**Календарный план работы с детьми старшей-подготовительной группы (заикание) 10 февраля, понедельник.**

**Лексическая тема: «Моя страна»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная деятельность*** | | |  | ***Самостоятельная***  ***деятельность*** | | |
|  | ***ИОД НОД ПОД*** | ***в режимных моментах*** |
| 1 половина дня | **Д/и (ФЭМП) Дидактическая игра "Назови соседей" (П)**  **Цель:** продолжить называть предыдущее и последующее число.  **Дежурство в уголке природы. (С-К)**  **Цель:** поддерживать у детей интерес к наблюдению за растениями, развивать умение определять, что им не хватает.  Закреплять навыки полива, удаления пожелтевших листьев  **НОД**  **Ознакомление с окружающим миром**  **тема «Моя страна» (П) О.А. Соломенникова, №15, стр.71 «Луга и леса нашей родины», О.В. Дыбина, №14, стр.49 «Моё Отечество – Россия»**  **Задачи:** Углублять и уточнять представления о России. Познакомить детей с названием нашей страны. Продолжать знакомить детей с картой России, показать расположение России на карте, а также познакомить с нахождением отдельных морей, озер, рек, гор, лесов, городов. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Закреплять знание о флаге, гербе и гимне России. Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Воспитывать чувство уважения и толерантности к людям разных национальностей и их обычаям. **(П)**  **Инд. раб.:** закреплять навыки плавной речи у Никиты, Егора С  **Словарная работа:** расширять словарный запас по лексической теме  **НОД Рисование декоративное по мотивам хохломской росписи (Комарова, зан №55, ст.гр.; зан №64, подг.гр)**  **Задачи:** Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.  **Инд. раб.:** Дима, Егор С, Никита, Таня, Вероника  **Словарная работа:** композиция  **НОД физкультурная** по плану инструктора по физкультуре Замыслова Н.Л.  **ИОД (Ф) игр. упр. «Кто дальше прыгнет»** с Таней, Димой  **Цель:** упражнять в подпрыгивании на 2х ногах, продвигаясь вперёд  **ИОД (рисование) (Х-Э)** Штриховка "Флаги" со Златой  **Цель:** совершенствовать технику рисования карандашом. | **Утренняя прогулка**  **Наблюдение за погодой.**  **Цель:** предложить детям охарактеризовать погоду; составить рассказ «Погода вчера и сегодня» с использованием сравнительных характеристик основных показателей погоды: облачность, температура, ветер, осадки. **(П)**  **Подвижная игра «Серый волк».**  **Цель:** продолжать формировать умение детей действовать в соответствии с правилами игры, совершенствовать выполнение основных движений при беге. Развивать быстроту реакции, ловкость, интерес к играм. **(Ф)**  **Дидактическая игра «Что изменилось?»**  **Цель:** способствовать закреплению умения детей пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой. **(П)**  **КГН: «Волшебная салфеточка»**  **Цель:** закреплять умение вытирать рот после приёма пищи салфеткой. **(Ф)**  **Дневная прогулка**  **Наблюдение за рябиной**  **Цель***:*закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года**. (П)**  **Обогащение словаря:** морозцем, гроздья, мышы-полевки.  **Трудовая деятельность**  Сбор шишек на участке.  **Цель:**формировать умение замечать чистоту на участке. **(С-К)**  **И/упр. «Раз, два, три - к названному дереву беги»**  **Цель:** закрепить знания о деревьях, развивать внимание, быстроту реакции  **П/и «Воробушки и кот».**  **Цель***:* упражнять быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и  бегать в указанном направлении;  воспитывать дружелюбие. **(Ф)** |  | **Игровые упражнения "Кольцебросы".**  **Цель:** упражнять детей набрасывать кольца на колышки, стараясь набросить как можно больше колец. **(Ф)**  **Материал:** кольцеброс, кольца  **Музыкальная игра «Задорный танец».**  **Цель:** способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений **(Х-Э)**  **Материал:** аудиозаписи, магнитолла | |
| 2 половина дня | **Кружок «Юный спортсмен» по плану инструктора по физкультуре Замыслова Н.Л.**  **ХБТ мытьё мячей и спортивного инвентаря(С-К)**  **Цель:** продолжать учить детей поддерживать порядок в группе, развивать навыки совместного планирования, умения обсуждать и распределять работу.  **(С-К)**  **ИОД (ОХЛ)** Чтение народной сказки о труде "Волшебная дудочка"  **Цель**: помочь детям понять смысл сказки. **(Р)**  **Интеллектуальные игры "Сложи квадрат", "Геокон" и т.д.**  **Цель:** продолжать формировать математические представления, умение анализировать образец. **(П)**  **Д/и «Логическое домино»**  **Цель:** продолжать развивать умение детей классифицировать и сравнивать предметы **(П)** | **КГН Практическое упражнение «Умываемся - закаляемся»**  **Цель:** продолжать формировать умение детей умываться после сна тёплой водой, не разбрызгивая воду **(Ф)**  **Вечерняя прогулка**  **Наблюдение за хвойными деревьями**  **Цель**: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать вы­воды. **(П)**  **Обогащение словаря:** снежные шатры, тучи могучие, сосновая пыльца, хвоя, хвойные деревья.  **Стоят дома высокие, Этажи несчетные,**  **Шпили колючие, Под тучами могучими.**  **А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна,**  **В лучах заката, В бликах света**  **Горела яркая сосна. (Р)**  **Беседа:**  -Для чего нужен лес?  -Что он дает человеку?  Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег па­дает охапками с веток.  -Чем пахнет зима?  -Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему?  - Какие деревья украшают лес зимой?  - О каких деревьях говорится в стихотворении? (О ели.)  Кто ее сестра?  - Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»?  - Как переносится по лесу сосновая пыльца? (Ветер ее разносит.)  - Почему семена сосны, когда падают, быстро вращают­ся? (Семена летят по ветру и быстро вращаются, как ма­ленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрач­ные крылышки.)  - В чем сходство хвойных деревьев?  - Чем отличаются деревья друг от друга?  - Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом дру­гом? (Не проникает ветер.)  **Словесная игра «Подскажи словечко»** **(Р)**  **Цель:** подбор прилагательных, характеризующих явления природы.  **П/и «Встречные перебежки». (Ф)**  **Цель:**продолжать упражнять бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. |  | **Самостоятельная двигательная деятельность.**  **Игра «Весёлый твистер»**  **Цель:** закреплять навыки ориентировки в пространстве, воспитывать дружеские отношения между детьми **(Ф)**  **Д/ игра** **«Разгадай головоломку»**  **Цель:** способствовать развитию зрительного восприятия, внимания, логического мышления **(П)**  **Познавательно-исследовательская деятельность "Кто сделал этот предмет?" (П)**  **Цель:** вызвать у детей интерес к происхождению разных предметов быта, рассказать о том, что любая вещь создана трудом многих людей разных профессий. | |
|  | **Взаимодействие с родителями**:  Познакомить родителей с информационными листами на тему «Моя страна»  Предложить родителям принести фотографии, где они и дети путешествуют по городам России | | | |
| \* артикуляционная и пальчиковая гимнастика проводиться ежедневно 8.00  \*\* содержание и цели коррекционной работы по заданию учителя-логопеда см. в журнале взаимодействия | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Календарный план работы с детьми старшей-подготовительной группы (заикание) 11 февраля, вторник.**  **Лексическая тема: «Моя страна»** | | | |
| ***Совместная деятельность*** | | |  | ***Самостоятельная***  ***деятельность*** |
|  | ***ИОД НОД ПОД*** | ***В режимных моментах*** |
| 1 половина дня | **Д** Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, народов разных рас.  **Д/и «Кто где живет?»**  **Цель:** закрепить словообразование – названия жителей от названия города. **(Р)**  **НОД ФЭМП (П)**  **Задачи:** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: *раньше, позже, сначала, потом*. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов. Формировать умение пользоваться образцом речи воспитателя во время ответов на вопросы.  **Словарная работа:** раньше, позже, сначала, потом.  **Инд.раб.:** закреплять умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам у Златы, Арины (См. кн. Помораева, В.А. Позина занятие №3, февр)  **\*НОД ФЭМП (П)**  **Задачи:** Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица.  **Словарная работа:**впереди, сзади, слева, справа  **Инд. работа:** закреплять закрепить понятие о четырёхугольнике у Димы, Тани, Егора С.  (См. кн. Помораева, В.А. Позина занятие №2, февр.)  **Дежурство по занятиям**  **Цель: продолжать** воспитывать у детей желание помогать взрослым, поощрять инициативу и самостоятельность  **НОД Музыкальная** (по плану музыкального руководителя Рудаковой Л.Л.)  **ИОД Игровое упражнение «Перепрыгни ручей»**  с Таней, Егором С  **Цель:** упражнять детей в прыжках через канат **(Ф)**  **ИОД (ЗОЖ)**  **Беседа "Витамины и здоровый организм" с Таней, Димой, Егором С, Никитой**  **Цель:** напомнить о значении витаминов **(Ф)** | **Утренняя прогулка**  **Наблюдение за погодой.**  **Цель:** предложить детям охарактеризовать погоду; составить рассказ «Погода вчера и сегодня» с использованием сравнительных характеристик основных показателей погоды: облачность, температура, ветер, осадки. **(П)**  **Дидактическая игра «Кто где зимует?»**  **Цель:** актуализировать знания детей о том, как животные готовятся к зиме, как проводят зиму. Побуждать детей использовать свои знания для реше­ния игровой задачи. **(П)**  **Подвижная игра «Сова».**  **Цель:** Продолжать формировать умение детей действовать в соответствии с текстом стихотворе­ния, быстро и точно реагировать на сигнал. Развивать способность пере­ключать внимание. **(Ф)**  **Игра мал.подвиж. «Угадай, где спрятано?»**  **Цель:**воспитывать внимательность и организованность. **(Ф)**  **КГН Беседа «Бережное отношение к воде»**  **Цель:**  воспитывать у детей привычку закрывать кран, когда помыли руки. **(С-К)**  **Дневная прогулка**  **Наблюдение: возраст прохожих. (П)**  **Цель:** Предложить детям понаблюдать за прохожими и попытаться, определить их возраст. Охарактеризовать их.  **Обогащение словаря:** ребенок, мальчик, девочка, юноша, девушка, женщина, мужчина, пожилой чело­век, бабушка, дедушка.  **Дидактическая игра «Найди похожий». (Р)**  **Цель:** Упражнять детей ориентироваться на ограниченном пространстве, отражать в речи пространственное расположение предметов.  **Подвижная игра «Караси и щуки». (Ф)**  **Цель:** Развивать наблюдательность, быстроту реакции, ловкость. |  | **Самостоятельная двигательная деятельность детей «Школа юных хоккеистов»**  **Цель:** создать радостное настроение от зимних игр, формировать умение играть в команде**(Ф)**  **Материал:** клюшки, мяч, кегли для ворот  **Игры с конструктором**  **Цель:** способствовать развитию творчества и самостоятельности, поощрять придумывание детьми новых построек, создание композиций и их обыгрывание. **(С-К)**  **Материал:** деревянный конструктор |
| 2 половина дня | **Работа в краеведческом уголке**  **Словесная игра «Угадай по описанию»**  **Цель:** развивать умение по описанию зданий, памятников взрослого отгадывать название улицы, логическое мышление, внимание. Активизировать речь.  **ИОД (муз.рук) песня «Мама»**  с Таней, Егором С, Димой, Никитой  **Цель:** побуждать эмоционально исполнять песню с чёткой артикуляцией, сильным голосом, в хорошем темпе. **(Х-Э)**  **Обучающая сюжетно-ролевая игра**  **Игровая ситуация «посещение салона красоты» Цель:** закреплять представления детей о профессиях косметолога, массажиста, мастера маникюра, визажиста, стилиста, парикмахера. Передавать ролевое поведение через совместные игры в качестве равного партнера, обмен ролями. Использовать способ «социальных отношений», «индивидуальные игры вдвоем с застенчивыми детьми».  **(С-К)** | **Ситуативный разговор: «Аккуратный шкафчик».**  **Цель:** продолжать приучать детей аккуратно складывать и вешать вещи в шкафу, воспитывать привычку к порядку **(Ф)**  **Вечерняя прогулка**  **Наблюдение за птицами. (П)**  **Цель:** уточнить, какие птицы остались зимовать, понаблюдать, кто из них прилетает к кормушке. Обратить внимание детей, что птицам все труднее добывать корм; обсудить, как можно помочь.  ***«Синицы»***  **Ох, и хитрые же птицы,**  **Желтогрудые синицы.**  **Только лишь в большую стужу**  **Эти птицы с дятлом дружат.**  **Ну, а летом все синицы**  **Сами могут прокормиться**  *О.Г.Зыкова*  **Дидактические игры: «Назови ласково». (Р)**  **Цель:** словообразование с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов.  **«Придумай предложение»** - дети составляют предложения со словом «птица». **Цель:**  научить составлять предложения с заданным словом. **(Р)**  **Развитие движений. (Ф)**  **Цель:**закреплять навыки метания предметов на дальность  **П/и «Воробушки и кот».**  **Цель***:* упражнять быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и  бегать в указанном направлении;  воспитывать дружелюбие. **(Ф)** |  | **Упражнения со штангой и гантелями**  **Цель:** создать условия для формирования желания у детей заниматься спортом. Развивать силу, выносливость **(Ф)**  **Материал:** штанга, гантели  **Трудовая деятельность**  **«Наведение порядка в кукольном уголке»**  **Цель:** побуждать детей сговариваться на труд, выполнять действия совместно, чётко прослеживая план работы **(С-К)**  **Материал:** фартуки, тазики с водой, тряпочки |
|  | **Взаимодействие с родителями**  Рекомендовать родителям детей старшей подгруппы закреплять умение детей определять пространственное направление относительно другого лица.  Рекомендовать родителям детей подготовительной подгруппы закреплять состав числа из двух меньших чисел в пределах 10. Предложить д/игру «Конфетки-монетки» | | | |
| \* артикуляционная и пальчиковая гимнастика проводиться ежедневно 8.00  \*\* содержание и цели коррекционной работы по заданию учителя-логопеда см. в журнале взаимодействия | | | |
|  | **Календарный план работы с детьми старшей-подготовительной группы (заикание) 12 февраля, среда.**  **Лексическая тема: «Моя страна»** | | | |
| ***Совместная деятельность*** | | |  | ***Самостоятельная***  ***деятельность*** |
|  | ***ИОД НОД ПОД*** | ***В режимных моментах*** |
| 1 половина дня | **Рассматривание иллюстраций с изображением нашей страны. чтение стихов о России (П)**  **Цель:** продолжать расширять кругозор детей, формировать познавательный интерес, воспитывать любовь к Родине, активизировать речь детей.  **Дежурство по столовой «Накрываем на стол».**  **Цель:** продолжать развивать умение планироватьдеятельность, видеть и оценивать результат **(С-К)**  **НОД Конструирование. Тема: «Пароход с двумя трубами»** (бумага) **(П)**  **Программные задачи:** Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Развивать умение складывать лист бумаги в разных направлениях, усваивать показанные способы складывания и их последовательность. Совершенствовать умение складывать ровно, проглаживая линии сгиба. Способствовать возникновению желания использовать поделки в сюжетно-ролевых играх (см. кн. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова)  **Сл. раб.:** линия сгиба, уголки, стороны  **Инд.раб.:** Совершенствовать умение складывать ровно, проглаживая линии сгиба **у** Златы, Андрея  **\*НОД Конструирование. Тема: «Лисичка-сестричка»** (бумага) **(П)**  **Задачи:**  Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Развивать умение анализировать образец поделки, называя технику изготовления, определяя части, направление сгибов.  Формировать умение при планировании последовательности действий опираться на схему. Упражнять в вырезывании и приклеивании дополнительных деталей (см. кн. «Конструирование из бумаги» О.А. Сафонова)  **Сл. раб.:** техника оригами  **Инд.раб.:** развивать аккуратность, точность движений у Димы, Егора С  **ИОД (Ф) и/упр. «Кто дальше прыгнет»** с Таней, Димой  **Цель:** упражнять в прыжках на двух ногах в длину  **ИОД (ФЭМП)**  **практическое упражнение «Сравни по количеству» с** Димой, Таней, Никитой  **Цель:** упражнять сравнивать рядом стоящие числа на основе конкретных множеств **(П)** | **Утренняя прогулка**  **Рассматривание деревьев, кустарников на участке**  **Цель:** продолжать знакомство с многообразием растительного мира, развивать наблюдательность и любознательность. **(П)**  **Труд. поруч. «Наведение порядка на участке»** Злате, Тане  **Цель:**  обсудить с детьми, что необходимо сделать, чтобы привести участок в порядок. Формировать стремление доводить начатое дело до конца. **(С-К)**  **Приём пищи.**  **Цель:** дать детям знания о полезных свойствах каши, приобщать детей к здоровому образу жизни. **(Ф)**  **Дневная прогулка**  **Целевая прогулка к перекрёстку (П)**  **Цель***:* закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.  **Обогащение словаря:** пешеход, переход, светофор, сигнал.  *Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора —*  *Подчиняйся им без спора! Желтый свет -предупреждение:*  *Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу:*  *Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит:*  *— Стой! Опасно! Путь закрыт!*  *На улице будьте внимательны, дети,*  *Твердо запомните правила эти!*  **Беседа:**  Воспитатель приводит детей на пешеходную часть дороги.  - Где положено ходить пешеходам? *(По тротуарам.)*  - Придерживаться надо правой стороны, по улице надо идти спокойным шагом. Перехо­дить дорогу только при зеленом сигнале светофора и по пе­шеходному переходу.  Воспитатель подводит детей к переходу.  - Как вы узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы. **(С-К)**  **П/и «Светофор»**  **Цель:**развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора **(Ф)** |  | **Игры с кеглями, мячами**  **Цель:** способствовать развитию двигательной активности детей, побуждать детей самостоятельно организовывать игры, используя спортивные атрибуты – кегли, мячи **(Ф)**  **Материал:** кегли, мячи  **Самостоятельная изобразительная деятельность**  **«Кем я хочу быть»**  **(Х-Э)**  **Цель:** создать условия для воплощения своей мечты в рисунке, развивать творческие способности, умение передавать правильно пропорции человека.  **Материал:** альбомные листы, карандаши, краски. |
| 2 половина дня | **Опытническая деятельность «Сравнение свойств воды, снега и льда»**  **Цель:** сравнить свойства воды, снега и льда. Выявить особенности их взаимодействия. **(П)**  **ИОД плавание** **И/ упр. «Лодочки плывут»** с Таней, Димой  **Цель:** отрабатывать работу рук **(Ф)**  **Д/и «Кем быть?».**  **Цель:** на основе знаний о содержании и особенностях труда взрослых, производящих вещи и предметы повседневного пользования, научить оценивать его результаты; воспитывать чувство благодарности к тем, кто создает необходимые вещи. **(П., Р)**  **Сюжетно-дидактическая игра. Игровая ситуация «Открылся новый магазин» (С-К)**  **Цель:**  закреплять умение детей использовать полученные в совместной деятельности по ФЭМП знания во время игры. Закреплять умения детей развивать сюжет игры, объединяться в группы, распределять главные роли. Развивать у детей ролевые диалоги. Поощрять продолжительные игры, творческие замыслы детей. Закреплять навыки плавной речи детей. | **Ситуат. разговор «Закаливание – залог здоровья»**  **Цель:** закреплять представления о роли закаливающих мероприятий в профилактике простудных заболеваний **(Ф)**  **Вечерняя прогулка**  **Наблюдение за небом (П)**  **Цель***:* развивать наблюдательность, умение различать изменения в характере туч, облаков. Уточнить знания об осадках.  **Обогащение словаря:** синий, голубой, серый, седой, черный, грозный, шатер, стремится. **(Р)**  **Загадка:** Шатер огромный над землей, так часто цвет меняет свой. Бывает синий, голубой, бывает серый и седой.  Бывает черный, звездный, бывает очень грозный.  Он посылает дождь и снег, к нему стремится человек.  Он радугой порой играет. И нет ему конца и края. **(Р)**  **Беседа:**  - Что это такое?  -Когда меняется цвет неба?  -Назовите цвет неба в разное время суток.  -Какое небо сегодня?  -А можно по цвету неба определить погоду? **(С-К)**  **Дидактические игры**:  **«Назови больше»** **(Р)**  **Цель:** подбор прилагательных к существительному «небо».  **«Выложи сам» —** выкладывание облака из пластмассовых пробок.  **Исследовательская деятельность:** **«Разноцветное небо».**  Доказать, что небо меняет цвет, если на него смотреть в разноцветные стекла. **(П)**  **П/и «Догони свою пару»**  **Цель:** выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. **(Ф)**  Трудовая деятельность: подметание крыльца  Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллек­тивно. (С-К) |  | **Спортивные игры по желанию детей**  **Цель:** стимулировать желание детей использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты**(Ф)**  **Материал:** мячи, обручи, скакалки, кегли  **Сюжетно-ролевые игры детей**  **Цель:** создать условия для сюжетно-ролевых игр, способствовать развитию индивидуальных особенностей детей, игровому творчеству, побуждать детей самостоятельно моделировать новые ситуации из элементов знакомых сюжетов, активизировать мышление, воображение, речь **(С-К)**  **Материал:** атрибуты для сюжетно-ролевых игр |
|  | **Взаимодействие с родителями:**  Консультация для родителей «Значение сюжетно-ролевых игр в жизни дошкольников» | | | |
| \* артикуляционная и пальчиковая гимнастика проводиться ежедневно 8.00  \*\* содержание и цели коррекционной работы по заданию учителя-логопеда см. в журнале взаимодействия | | | |

**Календарный план работы с детьми старшей-подготовительной группы (заикание) 13 февраля, четверг.**

**Лексическая тема: «Моя страна»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная деятельность*** | | |  | ***Самостоятельная***  ***деятельность*** |
|  | ***ИОД НОД ПОД*** | ***В режимных моментах*** |
| 1 половина дня | **Выставка фото в книжном уголке «Наше путешествие по России»**  **Беседа с детьми о путешествии по нашей стране (Р)**  **Цель**: вспомнить в ходе беседы с детьми знакомые им города, уточнить и расширить представления детей о нашей стране, воспитывать любовь к Родине  **Д/и «Путешествие в страну помощников человека»**  **Цель:** расширять ориентировку в окружающем, активизировать словарный запас детей, воспитывать наблюдательность, развивать мышление. **(П)**  **НОД ФЭМП (П)**  **Задачи:** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Расширять представления о весе предметов.  Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.  **Словарная работа:** условие, вопрос, вес, условная мера  **Инд.раб.:** совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку у Златы, Леры, Арины  **\*НОД (ОХЛ) Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» (Гербова, зан.№3, февраль)**  **Цель.**Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова).  **Инд. раб.:** закреплять плавность речи у Егора С, Кирилла  **Словарная работа:** Русь, Царевич, жена, невестка  **НОД Музыкальная** (по плану музыкального руководителя Рудаковой Л.Л.)  **ИОД (Ф) игр. упр. «Прокати и догони мяч»** с Таней, Димой, Никитой  **Цель:** упражнять в игровых упражнениях с мячом  **ИОД (озн с окр) (П) Д/и «Так бывает или нет?»**  с Таней, Димой, Никитой, Егором С  **Цель:** развивать логическое мышление, формировать умение пе­редавать в речи выявленную непоследовательность в суждениях. | **Утренняя прогулка**  **Наблюдение за состоянием погоды.**  **Цель:** продолжать знакомить детей с разными состояниями погоды, свойствами воды. Обратить внимание детей на изменения, которые исходят с водой при изменении температуры (превращение в снег и лед, таяние). Развивать умение детей выявлять простейшие причинно-следственные связи.  **Игровое упражнение «Попади в цель».**  **Цель:** упражнять в метании снежков в вертикальную цель (мишень). Развивать силу, меткость, упорство в достижении цели)  **Трудовая деятельность. Постройка горки для куклы.**  **Цель:** Формировать умение детей действовать согласовано, коллективно, самостоятельно выбирать инвентарь для работы, договариваться о взаимодействии.  **Подвижная игра «Самолеты».**  **Цель:** упражнять детей в ориентировании в пространстве, в беге командами по всей площадке, приучать следить за своей осанкой во время движений, развивать внимание.  **Дневная прогулка**  **Наблюдение: признаки наступившей зимы**.  **Цель:** Предложить детям разделиться на команды и принять участие в соревновании «Кто найдет больше признаков зимы» (стало холодно, дети и взрослые одеваются теплее, земля твердая, замерзшая, замерзли лужи, выпал снег).  **Подвижная игра «Ловишки».**  **Цель:** Упражнять детей в быстром беге, в соблюдении правил игры, в умении действовать по сигналу.  **Дидактическая игра «Охотники».**  **Цель:** закреплять умение детей использовать навыки классификации животных. Повышать двигательную, умственную и речевую активность.  **Трудовые поручения. Расчистка дорожек.**  **Цель:** обсудить с детьми назначение данной операции, формировать умение детей пользоваться детскими лопатками. |  | **Самостоятельная двигательная деятельность.**  **Упражнение: «Баскетболисты»**  **Цель:** создать интерес к играм с мячом, упражнять в перебрасывании мяча разными способами друг другу **(Ф)**  **Материал:** мячи  **Рассматривание книг на тему «Наша Родина»**  **Цель:** способствовать желанию детей рассматривать книги о нашей стране**,** расширять знания детей о России, обогащать словарный запас детей |
| 2 половина дня | **Вечер досуга музыкальный** (по плану музыкального руководителя Рудаковой Л.Л.)  **НОД (ОХЛ)  Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (Р),** (Гербова, зан №4, февраль)  **Цель:** Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.  **Инд. раб.:** закреплять плавность речи у Вероники, Ксюши  **Словарная работа:** былина, богатыри, Русь, доспехи, шлем, щит, княжества  **ИОД рисование (Х-Э) «Моя Родина»**  С Катей, Машей, Алисой, Ариной  **Цель:** развивать творчество, самостоятельность, умение работать с различными изобразительными материалами, развивать мелкую моторику рук  **ИОД конструирование (П) «Мы строители»**  с Тимофеем, Димой Б, Семёном  **Цель:** закреплять у детей умение выполнять постройки, соразмер­ные игрушкам, анализировать образец постройки; выделять основ­ные части, различить и соотносить их по величине и форме.  **Дидактическая игра «Логические таблицы» (П)**  **Цель:** закреплять умение детей группировать предметы по цвету, форме, развивать внимание, мышление, речь | **КГН Практи­ческое упражнение «Сухие ручки»**  **Цель:** продолжатьзакреплять у детей умение правильно и аккуратно мыть руки **(Ф)**  **Вечерняя прогулка**  **Сравнительное наблюдение** за **воробьем** и **синицей (П, Р)**  **Цель**: на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни; воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.  **Обогащение словаря:** пшеничка, жадностью, продрог, прижавшись, нахохлившись, повадки.  **Загадки:**  **\*Серых перьев комок** \***Непоседа, невеличка,**  **На морозе продрог. Желтая почти вся птичка,**  **Скачет по дорожке, Любит сало и пшеничку.**  **Собирает крошки**. (Воробей.) **Кто узнал ее?** (Синичка.)  **Беседа:**  Воспитатель предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку.  - Что у них общего? (Остались зимовать, держатся по одиночке.)  - Чем отличается воробей от синички? (У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв тол­стый — птица зерноядная; а также оперением, поведением.)  -Как ведут себя эти птицы на кормушке? (Воробьи, заме­тив корм, налетают стайкой, ссорятся, отбирая его друг у друга. Синички соблюдают очередность, улетая с кормом, расклевывают его, прижав лапкой, сидя на ветке.)  - Приносят ли пользу эти птицы? (Синицы очень полезны нашим лесам. Даже в морозную стужу стайки синиц тща­тельно обследуют дерево за деревом в поисках зимующих насекомых. Недаром стайки синиц называют «крылатой милицией леса»  - Чем питаются эти птицы? (Воробьи — птицы всеядные. Синицы любят несоленое сало, семена подсолнечника, тык­вы, арбуза.)  **П/и «Птицы и кукушка**». (Ф)  **Цель:** развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные движения по содержанию игры. |  | **Самостоятельная двигательная деятельность**  **Цель:** способствовать развитию умения детей организовывать небольшие группы для совместных подвижных игр, договариваться о правилах, очерёдности и т.д. Воспитывать активность, самостоятельность, инициативность.  **Самостоятельная театрализованная деятельность**  **«Мы артисты».**  **Цель:** вызвать желание детей показывать знакомые сказки, используя различные виды театра **(Р)**  **Материал:** ширмы, разные виды театра |
|  | **Взаимодействие с родителями:**  Предложить родителям совместно с детьми сделать коллаж из фото или рисунков на тему: «Наше путешествие по России» | | | |
| \* артикуляционная и пальчиковая гимнастика проводиться ежедневно 8.00  \*\* содержание и цели коррекционной работы по заданию учителя-логопеда см. в журнале взаимодействия | | | |

**Календарный план работы с детьми старшей- подготовительной группы (заикание) 14 февраля, пятница.**

**Лексическая тема: «Моя страна»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная деятельность*** | | |  | ***Самостоятельная***  ***деятельность*** |
|  | ***ИОД НОД ПОД*** | ***В режимных моментах*** |
| 1 половина дня | **Нравственная беседа на тему «Правила поведения в общественных местах»**  **Цель:** Уточнить представление детей о понятии «культура поведения». Формировать знания детей о правилах и нормах поведения в разных социальных ситуациях. **(С-К)**  **ИОД (Ф) Развитие движений. «Через ручеёк»:**  упражнять Егора С, Диму в прыжках в длину с места.  **Цель:** развивать умение энергично отталкиваться от пола, приземляться на две ноги.  **Игра «Кто лучше слышит?» (Пс)**  **Цель:** развивать умение сосредотачиваться на слуховой информации  **\*НОД Лепка «Щенок» (Комарова, зан №63, ст.гр)**  **Задачи:** Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. **(Х-Э)**  **Сл. раб.:**  способы лепки  **Инд.раб.:** воспитывать аккуратность у Егора С  **НОД Лепка «Конек-Горбунок» (Комарова, зан №60, подг.гр.)**  **Задачи:** Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями. **(Х-Э)**  **Сл. раб.:**  сказочный, горб, горбунок, грива  **Инд.раб.:** помочьподбирать приемы лепки для реализации замысла Андрею, Злате  **НОД Музыкальная** (по плану музыкального руководителя Рудаковой Л.Л.)  **Д/и «Придумай танец»**  **Цель:** упражнять детей понимать изображение танцевальных движений на карточке. Побуждать к творчеству - придумывать свои движения **(Х-Э)** | **Утренняя прогулка**  **Наблюдение за птицами.**  **Цель:** упражнять детей узнавать птиц города, правильно называть их, рассказать о пользе, которую они приносят.  **(П)**  **Обогащение словаря:** зимующие птицы, синица, воробей, ворона, голубь и др.  **И/упр. «На одной ножке по дорожке»**  **Цель:** упражнять детей в прыжках на одной ноге **(ф)**  **Трудовое поручение**: **«Подмести пол на веранде»** Тане  **Цель:** вызвать у детей желание трудиться. **(С-К)**  **Подвижная игра «Птичка и кошка».**  **Цель**: продолжать знакомить детей с правилами игры, формиро­вать умение быстро и точно реагировать на звуковой сигнал. Воспиты­вать уверенность в себе. **(Ф)**  **Дневная прогулка**  **Практ. упр «В наших шкафчиках – порядок».**  **Цель:** приучать детей аккуратно складывать и вешать вещи в шкафу, воспитывать привычку к порядку **(Ф)**  **Наблюдение за облаками.**  **Цель:**  подводить детей к умению делать вывод о том, как выглядят облака в солнечные дни и в пасмурные дни. **(П)**  **Обогащение словаря:** светлые, легкие, пушистые, похожие на вату, тяжелые, низкие, серые  **П/и «Пробеги тихо»** **Цель:** воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно **(Ф)**  **«Подготовка корабля к плаванию».**  **Цель:** побуждать детей играть вместе, считаться с интересами товари­щей, действовать в соответствии с правилами и общим игровым за­мыслом. **(С-К)**  **Трудовая деятельность:** сбор сухих листьев, веток  **Цель:** побуждать детей выбирать посильную работу, договариваться о взаимодействии, рассказывать о результатах труда. **(С-К)** |  | **Самостоятельная двигательная деятельность**  **Цель:** способствовать умению самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты **(Ф)**  **Материал:** мячи, обручи, скакалки  **Свободное музицирование на музыкальных инструментах. (Х-Э)**  **Цель:** способствовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, профилактике эмоционального напряжения.  **Материал:** музыкальные инструменты (бубенцы, бубны, треугольники и др.) |
| 2 половина дня | **ОБЖ Игра-беседа «Службы «01», «02», «03» всегда на страже»**  **Цель:** расширять знания о службах спасения, воспитывать нравственные качества, вызвать желание помогать людям в беде, уметь сострадать. **(С-К)**  **Сл. раб.:** службы спасения, важные, необходимые  **Инд.раб.:** закрепить правила поведения при чрезвычайных ситуациях с Димой, Егором С, Таней  **ИОД Аппликация «Составь узор» (Х-Э)**  с Егором С, Димой  **Цель:** упражнять в составлении ритмичного узора из готовых геометрических форм, закреплять знание названий фигур, их цветов  **Строительные игры (П)**  **Цель:** побуждать детей использовать знания об окружающем в строительных играх. Способствовать умению использовать строительные детали с учётом их конструктивных особенностей. Развивать умение обыгрывать постройки.  **Итоговое мероприятие:** Изготовление альбомас рисунками и рассказами детей «Мои путешествия по стране»  **Цель:** способствовать развитию умения детей связно рассказывать о событиях из личной жизни, желанию делиться впечатлениями с другими детьми и взрослыми. **(С-К)** | **КГН Ситуативный разговор «Мойте руки перед едой»**  **Цель:** обсудить с детьми, почему перед едой необходимо мыть руки, какие опасности подстерегают человека, который не моет руки пе­ред едой. **(Ф)**  **Вечерняя прогулка**  **Наблюдение за ветром (П)**  **Цель:** уточнить представления детей о погоде, развивать наблюдательность. Предложить детям рассказать, как можно узнать направление ветра, как меняется все вокруг в ветреную погоду.  **Обогащение словаря:** сильный, слабый, порывистый, холодный.  **Игра м/п «Угадай, где спрятано?» (Ф)**  **Цель:**Воспитывать внимательность и организованность  **Практическое задание «Найди дерево по семенам».**  **Цель:**  рассмотреть семена различных деревьев и кустарников, найти на участке растения, которым они принадлежат. Рассказать детям о том, какую роль выполняют семена в жизни растений, кто ими питается. **(П)**    **Трудовая деятельность «Убираем игрушки».**  **Цель:** вызвать у детей желание выполнять индивидуальные и коллективные по­ручения, разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. **(С-К)**  **«Мы весёлые ребята»**  **Цель:** развивать ловкость, увёртливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры.**(Ф)** |  | **И/упр.**  **«Кто быстрее»**  **(с палочками-моталочками)**  **Цель:** способствовать развитию умения соревноваться друг с другом в быстроте и ловкости. **(Ф)**  **Материал:** моталки - мышка, черепашка, лягушка    **Самостоятельная художественная деятельность**  **«Моё путешествие» (Х-Э)**  **Цель:** создать условия для художественной деятельности детей, развивать творческие способности, умение передавать правильно пропорции человека.  **Материал:** альбомные листы, карандаши, краски. |
|  | **Взаимодействие с родителями:**  Консультация «Что должен знать ребёнок о времени» | | | |
| \* артикуляционная и пальчиковая гимнастика проводиться ежедневно 8.00  \*\* содержание и цели коррекционной работы по заданию учителя-логопеда см. в журнале взаимодействия | | | |