**Календарный план работы с детьми старшей-подготовительной группы (заикание) 9 декабря, понедельник.**

**Лексическая тема: «Электроприборы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная деятельность*** | | |  | ***Самостоятельная***  ***деятельность*** | | |
|  | ***ИОД НОД ПОД*** | ***в режимных моментах*** |
| 1 половина дня | **Д/и (ФЭМП) Дидактическая игра "Больше - меньше».**  **Цель:** упражнять детей вразличении и сравнении величины пред­метов, развивать внимание, быстроту реакции, формировать умение са­мостоятельно проверять правильность выполнения задания.  **(П)**  **Дежурство в уголке природы.**  **Цель:** формировать умение детей определять потребность земли во влаге на ощупь, удалять отмершие части растений. **(П)**  **НОД**  **Ознакомление с окружающим миром**  **тема «Бытовая техника, электроприборы» (П)**  **Задачи:** Продолжать расширять и уточнять представления детей об электрических приборах, о том, как они облегчают труд людей. Продолжать формировать элементарные представления об эволюции предметов быта. Закреплять навыки спокойной, плавной речи. **(П)**  **Инд. раб.:** закрепить у Димы, Никиты, Тани названия электроприборов и их функциональное значение для дома  **Словарная работа:** телевизор, пылесос, люстра, компьютер, обогреватель, холодильник, утюг, стиральная машина, электроплита, тостер, фен, микроволновая печь, техника, провод, розетка, вилка, электричество  **НОД Рисование «Городецкая роспись деревянной доски»**  **(Х-Э) (Комарова, зан 29 (подг), зан. 42(ст))**  **Задачи:** Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре. \*Продолжать формировать у детей умение расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи, выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.  **Инд. работа:** закреплять умение рисовать концом кисти у Златы, Егора Ж, Егора С. Закреплять навыки спокойной, плавной речи у Вероники, Егора С, Ксюши  **Словарная работа:** розан, бутон, оживка  **НОД физкультурная** по плану инструктора по физкультуре Замыслова Н.Л. | **Утренняя прогулка**  **Наблюдение за погодой.**  **Цель:** предложить детям охарактеризовать погоду; составить рассказ «Погода вчера и сегодня» с использованием сравнительных характеристик основных показателей погоды: облачность, температура, ветер, осадки. **(П)**  **Подвижная игра «Серый волк».**  **Цель:** продолжать формировать умение детей действовать в соответствии с правилами игры, совершенствовать выполнение основных движений при беге. Развивать быстроту реакции, ловкость, интерес к играм. **(Ф)**  **Дидактическая игра «Что изменилось?»**  **Цель:** способствовать закреплению умения детей пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой. **(П)**  **КГН: «Волшебная салфеточка»**  **Цель:** закреплять умение вытирать рот после приёма пищи салфеткой. **(Ф)**  **Дневная прогулка**  **Наблюдение за рябиной**  **Цель***:*закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года**. (П)**  **Обогащение словаря:** морозцем, гроздья, мышы-полевки.  **Трудовая деятельность**  Сбор камешков на участке. **(С-К)**  **Цель:**формировать умение замечать чистоту на участке.  **И/упр. «Раз, два, три - к названному дереву беги»**  **Цель:** закрепить знания о деревьях, развивать внимание, быстроту реакции  **П/и «Воробушки и кот».**  **Цель***:* упражнять быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и  бегать в указанном направлении;  воспитывать дружелюбие. **(Ф)** |  | **Предварительная работа по рисованию** рассматривание иллюстраций с изображением предметов с городецкой росписью  **Игровые упражнения со скакалкой**  **Цель:** способствовать развитию и совершенствованию основных движений, поощрять придумывание новых действий со скакалкой, развивать творчество.  **Материал:** скакалки  **Музыкальная игра «Придумай танец для игрушки».**  **Цель:** вовлечь детей в игровую ситуацию, пробуждать двигательную активность в свободной пляске **(Х-Э)**  **Материал:** мягкие игрушки | |
| 2 половина дня | **ИОД (Ф) игр. упр. «Кто дальше прыгнет»** с Таней, Никитой  **Цель:** упражнять в подпрыгивании на 2х ногах, продвигаясь вперёд  **ИОД (рисование) «Бытовая техника»** с Никитой, Димой  **Цель:** упражнять в раскрашивании бытовых приборов, не выходя за линию **(Х-Э)**  Кружок «Юнный спортсмен» по плану инструктора по физкультуре Замыслова Н.Л.  **ХБТ мытьё мячей и гимнастических палок (С-К)**  **Цель:** продолжать учить детей поддерживать порядок в группе, развивать навыки совместного планирования, умения обсуждать и распределять работу.  **(С-К)**  **ИОД (ОХЛ) Упр «Определи жанр произведения»**  с Ариной, Златой, Андреем, Димой, Никитой  **Цель**: упражнять детей определять жанр произведения **(Р)**  **И/ игра** **«Разгадай головоломку»**  **Цель:** способствовать развитию зрительного восприятия, внимания, логического мышления **(П)** | **КГН Практическое упражнение «Умываемся - закаляемся»**  **Цель:** продолжать формировать умение детей умываться после сна тёплой водой, не разбрызгивая воду **(Ф)**  **Вечерняя прогулка**  **Наблюдение за хвойными деревьями**  **Цель**: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать вы­воды. **(П)**  **Обогащение словаря:** снежные шатры, тучи могучие, сосновая пыльца, хвоя, хвойные деревья.  **Стоят дома высокие, Этажи несчетные,**  **Шпили колючие, Под тучами могучими.**  **А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна,**  **В лучах заката, В бликах света**  **Горела яркая сосна. (Р)**  **Беседа:**  -Для чего нужен лес?  -Что он дает человеку?  Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег па­дает охапками с веток.  -Чем пахнет зима?  -Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему?  - Какие деревья украшают лес зимой?  - О каких деревьях говорится в стихотворении? (О ели.)  Кто ее сестра?  - Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»?  - Как переносится по лесу сосновая пыльца? (Ветер ее разносит.)  - Почему семена сосны, когда падают, быстро вращают­ся? (Семена летят по ветру и быстро вращаются, как ма­ленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрач­ные крылышки.)  - В чем сходство хвойных деревьев?  - Чем отличаются деревья друг от друга?  - Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом дру­гом? (Не проникает ветер.)  **Словесная игра «Подскажи словечко»** **(Р)**  **Цель:** подбор прилагательных, характеризующих явления природы.  **П/и «Встречные перебежки». (Ф)**  **Цель:**продолжать упражнять бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. |  | **Самостоятельная двигательная деятельность.**  **Цель:** побуждать детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие и товарищей по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. **(Ф)**  **Материал:** мячи, обручи, скакалки  **Исследовательская деятельность: «Занимательные магниты».**  **Цель:** способствовать развитию интереса к исследовательской деятельности, предложить опытным путём проверить, к каким предметам притягиваются магниты, сделать выводы.  **Показать фокус «Движущиеся фигурки»** (прикрепить к картонным фигуркам сказочных персонажей магниты и с их помощью двигать фигуры по листу непрозрачной бумаги).  **Материал:** магниты, монеты, скрепки, пуговицы, ложки и др | |
|  | **Взаимодействие с родителями**:  Познакомить родителей с информационными листами на тему «Электроприборы. Бытовая техника»  Рекомендовать родителям показать детям домашние электроприборы, рассказать об их назначении и о правилах безопасности обращения с электроприборами. | | | |
| \* артикуляционная и пальчиковая гимнастика проводиться ежедневно 8.00 («Электрический звонок», «Ток бежит по проводам», «Электричество»)  \*\* содержание и цели коррекционной работы по заданию учителя-логопеда см. в журнале взаимодействия | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Календарный план работы с детьми старшей-подготовительной группы (заикание) 10 декабря, вторник.**  **Лексическая тема: «Электроприборы»** | | | |
| ***Совместная деятельность*** | | |  | ***Самостоятельная***  ***деятельность*** |
|  | ***ИОД НОД ПОД*** | ***В режимных моментах*** |
| 1 половина дня | **Д/и «Кто больше знает» (П)**  **Цель:** закрепить знания об электрических приборах, развивать память, сообразительность, находчивость  **Д/и «Логическое домино»**  **Цель:** продолжать развивать умение детей классифицировать и сравнивать предметы **(П)**  **\*НОД ФЭМП**  **Задачи:** Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счёт в пределах 10). Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица. Формировать умение пользоваться образцом речи воспитателя во время ответов на вопросы. **(П)**  **Словарная работа:** квадрат, прямоугольник, четырёхугольник, слева, справа, впереди, сзади.  **Инд.раб.:** упражнять в счёте предметов в пределах 10 Диму  (См. кн. Помораева, В.А. Позина занятие №2, дек)  **НОД ФЭМП**  **Задачи:** Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образца. **(П)**  **Словарная работа:** цена, ценник  **Инд. работа:** закреплять состав числа из двух меньших чисел с Златой, Ариной  (См. кн. Помораева, В.А. Позина занятие №3,дек)  **Дежурство по занятиям**  **Цель:** воспитывать у детей желание помогать взрослым, поощрять инициативу и самостоятельность  **НОД Музыкальная** (по плану музыкального руководителя Рудаковой Л.Л.)  **ИОД Игровое упражнение «Не упади в ручей»**  с Таней, Димой  **Цель:** упражнять детей в равновесии **(Ф)**  **ИОД (ЗОЖ) Д/и «Аскорбинка и её друзья»** с Димой, Никитой  **Цель:** закреплять знания о витаминах и продуктах, в которых они содержатся **(Ф)** | **Утренняя прогулка**  **Наблюдение за погодой.**  **Цель:** предложить детям охарактеризовать погоду; составить рассказ «Погода вчера и сегодня» с использованием сравнительных характеристик основных показателей погоды: облачность, температура, ветер, осадки. **(П)**  **Дидактическая игра «Кто где зимует?»**  **Цель:** актуализировать знания детей о том, как животные готовятся к зиме, как проводят зиму. Побуждать детей использовать свои знания для реше­ния игровой задачи. **(П)**  **Подвижная игра «Сова».**  **Цель:** Продолжать формировать умение детей действовать в соответствии с текстом стихотворе­ния, быстро и точно реагировать на сигнал. Развивать способность пере­ключать внимание. **(Ф)**  **Игра мал.подвиж. «Угадай, где спрятано?»**  **Цель:**воспитывать внимательность и организованность. **(Ф)**  **КГН Беседа «Бережное отношение к воде»**  **Цель:**  воспитывать у детей привычку закрывать кран, когда помыли руки. **(С-К)**  **Дневная прогулка**  **Наблюдение: возраст прохожих. (П)**  **Цель:** Предложить детям понаблюдать за прохожими и попытаться, определить их возраст. Охарактеризовать их.  **Обогащение словаря:** ребенок, мальчик, девочка, юноша, девушка, женщина, мужчина, пожилой чело­век, бабушка, дедушка.  **Дидактическая игра «Найди похожий». (Р)**  **Цель:** Упражнять детей ориентироваться на ограниченном пространстве, отражать в речи пространственное расположение предметов.  **Подвижная игра «Караси и щуки». (Ф)**  **Цель:** Развивать наблюдательность, быстроту реакции, ловкость. |  | **Самостоятельная двигательная деятельность детей «Школа юных хоккеистов»**  **Цель:** создать радостное настроение от зимних игр, формировать умение играть в команде**(Ф)**  **Материал:** клюшки, мяч, кегли для ворот  **Игры с конструктором**  **Цель:** способствовать развитию творчества и самостоятельности, поощрять придумывание детьми новых построек, создание композиций и их обыгрывание. **(С-К)**  **Материал:** деревянный конструктор |
| 2 половина дня | **Просмотр мультфильма, беседа по содержанию**  **Святой преподобный Серафим Саровский чудотворец"**  **Цель:** закрепить знания детей о жизни Серафима Саровского. Развивать познавательный интерес, умение отвечать на вопросы взрослого по содержанию мультфильма. **(П)**  **ИОД (муз.рук) «Повтори ритм»** с Димой, Семёном  **Цель:** закреплять умение передавать ритмичный рисунок разных мелодий на ударных инструментах. **(Х-Э)**  **Обучающая сюжетно-ролевая игра**  **Игровая ситуация «Покупаем бытовую технику для дома»**  **Задачи:** Продолжать формировать умение детей договариваться о сюжете игры, распределять роли, согласовывать действия, на правах участника игры способствовать применению детьми знаний о назначении различной бытовой техники **(С-К)** | **Ситуативный разговор: «Аккуратный шкафчик».**  **Цель:** продолжать приучать детей аккуратно складывать и вешать вещи в шкафу, воспитывать привычку к порядку **(Ф)**  **Вечерняя прогулка**  **Наблюдение за птицами. (П)**  **Цель:** уточнить, какие птицы остались зимовать, понаблюдать, кто из них прилетает к кормушке. Обратить внимание детей, что птицам все труднее добывать корм; обсудить, как можно помочь.  ***«Синицы»***  **Ох, и хитрые же птицы,**  **Желтогрудые синицы.**  **Только лишь в большую стужу**  **Эти птицы с дятлом дружат.**  **Ну, а летом все синицы**  **Сами могут прокормиться**  *О.Г.Зыкова*  **Дидактические игры: «Назови ласково». (Р)**  **Цель:** словообразование с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов.  **«Придумай предложение»** - дети составляют предложения со словом «птица». **Цель:**  научить составлять предложения с заданным словом. **(Р)**  **Развитие движений. (Ф)**  **Цель:**закреплять навыки метания предметов на дальность  **П/и «Воробушки и кот».**  **Цель***:* упражнять быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и  бегать в указанном направлении;  воспитывать дружелюбие. **(Ф)** |  | **Упражнения со штангой и гантелями**  **Цель:** создать условия для формирования желания у детей заниматься спортом. Развивать силу, выносливость **(Ф)**  **Материал:** штанга, гантели  **Трудовая деятельность**  **«Наведение порядка в группе»**  мытьё и протирание строительного материала, протирание полок в кукольном уголке, протирание стульчиков, протирание полок.  **Цель:** побуждать детей сговариваться на труд, выполнять действия совместно, чётко прослеживая план работы **(С-К)**  **Материал:** фартуки, тазики с водой, тряпочки |
|  | **Взаимодействие с родителями**  Рекомендовать родителям детей старшей подгруппы закреплять умение детей определять пространственное направление относительно другого лица.  Рекомендовать родителям детей подготовительной подгруппы закреплять состав числа из двух меньших чисел в пределах 10. Предложить д/игру «Числовые домики» | | | |
| \* артикуляционная и пальчиковая гимнастика проводиться ежедневно 8.00  \*\* содержание и цели коррекционной работы по заданию учителя-логопеда см. в журнале взаимодействия | | | |
|  | **Календарный план работы с детьми старшей-подготовительной группы (заикание) 11 декабря, среда.**  **Лексическая тема: «Электроприборы»** | | | |
| ***Совместная деятельность*** | | |  | ***Самостоятельная***  ***деятельность*** |
|  | ***ИОД НОД ПОД*** | ***В режимных моментах*** |
| 1 половина дня | **Чтение и загадывание загадок об электроприборах**  **Цель:** развивать логическое мышление, внимание; воспитывать выдержку при отгадывании загадок **(Р)**  **Упр «Расскажи что это и для чего нужно»**  **Цель:** упражнять детей составлять небольшие рассказы об электроприборах **(Р)**  **Дежурство по столовой «Сервируем стол».**  **Цель:** продолжать развивать умение планироватьдеятельность, видеть и оценивать результат **(С-К)**  **\*НОД Конструирование. Тема: «Корабли»** (строит. материал)  **Программные задачи:** Расширять обобщённые представления детей о разных видах судов, их строении.Развивать умение самостоятельно анализировать чертёж, сооружать объект в соответствии с чертежом, затем изменять конструкцию по заданным условиям (удлинять палубу, расширять её, надстраивать борта)Упражнять в умении заменять детали строителя, не изменяя внешнего вида объекта; в рисовании схемы корабля (вид сбоку). Развивать мышление, умение аргументировать свои решения.  (см. кн. «Занятия по конструированию из строительного материала» Л.В.Куцакова, зан. № 8; чертёж см. кн. Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова стр.233, верх)  **Сл. раб.:** пароход, палуба, трюм, якорь, иллюминаторы  **Инд.раб.:** закреплять умение анализировать чертёж с Димой  **НОД Конструирование. Тема: «Автомобильный мост»** (строительный материал)  **Программные задачи:** Продолжать формировать умение создавать постройку по схеме, анализировать её, подбирать детали по их графическому изображению, заменять детали по необходимости, изменять постройку по заданным условиям. Развивать умение моделировать постройку из геометрических фигур, создавать постройку на основе модели. Воспитывать уважительное отношение к результатам труда.  (см. кн. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцакова стр. 96, зан 5  **Сл. раб.:** пешеходный, **опоры,** пролет, лестница, перила.  **Инд.раб.:** упражнять выделять и называть основные части конструкции Злату | **Утренняя прогулка**  **Рассматривание деревьев, кустарников на участке**  **Цель:** продолжать знакомство с многообразием растительного мира, развивать наблюдательность и любознательность. **(П)**  **Труд. поруч. «Наведение порядка на участке»** Тане, Диме  **Цель:**  обсудить с детьми, что необходимо сделать, чтобы привести участок в порядок. Формировать стремление доводить начатое дело до конца. **(С-К)**  **Приём пищи.**  **Цель:** дать детям знания о полезных продуктах, о витаминах, приобщать детей к здоровому образу жизни. **(Ф)**  **Дневная прогулка**  **Целевая прогулка к перекрёстку (П)**  **Цель***:* закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.  **Обогащение словаря:** пешеход, переход, светофор, сигнал.  *Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора —*  *Подчиняйся им без спора! Желтый свет -предупреждение:*  *Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу:*  *Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит:*  *— Стой! Опасно! Путь закрыт!*  *На улице будьте внимательны, дети,*  *Твердо запомните правила эти!*  **Беседа:**  Воспитатель приводит детей на пешеходную часть дороги.  - Где положено ходить пешеходам? *(По тротуарам.)*  - Придерживаться надо правой стороны, по улице надо идти спокойным шагом. Перехо­дить дорогу только при зеленом сигнале светофора и по пе­шеходному переходу.  Воспитатель подводит детей к переходу.  - Как вы узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.  **П/и «Светофор»**  **Цель:**развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора **(Ф)** |  | **Игры с кеглями, мячами**  **Цель:** способствовать развитию двигательной активности детей, побуждать детей самостоятельно организовывать игры, используя спортивные атрибуты – кегли, мячи **(Ф)**  **Материал:** кегли, мячи  **Дидактическая игра «Выкладывание орнамента».**  **Цель:** формировать у детей умение воспринимать взаимное расположение фигур в пространстве, готовить к последующему расчленению сложных фигур, упражнять составлять орнамент из отдельных геометричес­ких фигур, используя прием наложения каждой фигуры на ее контурное изображение.  **(Х-Э)**  **Материал**: различные орнаменты, геометрические фигуры |
| 2 половина дня | **ИОД (Ф) и/упр. «Подпрыгни, не задень»** с Семёном, Димой, Никитой  **Цель:** упражнять в прыжках на двух ногах в высоту  **ИОД (ФЭМП)**  **дидактическая игра «Где зайчонок?»**  **с Димой, Никитой**  **Цель:** совершенствовать умение определять пространственное направление от себя*: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади,* развивать зрительную память, внимание **(П)**  **Кружок «Юный спортсмен»** по плану инструктора по физкультуре Замыслова Н.Л.  **Опытническая деятельность «Излучение»**  **Цель:**  установить, в какой степени цвет влияет на количество излучения, поглощаемого предметами **(П)**  **Игровая ситуация «Необходимо дочке сделать причёску на праздник».**  **Задачи:** Продолжать формировать умение детей объединять сюжеты, исполнять в них разные роли: администратора, парикмахера, клиента парикмахерской. Упражнять детей делать разные прически, называть их, пра­вильно подбирать и использовать атрибуты игры, использовать инструменты парикмахера. Воспитывать вежливость, культуру поведения в парикмахерской. **(С-К)**  **ИОД плавание** **И/ упр. «Лодочки плывут»** с Таней, Димой  **Цель:** отрабатывать работу рук **(Ф)** | **Ситуат. разговор «Закаливание – залог здоровья»**  **Цель:** закреплять представления о роли закаливающих мероприятий в профилактике простудных заболеваний **(Ф)**  **Вечерняя прогулка**  **Наблюдение за небом (П)**  **Цель***:* развивать наблюдательность, умение различать изменения в характере туч, облаков. Уточнить знания об осадках.  **Обогащение словаря:** синий, голубой, серый, седой, черный, грозный, шатер, стремится. **(Р)**  **Загадка:** Шатер огромный над землей, так часто цвет меняет свой. Бывает синий, голубой, бывает серый и седой.  Бывает черный, звездный, бывает очень грозный.  Он посылает дождь и снег, к нему стремится человек.  Он радугой порой играет. И нет ему конца и края. **(Р)**  **Беседа:**  - Что это такое?  -Когда меняется цвет неба?  -Назовите цвет неба в разное время суток.  -Какое небо сегодня?  -А можно по цвету неба определить погоду?  **Дидактические игры**:  **«Назови больше»** **(Р)**  **Цель:** подбор прилагательных к существительному «небо».  **«Выложи сам» —** выкладывание облака из пластмассовых пробок.  **Исследовательская деятельность:** **«Разноцветное небо».**  Доказать, что небо меняет цвет, если на него смотреть в разноцветные стекла. **(П)**  **П/и «Догони свою пару» (Ф)**  **Цель:** выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары.  Трудовая деятельность: подметание крыльца  Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллек­тивно. (С-К) |  | **Спортивные игры по желанию детей**  **Цель:** стимулировать желание детей использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты**(Ф)**  **Материал:** мячи, обручи, скакалки, кегли  **Режиссёрские игры детей**  **Цель:** создать условия для режиссёрских игр, способствовать развитию индивидуальных особенностей детей, игровому творчеству, побуждать детей самостоятельно моделировать новые ситуации из элементов знакомых сюжетов, активизировать мышление, воображение, речь **(С-К)**  **Материал:** игровые поля, ширмы, кукольный театр, пальчиковый, плоскостной |
|  | **Взаимодействие с родителями:**  Консультация для родителей «Зимние травмы» | | | |
| \* артикуляционная и пальчиковая гимнастика проводиться ежедневно 8.00  \*\* содержание и цели коррекционной работы по заданию учителя-логопеда см. в журнале взаимодействия | | | |

**Календарный план работы с детьми старшей-подготовительной группы (заикание) 12 декабря, четверг.**

**Лексическая тема: «Электроприборы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная деятельность*** | | |  | ***Самостоятельная***  ***деятельность*** |
|  | ***ИОД НОД ПОД*** | ***В режимных моментах*** |
| 1 половина дня | **Д/и «Что за предмет?»**  **Цель:** упражнять детей правильно называть предмет и описывать его характерные признаки. **(П)**  **Работа в уголке книги:**  **Чтение стихотворения С. Есенина «Поет зима - аукает...»**  **Цель:** способствовать формированию у детей интереса к книгам; учить понимать поэтические образы, видеть красоту поэзии. **(Р)**  **НОД ФЭМП**  **Задачи:** Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Формировать умение измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.  Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Упражнять детей определять форму предметов и их частей.  **(П)**  **Словарная работа:** циферблат, минутная стрелка, часовая стрелка  **Инд. работа:** закреплять состав числа из двух меньших чисел со Златой  (См. кн. Помораева, В.А. Позина занятие №4, дек)  **НОД (ОХЛ) Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» (Р)** (Гербова, зан №5, дек)  **Цель.**Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».  **ИОД (Ф) игр. упр. «Прокати и догони мяч»** с Таней, Димой  **Цель:** упражнять в игровых упражнениях с мячом  **ИОД (озн с окр) (П) Д/и «Так бывает или нет?»**  с Димой, Никитой, Таней  **Цель:** развивать логическое мышление, формировать умение пе­редавать в речи выявленную непоследовательность в суждениях. | **Утренняя прогулка**  **Наблюдение за состоянием погоды. (П)**  **Цель:** продолжать знакомить детей с разными состояниями погоды, свойствами воды. Обратить внимание детей на изменения, которые исходят с водой при изменении температуры (превращение в снег и лед, таяние). Развивать умение детей выявлять простейшие причинно-следственные связи.  **Игровое упражнение «Попади в цель». (Ф)**  **Цель:** упражнять в метании снежков в вертикальную цель (мишень). Развивать силу, меткость, упорство в достижении цели)  **Трудовая деятельность. Постройка горки для куклы.**  **Цель:** Формировать умение детей действовать согласовано, коллективно, самостоятельно выбирать инвентарь для работы, договариваться о взаимодействии. **(С-К)**  **Подвижная игра «Самолеты».**  **Цель:** упражнять детей в ориентировании в пространстве, в беге командами по всей площадке, приучать следить за своей осанкой во время движений, развивать внимание. **(Ф)**  **Дневная прогулка**  **Наблюдение: признаки наступившей зимы**. **(П)**  **Цель:** Предложить детям разделиться на команды и принять участие в соревновании «Кто найдет больше признаков зимы» (стало холодно, дети и взрослые одеваются теплее, земля твердая, замерзшая, замерзли лужи, выпал снег).  **Подвижная игра «Ловишки» (Ф)**  **Цель:** Упражнять детей в быстром беге, в соблюдении правил игры, в умении действовать по сигналу.  **Дидактическая игра «Охотники» (П)**  **Цель:** закреплять умение детей использовать навыки классификации животных. Повышать двигательную, умственную и речевую активность.  **Трудовые поручения. Расчистка дорожек. (С-К)**  **Цель:** обсудить с детьми назначение данной операции, формировать умение детей пользоваться детскими лопатками |  | **Самостоятельная двигательная деятельность.**  **Упражнение: «Баскетболисты»**  **Цель:** создать интерес к играм с мячом, упражнять в перебрасывании мяча разными способами друг другу **(Ф)**  **Материал:** мячи  **Рассматривание сюжетных картинок и составление рассказов на тему: «Пришла зима»**  **Цель:** способствовать активизации речи детей, закреплять умение составлять короткий рассказ из 3-4 предложений , опираясь на картинки **(Р)** |
| 2 половина дня | **Вечер досуга музыкальный** (по плану музыкального руководителя Рудаковой Л.Л.)  **НОД (ОХЛ) Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» (Р),** (Гербова, зан №4, декабрь)  **Цель.**Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».  **Инд. раб.:** закреплять плавность речи у Егора С, Кирилла  **Словарная работа:** активизировать речь Арины, Златы  **ИОД рисование (Х-Э) «Дерево зимой»**  с Таней, Егором Ж, Егором С, Златой  **Цель:** упражнять детей рисовать деревья, соблюдая пропорции. Закреплять навык владения кистью.  **ИОД конструирование (П) «Строим дом»**  с Димой, Никитой  **Цель:** закреплять у детей умение выполнять постройки, соразмер­ные игрушкам, анализировать образец постройки; выделять основ­ные части, различить и соотносить их по величине и форме.  **Дидактическая игра «Из чего сделано?» (П)**  **Цель:** закреплять умение детей группировать предметы по материалу, из кото­рого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса), активи­зировать словарь детей, развивать наблюдательность, внимание | **КГН Практи­ческое упражнение «Сухие ручки»**  **Цель:** продолжатьзакреплять у детей умение правильно вытирать руки полотенцем. «Каждый пальчик вытираем, никого не забываем» **(Ф)**  **Вечерняя прогулка**  **Сравнительное наблюдение** за **воробьем** и **синицей**  **Цель**: на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни; воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.  **Обогащение словаря:** пшеничка, жадностью, продрог, прижавшись, нахохлившись, повадки.  **Загадки:**  **\*Серых перьев комок** \***Непоседа, невеличка,**  **На морозе продрог. Желтая почти вся птичка,**  **Скачет по дорожке, Любит сало и пшеничку.**  **Собирает крошки**. (Воробей.) **Кто узнал ее?** (Синичка.)  **Беседа:**  Воспитатель предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку.  - Что у них общего? (Остались зимовать, держатся по одиночке.)  - Чем отличается воробей от синички? (У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв тол­стый — птица зерноядная; а также оперением, поведением.)  -Как ведут себя эти птицы на кормушке? (Воробьи, заме­тив корм, налетают стайкой, ссорятся, отбирая его друг у друга. Синички соблюдают очередность, улетая с кормом, расклевывают его, прижав лапкой, сидя на ветке.)  - Приносят ли пользу эти птицы? (Синицы очень полезны нашим лесам. Даже в морозную стужу стайки синиц тща­тельно обследуют дерево за деревом в поисках зимующих насекомых. Недаром стайки синиц называют «крылатой милицией леса»  - Чем питаются эти птицы? (Воробьи — птицы всеядные. Синицы любят несоленое сало, семена подсолнечника, тык­вы, арбуза.)  **П/и «Птицы и кукушка**».  **Цель:** развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные движения по содержанию игры. |  | **Самостоятельная двигательная деятельность**  **Цель:** способствовать развитию умения детей организовывать небольшие группы для совместных подвижных игр, договариваться о правилах, очерёдности и т.д. Воспитывать активность, самостоятельность, инициативность.  **Самостоятельная театрализованная деятельность**  **«В гости елочка пришла».**  **Цель:** вовлечь детей в игровую ситуацию, содействовать ролевому вопло­щению, создать условия для эмоционального проживания роли, разви­вать эстетический вкус, включать в развитие сюжетов. **(Р)** |
|  | **Взаимодействие с родителями:**  Познакомить родителей с картотекой пальчиковых игр зимой | | | |
| \* артикуляционная и пальчиковая гимнастика проводиться ежедневно 8.00  \*\* содержание и цели коррекционной работы по заданию учителя-логопеда см. в журнале взаимодействия | | | |

**Календарный план работы с детьми старшей- подготовительной группы (заикание) 13 декабря, пятница.**

**Лексическая тема: «Электроприборы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная деятельность*** | | |  | ***Самостоятельная***  ***деятельность*** |
|  | ***ИОД НОД ПОД*** | ***В режимных моментах*** |
| 1 половина дня | **Игровая ситуация «Мы пришли в гости»**  **Цель:** познакомить детей с правилами поведения, воспитывать дисциплинированность, вежливость. **(С-К)**  **ИОД (Ф) Развитие движений. «Через ручеёк»:**  упражнять Диму, Таню в прыжках в длину с места.  **Цель:** развивать умение энергично отталкиваться от пола, приземляться на две ноги.  **Игра «Назови соседа ласково» (Пс)**  **Цель:** содействовать положительному вербальному общению детей друг с другом  **Песенное творчество: «Спой ласково имя друга»**  **Цель:** развивать у детей музыкальный слух, находить ласковые интонации. **(Х-Э)**  **НОД Лепка «Девочка и мальчик пляшут» (Х-Э) (Комарова, зан№34)**  **Задачи:** Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.  **Словарная работа:** пропорции, танцевальные движения  **Инд. работа:** закреплять умение соединять детали у Андрея, Семёна  **\*НОД Лепка «Котенок» (Комарова, зан№39)**  **Задачи:** Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка. **(Х-Э)**  **Словарная работа:** раскатывание, оттягивание  **Инд. работа:** закреплять известные способы лепки с Димой, Егором С, Никитой  **НОД Музыкальная** (по плану музыкального руководителя | **Утренняя прогулка**  **Наблюдение за птицами.**  **Цель:** упражнять детей узнавать птиц города, правильно называть их, рассказать о пользе, которую они приносят.  **(П)**  **Обогащение словаря:** зимующие птицы, синица, воробей, ворона, голубь и др.  **И/упр. «На одной ножке по дорожке»**  **Цель:** упражнять детей в прыжках на одной ноге **(ф)**  **Трудовое поручение**: **«Подмести пол на веранде»** Тане, Арине  **Цель:** вызвать у детей желание трудиться. **(С-К)**  **Подвижная игра «Птичка и кошка».**  **Цель**: продолжать знакомить детей с правилами игры, формиро­вать умение быстро и точно реагировать на звуковой сигнал. Воспиты­вать уверенность в себе. **(Ф)**  **Дневная прогулка**  **Практ. упр «В наших шкафчиках – порядок».**  **Цель:** приучать детей аккуратно складывать и вешать вещи в шкафу, воспитывать привычку к порядку **(Ф)**  **Наблюдение за облаками.**  **Цель:**  подводить детей к умению делать вывод о том, как выглядят облака в солнечные дни и в пасмурные дни. **(П)**  **Обогащение словаря:** светлые, легкие, пушистые, похожие на вату, тяжелые, низкие, серые  **П/и «Пробеги тихо»** **Цель:** воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно **(Ф)**  **«Подготовка корабля к плаванию».**  **Цель:** побуждать детей играть вместе, считаться с интересами товари­щей, действовать в соответствии с правилами и общим игровым за­мыслом. **(С-К)**  **Трудовая деятельность:** расчистка снега на участке  **Цель:** побуждать детей выбирать посильную работу, договариваться о взаимодействии, рассказывать о результатах труда. **(С-К)** |  | **Самостоятельная двигательная деятельность**  **Цель:** способствовать умению самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты **(Ф)**  **Материал:** мячи, обручи, скакалки  **Свободное музицирование на музыкальных инструментах. (Х-Э)**  **Цель:** способствовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, профилактике эмоционального напряжения.  **Материал:** музыкальные инструменты (бубенцы, бубны, треугольники и др.) |
| 2 половина дня | **ОБЖ Беседа «Безопасность при пользовании электроприборами»**  **Цель:** рассказать детям о сложности устройства и правил использования электроприборов, пояснить, почему дети не должны самостоятельно включать некоторые электроприборы (плита, утюг и др), почему нужно обращаться за помощью к взрослым.  **Сл. раб.:** пожар, огонь, тушить, огнетушитель, пожарные  **Инд.раб.:** закрепить правила поведения при пожаре с Никитой, Димой, Таней, Златой  (см. кн. М. А. Фисенко, стр. 14)  **ИОД Аппликация «Составь узор» (Х-Э)**  с Егором С, Никитой, Димой  **Цель:** упражнять в составлении ритмичного узора из готовых геометрических форм, закреплять знание названий фигур, их цветов  **Строительные игры. «Парковка для машин» (П)**  **Цель:** побуждать детей соблюдать заданный воспитателем принцип конст­рукции, сооружать постройки из крупного и мелкого строительного мате­риала, использовать детали разного цвета для создания и украшения по­строек. Развивать умение обыгрывать постройки.  **Итоговое мероприятие:** Изготовление совместно с родителями макетов электрических приборов (для использования в сюжетно-ролевой игре)  **Цель:** способствовать развитию творческих способностей детей **(Х-Э)** | **КГН Ситуативный разговор «Мойте руки перед едой»**  **Цель:** обсудить с детьми, почему перед едой необходимо мыть руки, какие опасности подстерегают человека, который не моет руки пе­ред едой. **(Ф)**  **Вечерняя прогулка**  **Наблюдение за ветром (П)**  **Цель:** уточнить представления детей о погоде, развивать наблюдательность. Предложить детям рассказать, как можно узнать направление ветра, как меняется все вокруг в ветреную погоду.  **Обогащение словаря:** сильный, слабый, порывистый, холодный.  **Игра м/п «Угадай, где спрятано?» (Ф)**  **Цель:**Воспитывать внимательность и организованность  **Практическое задание «Найди дерево по описанию».**  **Цель:**  рассмотреть строение различных деревьев и кустарников. Рассказать детям о том, какую роль выполняют деревья и кустарники. Упражнять детей находить знакомые деревья и кустарники по описанию. **(П)**    **Трудовая деятельность «Убираем игрушки».**  **Цель:** вызвать у детей желание выполнять индивидуальные и коллективные по­ручения, разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. **(С-К)**  **«Мы весёлые ребята»**  **Цель:** развивать ловкость, увёртливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры.**(Ф)** |  | **И/упр.**  **«Кто быстрее»**  **(с палочками-моталочками)**  **Цель:** способствовать развитию умения соревноваться друг с другом в быстроте и ловкости. **(Ф)**  **Материал:** моталки - мышка, черепашка, лягушка    **Самостоятельная художественная деятельность «Дорисуй инструмент»**  **Цель:** способствовать развитию воображения, мелкой моторики рук.  **(Х-Э)**  **Материал:** простые и цветные карандаши |
|  | **Взаимодействие с родителями:**  Рекомендации для родителей по питанию детей в зимнее время «Витаминный календарь» | | | |
| \* артикуляционная и пальчиковая гимнастика проводиться ежедневно 8.00  \*\* содержание и цели коррекционной работы по заданию учителя-логопеда см. в журнале взаимодействия | | | |