами, различать их по высоте, систематизировать предметы, располагая их в порядке возрастания признака **(П)**  **НОД Конструирование. Тема «Лестница» (металлический конструктор)**  **Задачи:** Продолжать знакомить детей с деталями металлического конструктора и способами работы с ним. Совершенствовать умение анализировать образец поделки, выделяя части поделки и подбирая необходимые детали. Развивать умение прочно скреплять детали, используя гайки и болты  **Сл. раб.:** металлический, крепления, гайки, болты  **Инд.раб.:** закрепитьумение анализировать у Арины, Тимофея  **\*НОД Конструирование. Тема Корзиночки** (бумага)  **Задачи:** Формировать умение складывать квадратный лист бумаги на девять квадратов, делать надрезы по линиям сгиба.Показать приемы склеивания и украшения сторон корзиночки.Упражнять в проглаживании линии сгиба, в вырезывании одинаковых украшений по шаблону.  Развивать самостоятельность при изготовлении поделки, аккуратность, умение оценивать результаты деятельности.  Формировать умение пользоваться образцом речи воспитателя во время ответов на вопросы.  **Сл. раб.:** линии сгиба, надрезы  **Инд.раб.:** уточнить части поделки с Димой Б  **НОД Музыкальная** (по плану музыкального руководителя) | **Утренняя прогулка**  **Рассматривание деревьев, кустарников на участке**  **Цель:** закрепить у детей понятие «Золотая осень», продолжать знакомство с многообразием растительного мира, развивать наблюдательность и любознательность. **(П)**  **Труд. поруч. «Наведение порядка на участке»** Илье, Мише  **Цель:** формировать у детей осознанное отношение к порядку, побуждать рассказывать, что нужно сделать для того, чтобы навести порядок, дей­ствовать сообща, ценить результаты труда. **(С-К)**  **Игра мал.подвиж. «Найди свой цвет»**  **Цель** формировать ориентировку в пространстве, приучать действовать по сигналу, развивать ловкость. **(Ф)**  **Приём пищи. Ситуат. разговор «О правильном питании»**  **Цель:** дать детям знания о полезных свойствах каши, приобщать детей к здоровому образу жизни. **(Ф)**  **Дневная прогулка**  **Целевая прогулка вокруг детского сада**  **Цель:** актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о явлениях, характерных для весны, формировать умение осуществлять сравнительное наблюдение, выявлять в ходе него изменения, произошедшие с природными объектами. **(П)**  **- Сравнительное наблюдение «Признакивесны». (П)**  **- Дидактическая игра «Найди отгадку» (Р)**  Задание: детям нужно разгадывать загадки о весенних превращениях и находить отгадки на участке.  **- Игра-соревнование «Кто больше?» (П)**  Задание. Детям предлагается объединиться в команды по 4-5 человек и постараться найти как можно больше признаков прихода весны на своем участке.  - **П/игра «Солнышко и дождик» (Ф)**  **Цель:** развивать быстроту реакции, действовать по сигналу  Предложить детям придумать и нарисовать признаки наступления осени, выявленные ими при разгадывании загадок. |  | **Игры с конструктором Лего**  **Цель:** способствовать развитию творчества и самостоятельности, поощрять придумывание детьми новых построек, создание композиций и их обыгрывание. **(С-К)**  **Материал:** конструктор Лего  **Рассматривание картин на тему «Весна». Подготовка материалов для альбома «У природы нет плохой погоды».**  **Задачи.** Актуализация и систематизация знаний детей о временах года, их последовательности, характерных признаках весны, использование изобразительных умений детей. **(П)**  **Материал:** иллюстрации, картины с изображением весны  **Д/и « Составь пейзаж»**  **Цель:** способствовать формированию интереса к изобразительному искусству, умению самостоятельно создавать пейзаж из готовых форм; создавать условия для развития творческих способностей. **(Х-Э)** |
| 2 половина дня | **Кружок «Юнный спортсмен»** по плану инструктора физкультуры Замыслова Н.Л.  **Опытническая деят-ть «Где быстрее наступит весна?»**  **Цель:** развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи,выявить, где и при каких условиях снег растает быстрее.  **Сюжетно-ролевая игра. Сюжет «Путешествие на автомобиле».**  **Цель:** содействовать развитию сюжета игры, продолжать формировать умение детей использовать атрибуты игры, побуждать ребят применять свои знания о правилах культурного и безопасного поведения в транспорте, активизировать в речи детей понятия, связанные с темой «Путешествия». **(С-К)**  **ИОД плавание** **И/ упр. «Качалка»** с Тимофеем, Настей П  **Цель:** способствовать развитию гибкости **(Ф)** | **Ситуативный разговор «Закаливание»**  **Цель:** закреплять представления детей о признаках здоровья и болезни, формировать представления о причинах простудных заболеваний, о роли закаливающих мероприятий в профилактике этих заболеваний **(Ф)**  **Вечерняя прогулка**  **Наблюдение «Проталины»** **(П)**  **Цель:** продолжать развивать умение вести наблюдение за сезонными изменениями в природе;  формировать знания взаимосвязях, происходящих в неживой природе.  **Художественное слово*****"Проталинки" М. Тахистова (Р)*** Проталинки, проталинки – Веснушки на снегу! На них подснежник маленький Проклюнется: ку-ку! И в роще, за околицей, Откликнутся грачи, Земля водой умоется, И зашумят ручьи! Зима всё упирается И ловит тишину, А тропка обрывается, Споткнувшись о весну! Всё началось с проталинок, И каждый солнцу рад. Ботинки вместо валенок Подковами стучат! **П/и «По проталинам», «На поляне» (Ф)**  **Цель**: развивать умение быстро бегать, прыгать,  уверты­ваться от ловишки.  **Индивидуальная работа**(бросание, метание, ловля) –  **Цель:** упражнять бросать и ловить мяч, метать его на расстояние. Развивать ловкость, координацию движений, меткость. **(Ф)**  **Формирование трудовых навыков «Чистые дорожки»**  **Цель:** упражнять детей выполнять соответствующие трудовые действия, работать аккуратно, самостоятельно**(С-К)** |  | **И/упр.**  **«Кто быстрее»**  **(с палочками-моталочками)**  **Цель:** способствовать развитию умения соревноваться друг с другом в быстроте и ловкости. **(Ф)**  **Материал:** моталки - мышка, черепашка, лягушка  Пополнить уголок для изобразительной деятельности репродукциями художников на тему «Осень».  **Исследовательская деятельность**  **Цель:** измерить глубину снега снегомером в разных частях участка для прогулок. Определить, в каком состоянии находится почва.  **С/ролевые игры**  **Цель:** создать условия для самостоятельного развития игровых сюжетов, поощрять совместные игры детей, умение использовать игровой материал по назначению **(С-К)** |
|  | **Взаимодействие с родителями:**  Рекомендовать родителям придумать вместе с детьми правила поведения в природе и отобразить их в рисунках. | | | |
| \* артикуляционная и пальчиковая гимнастика проводиться ежедневно 8.00  \*\* содержание и цели коррекционной работы по заданию учителя-логопеда см. в журнале взаимодействия | | | |

**Календарный план работы с детьми старшей-подготовительной группы (заикание) 4 апреля, четверг.**

**Лексическая тема: «Ранняя весна. Приметы весны»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная деятельность*** | | |  | ***Самостоятельная***  ***деятельность*** |
|  | ***ИОД НОД ПОД*** | ***В режимных моментах*** |
| 1 половина дня | Игра «Угадай, чей голосок?» **Цель:** развивать слуховое восприятие, формировать умение концентрировать и переключать внимание, использовать в речи конструкции предположения, аргументировать своё мнение **(П)**  **Работа в уголке книги: литературная викторина «Знаешь ли ты стихи С. Маршака?»**  **Цель:** помочь детям вспомнить знакомые произведения С. Маршака, их названия. **(Р)**  **НОД ФЭМП (П)**  **Задачи:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.  Развивать внимание, память, логическое мышление.  **Словарная работа:** дни недели, месяца года  **Инд. работа:** упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку у Кати, Маши  (См. кн. Помораева, В.А. Позина занятие №2, апрель)  **НОД Физкультурная** по плану инструктора по физкультуре Замыслова Н.Л.  **ИОД(Ф)** **И/ упр «Проползи и не задень»**  **с** Настей П, Ариной.  **Цель:** упражнять детей в лазанье  **ИОД (озн с окр) (П) «Д/и «Отгадай загадку»**  с Машей, Ксюшей, Вероникой  **Цель:** познакомить детей с различными предметами и явлениями окружающего мира, развивать смекалку, наблюдательность. | **Утренняя прогулка**  Продолжать наблюдение за признаками весны. Обсудить народные приметы и пословицы. **(П)**  **Художественное слово (Р)**  Весна — зажги снега, заиграй овражки.  Весна да осень — на дню погод восемь.  Весна днем красна.  **Д/и «Чем похожи и чем различаются»** **(П)**  **Цель:** развивать умение находить в предложенных предметах сходства и различия основные характеристики фигур.  **Детское экспериментирование «Лед - хрупкий, гладкий, скользкий» (П)**  **Цель:** показать детям свойства льда, выяснить, в чём опасность льда для здоровья.  **П/и "Тише едешь — дальше будешь"** **(Ф)**  **Цель:** развить быстроту реакции.  **Трудовая деят-ть** Сбор снега для постройки горки для куклы  **Цель:** упражнять работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями **(С-К)**  **Дневная прогулка**  **Наблюдение за сезонными изменениями**  **(П)**  **Цель:** провести наблюдение за весенней природой, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюда­тельность.  **Художественное слово: *"Весенняя арифметика"* (Р)**  ***Эмма Мошковская***  Вычитаем! Начинаем. Изо всех ручьев и рек  Вычитать и лед и снег. Если вычесть снег и лед,  Будет птичий перелет! Сложим солнышко с дождем...  И немного подождем... И получим травы.  Разве мы не правы?  **Трудовые поручения** Расчистка дорожек от снега **(С-К)**  **Цель:** совершенствовать навыки работы с лопатками  **Индивидуальная** **работа «Метание, ловля, бросание мячей»**  **Цель:** развивать меткость, ловкость. **(Ф)** |  | **Спортивные игры, игры – эстафеты.**  Цель: упражнять детей в правильном выполнении основных движе­ний при беге, учить регулировать скорость движения в зависимости от самочувствия, повышать функциональные возможности детского организма. **(Ф)**  **Познавательно-исследовательская деятельность «Почва весной» (П)**  **Цель:** знакомить детей с приметами весны. Предложить ребятам рас смотреть почву, рассказать о ее внешнем виде, наглядных качествах, предположить, какие изменения произойдут с почвой в ближайшее время. |
| 2 половина дня | **Вечер досуга физкультурный** «Путешествие в Спортландию» по плану инструктора по физкультуре Замыслова Н.Л.  **Д/и путешествие «Краски радуги»** **(Х-Э)**  **Цель:** закрепить знания детей о последовательности расположения цветов в спектре. Продолжать знакомить с художественным материалом (акварель, палитра)  **ИОД конструирование (П) «Кораблик»**  с Димой Б, Семёном  **Цель:** закреплять навыки работы с бумагой в технике оригами, упражнять в проглаживании линий сгиба, развивать аккуратность. | **КГН «Сухие ручки»**  **Цель:** закреплять умение вытирать руки полотенцем **(Ф)**  Каждый пальчик вытираю, никого не забываю.  **Вечерняя прогулка**  **Наблюдение за березой весной** **(П)**  **Цель:** формировать знания об особенностях жизни деревьев весной; воспитывать бережное отношение к растениям.  **Беседа с детьми о бережном отношении к березе (П)**  **Цель:** заложить основы экологической грамотности у детей через воспитание любви к природе и бережное отношение к ней.  **Художественное слово *Е. Груданов* (Р)** По коре сочатся слёзы - Плачут белые берёзы: Заиграл в берёзах сок И по их стволам потёк... А вот эту - кто-то ранил: Снял кору и так оставил... Сок берёз приятно пить, Но берёза - хочет жить! Ты берёзе послужи: Рану ей перевяжи... Ведь она засохнуть может, Коль никто ей не поможет!  **Трудовая деятельность Операция "Юные помощники природы"** **(С-К)**  **Цель:** воспитывать умение наблюдать, стремиться создать благоприятные условия для живых существ, выполнять правила поведения в природе.  **П/ и****"День и ночь"** **(Ф)**  **Цель:** развивать двигательную активность. |  | **Спортивная игра «Серсо»**  **Цель:** формировать у детей стремление выполнять действия самостоятельно, пра­вильно и красиво, упражнять в прокатывании кольца на ребре. **(Ф)**  **Театрализованная игра «Кошки-мышки» (Р)**  **Цель:** вовлечь детей в игровой сюжет, учить передавать повадки кошек при помощи пластичных, выразительных движений. Учить переда­вать эмоции при помощи мимики и жестов. |
|  | **Взаимодействие с родителями**:  Рекомендовать родителям принять участие вместе с детьми во всероссийских и международных конкурсах на сайте Академии развития творчества <http://www.art-talant.org>  Академия развития творчества | | | |
| \* артикуляционная и пальчиковая гимнастика проводиться ежедневно 8.10  \*\* содержание и цели коррекционной работы по заданию учителя-логопеда см. в журнале взаимодействия | | | |

**Календарный план работы с детьми старшей- подготовительной группы (заикание) 5 апреля, пятница.**

**Лексическая тема: «Ранняя весна. Приметы весны»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная деятельность*** | | |  | ***Самостоятельная***  ***деятельность*** |
|  | ***ИОД НОД ПОД*** | ***В режимных моментах*** |
| 1 половина дня | **Беседа на тему «Уважение к товарищам» С-К**  **Задачи:** Обсудить с детьми, почему в общении, в игре, в труде и в других видах деятельности важно быть вежливыми, уступать друг другу, проявлять уважение. **ИОД (Ф) Д/и «Аскорбинка и её друзья»**  с Димой Б., Семёном  **Цель:** закрепить знания детей об основных витаминах и их полезных свойствах  **ИОД (Пс )** **Коррекц-развив игра «Подарки друзьям».**  **Цель:** развивать у детей способности к эмоциональному общению, выражению своего отношения к друзьям.  **НОД Лепка «Верба в вазе» (Х-Э)**  **Задачи:** упражнять детей в лепке нетрадиционным способом (пластилинография). Развивать творческие способности детей, мелкую моторику; эстетические чувства, фантазию, воображение. Воспитывать аккуратность в работе.  **Сл. раб.:** пластилинография, верба, почки  **Инд.раб.:** упражнять в раскатывании тонких колбасок Тимофея, Арину  **\*НОД Лепка «Подснежник»**  **Задачи:** Вызвать интерес к пробуждающейся весенней природе, познакомить с весенними изменениями, дать представление о первоцветах. Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой изображения-пластилинография, развивать умение создавать выразительный образ посредством передачи объема и цвета. Закрепить умения и навыки детей в работе с пластилином - раскатывание, сплющивание, размазывание используемого материала на основе, разглаживание готовых поверхностей. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять навыки плавной речи при анализе детских работ. **(Х-Э)**  **Сл. раб.:** первоцветы, подснежник, стебель, листья  **Инд.раб.:** закреплять навыки пластилинографии с Димой  **Упражнение «Спой имя друга». (Х-Э)**  **Цель:** упражнять детей исполнять импровизации на заданную тему. | **Утренняя прогулка**  **Наблюдение за солнцем (П)**  **Цель:** обратить внимание детей на солнце, рассказать как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны.  **Художественное слово: *загадка (Р)***  Утром добрая девица, В каждый дом попасть стремится, Чтобы стало всем светло, И уютно и тепло. Ну, а вдруг раздухарится, Эта рыжая девица, Будет и жара и зной, Не поспорите со мной***! (Солнце)***  **П/и «Догони пару», «Стоп» (Ф)**  **Цель:** побуждать детей соблюдать правила игры. Развивать двигательную активность.  **Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от снега** **(С-К)**  **Цель:** обсудить с детьми назначение данной работы, учить оказывать помощь дворнику. Воспитывать трудолюбие.  **Д/и «Третий лишний»** **(Ф)**  **Цель:** развитие экологических представлений, логического мышления.  **Дневная прогулка**  **Наблюдение «Первые цветы - подснежники». (П)**  **Цель:** обратить внимание детей на то, что появились первые расте­ния, обсудить с детьми, почему первые цветы называются «подснежни­ки». Рассказать детям о том, что эти растения зацветают под снегом, о том, что многие первоцветы - редкие растения, их нужно беречь.  **Трудовое поручение**: **«Подмести пол на веранде»** Кате В  **Цель:** вызвать у детей желание трудиться. **(С-К)**  **Сюжетно-ролевая игра «Семья». Сюжет «Ремонт квартиры». (С-К)**  **Цель:** закреплять умение детей готовить обстановку для игры, под­бирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место, считаться с инте­ресами товарищей.  **Индивидуальная работа «Лягушата**» **(Ф)**  **Цель:** упражнять детей в прыжках на двух ногах. |  | **Игровые упражнения со скакалкой**  **Цель:** способствовать снятию эмоционального напряжения, поощрять придумывание детьми новых движений с предметами**(Ф)**  **Материал:** скакалки  **Слушание музыкальных произведений:**  **А. Гречанинов «Подснежник». (Х-Э)**  Цель: упражнять детей различать изобразительные и выразительные сред­ства музыки, развивать эстетические чувства детей, сопоставлять образы природы, выраженные разными видами искусства (живописью, по­эзией, музыкой). Развивать музыкальную память детей, способность узна­вать музыкальное произведение по вступлению, мелодии. |
| 2 половина дня | **ИОД Лепка** **«Кораблик» (Х-Э)** с Тимуром, Тимофеем  **Цель:** вызвать у детей желание лепить, используя способ пластилинографии  **Строительные игры. «Строим самолет». (П)**  **Цель:** формировать умение оценивать эстетические качества предметов, побуждать детей работать аккуратно и правильно (в определенной последовательности, сохраняя порядок в материале, соблюдая темп, укладываясь в сроки). Содействовать умению детей поддерживать хорошие отношения (договориться о теме и сути работы, помогать товарищу советом, делиться материалом, видеть и оценивать хорошую работу другого).  **Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества**  **Коллективная работа на тему: «Весна шагает быстрыми шагами»**  **(Х-Э)**  **Цель:** обобщить и систематизировать знания детей о ранней весне, закрепить приметы весны (светит и греет солнышко, тает снег, появляются проталины, на проталинах появляются первые цветы, травка, прилетают птицы из тёплых краёв и др) Развивать творческие способности детей, инициативу и самостоятельность | **КГН Ситуативный разговор «Мойте руки перед едой» (Ф)**  **Цель:** обсудить с детьми, почему перед едой необходимо мыть руки, какие опасности подстерегают человека, который не моет руки пе­ред едой.  **Вечерняя прогулка**  **Наблюдения: за работой дворника (П)**  **Цель:** развивать наблюдательность; воспитывать уважительное отношение к труду дворника.  **Художественное слово  *загадка* (Р)**  Он проснётся на заре,  Снег расчистит на дворе. Все дорожки подметёт И песком посыпет лёд. *(****Дворник****)*  **Трудовая деятельность "Найди себе работу" (С-К)**  **Цель:** побуждать работать сообща, добиваться цели общими усилиями.  **Подвижные игры«Пустое место», «Сделай фигуру»**  **Цель:** упражнять выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. **(Ф)**  **Индивидуальная работа «Сбей кеглю» (Ф)**  **Цель:** развивать ловкость, быстроту реакции.  **Дидактическая игра «Один – много» (Р)**  **Цель:** упражнять в употреблении множественного числа существительных. |  | **Самостоятельная двигательная деятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно организовывать игры, договариваться с партнёрами. **(Ф)**  **Изобразительная деятельность**  **Ап­пликация «Цветик-семицветик».**  **Цель:** упражнять детей подбирать цвета и располагать их по порядку спек­тра, закреплять приемы работы с ножницами, воспитывать аккуратность.**(Х-Э)**  **Материал:** цветная бумага, ножницы, клей |
|  | **Взаимодействие с родителями:**  Советы родителям о том, как провести выходные дни с детьми. Предложить им сходить с детьми в лес или парк. Отметить с детьми приметы весны. Рекомендовать повторить стихотворение С. Маршака «Апрель» | | | |
| \* артикуляционная и пальчиковая гимнастика проводиться ежедневно 8.00  \*\* содержание и цели коррекционной работы по заданию учителя-логопеда см. в журнале взаимодействия | | | |