|  |  |
| --- | --- |
|  | **Календарный план работы с детьми старшей-подготовительной группы (заикание) 25 февраля, вторник.****Лексическая тема: «Профессии. Инструменты»** |
|  ***Совместная деятельность*** |  | ***Самостоятельная******деятельность*** |
|  | ***ИОД НОД ПОД*** | ***В режимных моментах*** |
| 1 половина дня | **Д/и « Кому что нужно?» (современные профессии)****Цель:** продолжать знакомить детейс современными профессиями, закреплять у детей представления о предметах и их использовании в трудовых процессах. **(П)****НОД ФЭМП (П)****Задачи:** учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  Совершенствовать навыки счета со сменой его основания, умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.**Словарная работа:** пешеходный переход, зебра**Инд.раб.:** закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями у Леры, Златы, Арины(См. кн. Помораева, В.А. Позина занятие №7, февр)**\*НОД ФЭМП (П)****Задачи:** Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Формировать умение сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры) равного одному из сравниваемых предметов. Упражнять детей в умении отвечать на вопросы воспитателя короткими фразами.**Словарная работа:** равные части, целое, условная мера**Инд.раб.:** упражнять сравнивать предметы по длине Диму (См. кн. Помораева, В.А. Позина занятие №4,февраль)**Дежурство по занятиям****Цель: продолжать** воспитывать у детей желание помогать взрослым, поощрять инициативу и самостоятельность **НОД Музыкальная** (по плану музыкального руководителя Рудаковой Л.Л.)**ИОД Игровое упражнение «Перепрыгни ручей»** с Димой**Цель:** упражнять детей в прыжках через канат **(Ф)****ИОД (ЗОЖ)**  **Беседа "Витамины и здоровый организм".** **Цель:** напомнить о значении витаминов, изготовить пиктограмму по теме. **(Ф)** с Таней, Димой | **Утренняя прогулка****Наблюдение за погодой.** **Цель:** предложить детям охарактеризовать погоду; составить рассказ «Погода вчера и сегодня» с использованием сравнительных характеристик основных показателей погоды: облачность, температура, ветер, осадки. **(П)****Дидактическая игра «Кто где зимует?»****Цель:** актуализировать знания детей о том, как животные готовятся к зиме, как проводят зиму. Побуждать детей использовать свои знания для реше­ния игровой задачи. **(П)****Подвижная игра «Сова».****Цель:** Продолжать формировать умение детей действовать в соответствии с текстом стихотворе­ния, быстро и точно реагировать на сигнал. Развивать способность пере­ключать внимание. **(Ф)****Игра мал.подвиж. «Угадай, где спрятано?»****Цель:**воспитывать внимательность и организованность. **(Ф)** **КГН Беседа «Бережное отношение к воде»** **Цель:**  воспитывать у детей привычку закрывать кран, когда помыли руки. **(С-К)****Дневная прогулка****Наблюдение: возраст прохожих. (П)****Цель:** Предложить детям понаблюдать за прохожими и попытаться, определить их возраст. Охарактеризовать их. **Обогащение словаря:** ребенок, мальчик, девочка, юноша, девушка, женщина, мужчина, пожилой чело­век, бабушка, дедушка.**Дидактическая игра «Найди похожий». (Р)****Цель:** Упражнять детей ориентироваться на ограниченном пространстве, отражать в речи пространственное расположение предметов. **Подвижная игра «Караси и щуки». (Ф)** **Цель:** Развивать наблюдательность, быстроту реакции, ловкость. |  | **Самостоятельная двигательная деятельность детей «Школа юных хоккеистов»****Цель:** создать радостное настроение от зимних игр, формировать умение играть в команде**(Ф)****Материал:** клюшки, мяч, кегли для ворот**Игры с конструктором****«Мы строители»****Цель:** закреплять и расширять знания детей о роли техники на разных этапах строительства и о профессии строителя; воспитывать уважение к труду взрослых.**(С-К)****Материал:** деревянный конструктор |
| 2 половина дня | **Работа в краеведческой комнате****Словесная игра «Угадай по описанию»** **Цель:** развивать умение по описанию зданий, памятников взрослого отгадывать название улицы, логическое мышление, внимание. Активизировать речь.**ИОД (муз.рук) песня «Бабушка»** с Димой, Семёном, Никитой, Егором С**Цель:** побуждать эмоционально исполнять песню с чёткой артикуляцией, сильным голосом, в хорошем темпе. **(Х-Э)** **Игровая ситуация** «Военные корабли»**Цель:**  воспитывать интерес и уважение к профессии военных. Придумывать новые роли «приключения» **(С-К)****Дидактические игры: «Назови ласково». (Р)** **Цель:** словообразование с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов.   **«Придумай предложение»** - дети составляют предложения со словом «птица». **Цель:**  научить составлять предложения с заданным словом. **(Р)**  | **Ситуативный разговор: «Аккуратный шкафчик».** **Цель:** продолжать приучать детей аккуратно складывать и вешать вещи в шкафу, воспитывать привычку к порядку **(Ф)****Вечерняя прогулка** **Наблюдение за птицами. (П)****Цель:** уточнить, какие птицы остались зимовать, понаблюдать, кто из них прилетает к кормушке. Обратить внимание детей, что птицам все труднее добывать корм; обсудить, как можно помочь.***«Синицы»*****Ох, и хитрые же птицы,****Желтогрудые синицы.****Только лишь в большую стужу****Эти птицы с дятлом дружат.****Ну, а летом все синицы** **Сами могут прокормиться**  *О.Г.Зыкова* **Развитие движений. (Ф)****Цель:**закреплять навыки метания предметов на дальность**П/и «Воробушки и кот».****Цель***:* упражнять быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и  бегать в указанном направлении;воспитывать дружелюбие. **(Ф)** |  | **Упражнения со штангой и гантелями****Цель:** создать условия для формирования желания у детей заниматься спортом. Развивать силу, выносливость **(Ф)****Материал:** штанга, гантели**Трудовая деятельность**  **«Наведение порядка в кукольном уголке»****Цель:** побуждать детей сговариваться на труд, выполнять действия совместно, чётко прослеживая план работы **(С-К)****Материал:** фартуки, тазики с водой, тряпочки |
|  | **Взаимодействие с родителями** Познакомить родителей с информационными листами на тему «Профессии. Инструменты» |
| \* артикуляционная и пальчиковая гимнастика проводиться ежедневно 8.00\*\* содержание и цели коррекционной работы по заданию учителя-логопеда см. в журнале взаимодействия |
|  | **Календарный план работы с детьми старшей-подготовительной группы (заикание) 26 февраля, среда.****Лексическая тема: «Профессии. Инструменты»** |
| ***Совместная деятельность*** |  | ***Самостоятельная******деятельность*** |
|  | ***ИОД НОД ПОД*** | ***В режимных моментах*** |
| 1 половина дня | **Рассматривание иллюстраций с изображением различных профессий, чтение стихов о профессиях (П)****Цель:** продолжать расширять кругозор детей, формировать познавательный интерес, воспитывать уважение к труду, активизировать речь детей.**Чтение и загадывание загадок о профессиях****Цель:** развивать логическое мышление, внимание; воспитывать выдержку при отгадывании загадок **(Р)** **Дежурство по столовой «Накрываем на стол».****Цель:** продолжать развивать умение планироватьдеятельность, видеть и оценивать результат **(С-К)** **НОД Конструирование. Тема: «Пароход с двумя трубами»(П)****Программные задачи:** Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Развивать умение складывать лист бумаги в разных направлениях, усваивать показанные способы складывания и их последовательность. Совершенствовать умение складывать ровно, проглаживая линии сгиба. Способствовать возникновению желания использовать поделки в сюжетно-ролевых играх (см. кн. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова)**Сл. раб.:** линия сгиба, уголки, стороны**Инд.раб.:** Совершенствовать умение складывать ровно, проглаживая линии сгиба **у** Андрея, Златы**\*НОД Конструирование. Тема: «Лисичка-сестричка» (П)****Задачи:**  Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Развивать умение анализировать образец поделки, называя технику изготовления, определяя части, направление сгибов.Формировать умение при планировании последовательности действий опираться на схему. Упражнять в вырезывании и приклеивании дополнительных деталей (см. кн. «Конструирование из бумаги» О.А. Сафонова)**Сл. раб.:** техника оригами**Инд.раб.:** развивать аккуратность, точность движений у Егора С**НОД Музыкальная** (по плану музыкального руководителя Рудаковой Л.Л.)**ИОД (Ф) и/упр. «Кто дальше прыгнет»** с Таней, Никитой **Цель:** упражнять в прыжках на двух ногах в длину**ИОД (ФЭМП)**  **практическое упражнение «Сравни по количеству» с** Димой, Таней, Никитой**Цель:** упражнять сравнивать рядом стоящие числа на основе конкретных множеств **(П)** | **Утренняя прогулка****Рассматривание деревьев, кустарников на участке****Цель:** продолжать знакомство с многообразием растительного мира, развивать наблюдательность и любознательность. **(П)****Труд. поруч. «Наведение порядка на участке»** Егору Ж, Семёну**Цель:**  обсудить с детьми, что необходимо сделать, чтобы привести участок в порядок. Формировать стремление доводить начатое дело до конца. **(С-К)****Приём пищи.** **Цель:** дать детям знания о полезных свойствах каши, приобщать детей к здоровому образу жизни. **(Ф)****Дневная прогулка****Целевая прогулка к перекрёстку (П)****Цель***:* закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. **Обогащение словаря:** пешеход, переход, светофор, сигнал.*Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора —* *Подчиняйся им без спора! Желтый свет -предупреждение:* *Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу:* *Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит:* *— Стой! Опасно! Путь закрыт!* *На улице будьте внимательны, дети,**Твердо запомните правила эти!***Беседа:**Воспитатель приводит детей на пешеходную часть дороги.- Где положено ходить пешеходам? *(По тротуарам.)*- Придерживаться надо правой стороны, по улице надо идти спокойным шагом. Перехо­дить дорогу только при зеленом сигнале светофора и по пе­шеходному переходу.Воспитатель подводит детей к переходу.- Как вы узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы. **(С-К)****П/и «Светофор»****Цель:**развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора **(Ф)** |  | **Игры с кеглями, мячами****Цель:** способствовать развитию двигательной активности детей, побуждать детей самостоятельно организовывать игры, используя спортивные атрибуты – кегли, мячи **(Ф)****Материал:** кегли, мячи**Самостоятельная изобразительная деятельность****«Кем я хочу быть» (Х-Э)****Цель:** создать условия для воплощения своей мечты в рисунке, развивать творческие способности, умение передавать правильно пропорции человека.**Материал:** альбомные листы, карандаши, краски. |
| 2 половина дня | **Кружок «Юный спортсмен»** по плану инструктора по физкультуре Замыслова Н.Л.**ИОД плавание** **И/ упр. «Лодочки плывут»** с Таней, Кириллом**Цель:** отрабатывать работу рук **(Ф)****Д/и «Кем быть?».****Цель:** на основе знаний о содержании и особенностях труда взрослых, производящих вещи и предметы повседневного пользования, научить оценивать его результаты; воспитывать чувство благодарности к тем, кто создает необходимые вещи. **(П., Р)****Игровая ситуация**  **«На приёме у врача»****Цель**: продолжать знакомить детей с профессией врача, способствовать разнообразным игровым действиям у детей, отражающим труд врача, развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками, изменять содержание диалога в зависимости от смены роли, воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре, расширить знания у детей о профессии «Врач»**(С-К)** | **Ситуат. разговор «Закаливание – залог здоровья»****Цель:** закреплять представления о роли закаливающих мероприятий в профилактике простудных заболеваний **(Ф)****Вечерняя прогулка**  **Наблюдение за небом (П)****Цель***:* развивать наблюдательность, умение различать изменения в характере туч, облаков. Уточнить знания об осадках. **Обогащение словаря:** синий, голубой, серый, седой, черный, грозный, шатер, стремится. **(Р)****Загадка:** Шатер огромный над землей, так часто цвет меняет свой. Бывает синий, голубой, бывает серый и седой. Бывает черный, звездный, бывает очень грозный. Он посылает дождь и снег, к нему стремится человек. Он радугой порой играет. И нет ему конца и края. **(Р)****Беседа:**  - Что это такое? -Когда меняется цвет неба? -Назовите цвет неба в разное время суток. -Какое небо сегодня?-А можно по цвету неба определить погоду? **(С-К)**  **Дидактические игры**:**«Назови больше»** **(Р)****Цель:** подбор прилагательных к существительному «небо». **«Выложи сам» —** выкладывание облака из пластмассовых пробок. **Исследовательская деятельность:** **«Разноцветное небо».** Доказать, что небо меняет цвет, если на него смотреть в разноцветные стекла. **(П)** **П/и «Догони свою пару»****Цель:** выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. **(Ф)**Трудовая деятельность: подметание крыльцаЦель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллек­тивно. (С-К) |  | **Спортивные игры по желанию детей****Цель:** стимулировать желание детей использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты**(Ф)****Материал:** мячи, обручи, скакалки, кегли**Сюжетно-ролевые игры детей****Цель:** создать условия для сюжетно-ролевых игр, способствовать развитию индивидуальных особенностей детей, игровому творчеству, побуждать детей самостоятельно моделировать новые ситуации из элементов знакомых сюжетов, активизировать мышление, воображение, речь **(С-К)****Материал:** атрибуты для сюжетно-ролевых игр |
|  | **Взаимодействие с родителями:** Консультация для родителей «Значение сюжетно-ролевых игр в жизни дошкольников» |
| \* артикуляционная и пальчиковая гимнастика проводиться ежедневно 8.00\*\* содержание и цели коррекционной работы по заданию учителя-логопеда см. в журнале взаимодействия |

**Календарный план работы с детьми старшей-подготовительной группы (заикание) 27 февраля, четверг.**

**Лексическая тема: «Профессии. Инструменты»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ***Совместная деятельность*** |  | ***Самостоятельная******деятельность*** |
|  | ***ИОД НОД ПОД*** | ***В режимных моментах*** |
| 1 половина дня | **Выставка альбомов в книжном уголке «Кем быть?», «Люди разных профессий». (Р)**Чтение рассказов «Дрессировщик», «Пекарь», «Пожарный», «Почтальон».(Т.Д. Нуждина энциклопедия для малышей «Чудо-всюду. Мир людей.» Академия развития Ярославль 2000 стр.122,158,162,166)**Беседа** **«Профессии родителей»****Цель**: вспомнить в ходе беседы с детьми знакомые им профессии, уточнить и расширить представления детей о профессиях их родителей, воспитывать уважение к людям разных профессий.**Д/и «Путешествие в страну помощников человека»****Цель:** расширять ориентировку в окружающем, активизировать словарный запас детей, воспитывать наблюдательность, развивать мышление. **(П)****НОД ФЭМП (П)****Задачи:** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.Расширять представления о весе предметов.Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.**Словарная работа:** условие, вопрос, вес, условная мера**Инд.раб.:** совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку у Златы, Леры**НОД физкультурная** по плану инструктора по физкультуре Замыслова Н.Л**ИОД (Ф) игр. упр. «Прокати и догони мяч»** с Димой **Цель:** упражнять в игровых упражнениях с мячом**ИОД (озн с окр) (П) Д/и «Так бывает или нет?»** С Таней, Димой **Цель:** развивать логическое мышление, формировать умение пе­редавать в речи выявленную непоследовательность в суждениях. | **Наблюдение за состоянием погоды.****Цель:** продолжать знакомить детей с разными состояниями погоды, свойствами воды. Обратить внимание детей на изменения, которые исходят с водой при изменении температуры (превращение в снег и лед, таяние). Развивать умение детей выявлять простейшие причинно-следственные связи.**Игровое упражнение «Попади в цель».** **Цель:** упражнять в метании снежков в вертикальную цель (мишень). Развивать силу, меткость, упорство в достижении цели)**Трудовая деятельность. Постройка горки для куклы.****Цель:** Формировать умение детей действовать согласовано, коллективно, самостоятельно выбирать инвентарь для работы, договариваться о взаимодействии.**Подвижная игра «Самолеты».****Цель:** упражнять детей в ориентировании в пространстве, в беге командами по всей площадке, приучать следить за своей осанкой во время движений, развивать внимание. **Дневная прогулка****Наблюдение: признаки наступившей весны****Цель:** Предложить детям разделиться на команды и принять участие в соревновании «Кто найдет больше признаков весны» (стало теплее, светит солнышко, сосульки капают с крыш, тает снег). **Подвижная игра «Ловишки».****Цель:** Упражнять детей в быстром беге, в соблюдении правил игры, в умении действовать по сигналу.**Дидактическая игра «Охотники».****Цель:** закреплять умение детей использовать навыки классификации животных. Повышать двигательную, умственную и речевую активность.**Трудовые поручения. Расчистка дорожек.****Цель:** обсудить с детьми назначение данной операции, формировать умение детей пользоваться детскими лопатками. |  | **Самостоятельная двигательная деятельность.****Упражнение: «Баскетболисты»****Цель:** создать интерес к играм с мячом, упражнять в перебрасывании мяча разными способами друг другу **(Ф)** **Материал:** мячи**Рассматривание книг на тему «Профессии»****Цель:** расширять знания детей о людях разных профессий, обогащать словарный запас детей**Игровое упражнение «Отгадай, кем я хочу стать»****Цель:** вызвать желание детей загадывать описательные загадки о профессиях. **(Р)** |
| 2 половина дня | **НОД ОХЛ (Р) Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» (Гербова, зан. №6, февр)****Цель:** Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.**Инд. работа:** побуждать отвечать плавно, спокойно Веронику**Словарная работа**: музыкант**Вечер досуга музыкальный (по плану музыкального руководителя Рудаковой Л.Л.) Х-Э****ИОД рисование (Х-Э) «Нарисуй инструменты»** с Егором С, Димой, Кириллом**Цель:** упражнять детей в работе с трафаретами, развивать мелкую мускулатуру, закреплять умение работать с ножницами**ИОД конструирование (П) «Мы строители»** С Кириллом, Егором Ж, Егором С**Цель:** закреплять у детей умение выполнять постройки, соразмер­ные игрушкам, анализировать образец постройки; выделять основ­ные части, различить и соотносить их по величине и форме.**Дидактическая игра «Из чего сделано?» (П)****Цель:** закреплять умение детей группировать предметы по материалу, из кото­рого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса), активи­зировать словарь детей, развивать наблюдательность, внимание | **КГН Практи­ческое упражнение «Сухие ручки»****Цель:** продолжатьзакреплять у детей умение правильно и аккуратно мыть руки **(Ф)****Вечерняя прогулка****Сравнительное наблюдение** за **воробьем** и **синицей****Цель**: на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни; воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.**Обогащение словаря:** пшеничка, жадностью, продрог, прижавшись, нахохлившись, повадки.**Загадки:****\*Серых перьев комок** \***Непоседа, невеличка,** **На морозе продрог. Желтая почти вся птичка,** **Скачет по дорожке, Любит сало и пшеничку.** **Собирает крошки**. (Воробей.) **Кто узнал ее?** (Синичка.)**Беседа:** Воспитатель предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку.- Что у них общего? (Остались зимовать, держатся по одиночке.)- Чем отличается воробей от синички? (У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв тол­стый — птица зерноядная; а также оперением, поведением.)-Как ведут себя эти птицы на кормушке? (Воробьи, заме­тив корм, налетают стайкой, ссорятся, отбирая его друг у друга. Синички соблюдают очередность, улетая с кормом, расклевывают его, прижав лапкой, сидя на ветке.)- Приносят ли пользу эти птицы? (Синицы очень полезны нашим лесам. Даже в морозную стужу стайки синиц тща­тельно обследуют дерево за деревом в поисках зимующих насекомых. Недаром стайки синиц называют «крылатой милицией леса»- Чем питаются эти птицы? (Воробьи — птицы всеядные. Синицы любят несоленое сало, семена подсолнечника, тык­вы, арбуза.)**П/и «Птицы и кукушка**». **Цель:** развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные движения по содержанию игры.**Дидактическая игра «Подбери слово»** **Цель:** упражнять в употреблении и согласовании относительных прилагательных с существительными **(Р)** |  | **Самостоятельная двигательная деятельность****Цель:** способствовать развитию умения детей организовывать небольшие группы для совместных подвижных игр, договариваться о правилах, очерёдности и т.д. Воспитывать активность, самостоятельность, инициативность.**Самостоятельная театрализованная деятельность** **«Мы артисты».****Цель:** вызвать желание детей показывать знакомые сказки, используя различные виды театра **(Р)****Материал:** ширмы, разные виды театра |
|  | **Взаимодействие с родителями:**Познакомить родителей с картотекой сюжетно-ролевых игр |
| \* артикуляционная и пальчиковая гимнастика проводиться ежедневно 8.00\*\* содержание и цели коррекционной работы по заданию учителя-логопеда см. в журнале взаимодействия |

**Календарный план работы с детьми старшей- подготовительной группы (заикание) 28 февраля, пятница.**

**Лексическая тема: «Профессии. Инструменты»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ***Совместная деятельность*** |  | ***Самостоятельная******деятельность*** |
|  | ***ИОД НОД ПОД*** | ***В режимных моментах*** |
| 1 половина дня | **Нравственная беседа на тему «Правила поведения в общественных местах»****Цель:** Уточнить представление детей о понятии «культура поведения». Формировать знания детей о правилах и нормах поведения в разных социальных ситуациях. **(С-К)****ИОД (Ф) Развитие движений. «Через ручеёк»:** упражнять Таню, Никиту в прыжках в длину с места. **Цель:** развивать умение энергично отталкиваться от пола, приземляться на две ноги. **Игра «Кто лучше слышит?» (Пс)****Цель:** развивать умение сосредотачиваться на слуховой информации**\*НОД Лепка по замыслу(Комарова, зан 72, ст.гр)****Задачи:** Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами. **Сл. раб.:**  приёмы лепки**Инд.раб.:** воспитывать аккуратность у Егора С**НОД Лепка «Пограничник с собакой» (Комарова, зан №54)****Задачи:** Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать закреплять правила безопасной работы со стеками. Побуждать детей сохранять правильную осанку. **(Х-Э)****Сл. раб.:**  пограничник, застава**Инд.раб.:** помочьподбирать приемы лепки для реализации замысла Андрею, Злате**НОД Музыкальная** (по плану музыкального руководителя Рудаковой Л.Л.)**Д/и «Придумай танец»****Цель:** упражнять детей понимать изображение танцевальных движений на карточке. Побуждать к творчеству - придумывать свои движения **(Х-Э)** | **Утренняя прогулка****Наблюдение за птицами.****Цель:** упражнять детей узнавать птиц города, правильно называть их, рассказать о пользе, которую они приносят.  **(П)****Обогащение словаря:** зимующие птицы, синица, воробей, ворона, голубь и др.**И/упр. «На одной ножке по дорожке»****Цель:** упражнять детей в прыжках на одной ноге **(ф)****Трудовое поручение**: **«Подмести пол на веранде»** Злате**Цель:** вызвать у детей желание трудиться. **(С-К)****Подвижная игра «Птичка и кошка».****Цель**: продолжать знакомить детей с правилами игры, формиро­вать умение быстро и точно реагировать на звуковой сигнал. Воспиты­вать уверенность в себе. **(Ф)****Дневная прогулка****Практ. упр «В наших шкафчиках – порядок».****Цель:** приучать детей аккуратно складывать и вешать вещи в шкафу, воспитывать привычку к порядку **(Ф)****Наблюдение за облаками.****Цель:**  подводить детей к умению делать вывод о том, как выглядят облака в солнечные дни и в пасмурные дни. **(П)****Обогащение словаря:** светлые, легкие, пушистые, похожие на вату, тяжелые, низкие, серые**П/и «Пробеги тихо»****Цель:** воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно **(Ф)****«Подготовка корабля к плаванию».****Цель:** побуждать детей играть вместе, считаться с интересами товари­щей, действовать в соответствии с правилами и общим игровым за­мыслом. **(С-К)****Трудовая деятельность:** сбор сухих листьев, веток**Цель:** побуждать детей выбирать посильную работу, договариваться о взаимодействии, рассказывать о результатах труда. **(С-К)** |  | **Самостоятельная двигательная деятельность****Цель:** способствовать умению самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты **(Ф)****Материал:** мячи, обручи, скакалки**Свободное музицирование на музыкальных инструментах. (Х-Э)****Цель:** способствовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, профилактике эмоционального напряжения.**Материал:** музыкальные инструменты (бубенцы, бубны, треугольники и др.) |
| 2 половина дня | **ОБЖ Тема: «Зимой на горке»Цель:** учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; развивать выдержку и терпение- умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций. **(С-К)****Сл. раб.:** выдержка, терпение**Инд.раб.:** закрепить правила поведения на горке с Семёном, Егором С, Кириллом**Опытническая деятельность «Сравнение свойств воды, снега и льда»****Цель:** сравнить свойства воды, снега и льда. Выявить особенности их взаимодействия. **(П)****ИОД Аппликация «Составь узор» (Х-Э)** с Кириллом, Егором С**Цель:** упражнять в составлении ритмичного узора из готовых геометрических форм, закреплять знание названий фигур, их цветов **Строительные игры «Строим дом молотком и топором» (П)****Цель:** побуждать детей использовать знания об инструментах в строительных играх. Способствовать умению использовать строительные детали с учётом их конструктивных особенностей. Развивать умение обыгрывать постройки. **Итоговое мероприятие: Мини выставка «Папины помощники»****Цель:** способствовать развитию творческих способностей детей **(Х-Э)** | **КГН Ситуативный разговор «Мойте руки перед едой»****Цель:** обсудить с детьми, почему перед едой необходимо мыть руки, какие опасности подстерегают человека, который не моет руки пе­ред едой. **(Ф)****Вечерняя прогулка****Наблюдение за ветром (П)****Цель:** уточнить представления детей о погоде, развивать наблюдательность. Предложить детям рассказать, как можно узнать направление ветра, как меняется все вокруг в ветреную погоду. **Обогащение словаря:** сильный, слабый, порывистый, холодный.**Игра м/п «Угадай, где спрятано?» (Ф)****Цель:**Воспитывать внимательность и организованность**Практическое задание «Найди дерево по семенам».** **Цель:**  рассмотреть семена различных деревьев и кустарников, найти на участке растения, которым они принадлежат. Рассказать детям о том, какую роль выполняют семена в жизни растений, кто ими питается. **(П)** **Трудовая деятельность «Убираем игрушки».****Цель:** вызвать у детей желание выполнять индивидуальные и коллективные по­ручения, разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. **(С-К)****«Мы весёлые ребята»****Цель:** развивать ловкость, увёртливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры.**(Ф)** |  | **И/упр.**  **«Кто быстрее»** **(с палочками-моталочками)****Цель:** способствовать развитию умения соревноваться друг с другом в быстроте и ловкости. **(Ф)****Материал:** моталки - мышка, черепашка, лягушка**Самостоятельная художественная деятельность****«Профессии моих родителей» (Х-Э)****Цель:** создать условия для художественной деятельности детей, развивать творческие способности, умение передавать правильно пропорции человека.**Материал:** альбомные листы, карандаши, краски.. |
|  | **Взаимодействие с родителями:** Предложить родителям поучаствовать в пополнении РППС группы костюмами разных профессий |
| \* артикуляционная и пальчиковая гимнастика проводиться ежедневно 8.00\*\* содержание и цели коррекционной работы по заданию учителя-логопеда см. в журнале взаимодействия |