Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №44

Ролево-игровой проект «АПТЕКА»

с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (заикание)

Автор проекта: воспитатель высшей категории

 Чиенева Наталия Евгеньевна

г. Саров, 2018

**Слайд 2**

Паспорт проекта

Тип проекта: ролево-игровой (имитационно-деловой)

По времени: краткосрочный (1 неделя)

По количеству участников: групповой

 Участники проекта: дети старшей группы, родители воспитанников, воспитатели

**Слайд 3**

Актуальность проблемы

Анализируя, развитие игровой деятельности детей нашей группы, мы выявили ряд проблем связанных с однообразием игровых задач, недостаточным разнообразием игровых замыслов, постоянной помощи взрослого в организации коллективной игры.

Учитывая эти особенности, можно предположить, что реализация ролево - игрового проекта будет способствовать обогащению игрового опыта детей, расширению их представлений о малознакомых профессиях, что позволит разнообразить игровые сюжеты.

Выбор темы проекта

Во время игровой ситуации «На приёме у врача» больному выписали рецепт на лекарство. У ребёнка возник вопрос: «Что с ним делать и куда идти?» Обратились за помощью к ребятам группы, но выяснилось, что большинство детей не знают, где продают лекарства, кто их продаёт. Знания дошкольников об аптеке, её работниках, о лекарствах оказались весьма недостаточными и привели к выбору темы проекта.

**Слайд 4**

Цель проекта: создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей, обогащение игровых сюжетов за счет накопления знаний по теме проекта.

Задачи:

* Способствовать умению детей выполнять частично поисковую деятельность, анализировать её результаты, делать выводы;
* Развивать умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
* Расширять представления воспитанников об аптеке, её назначении;
* Углублять знания детей о профессиях работников аптеки (провизор, фармацевт, таксировщик и др.), воспитывать интерес к их труду;
* Побуждать детей самостоятельно подготавливать условия игры, распределять роли, планировать свои действия;
* Закреплять умение развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего;
* Развивать инициативу, творчество, самостоятельность дошкольников;
* Помогать налаживать взаимоотношения детей, воспитывать культуру общения в общественных местах.
* Закреплять навыки спокойной плавной речи в совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

**Слайд 5**

Формы реализации проекта

**Слайд 6**

Предполагаемые результаты

* Во время проекта дети научатся решать проблемные ситуации, планировать свою деятельность;
* У дошкольников будут сформированы знания о работе аптеки и её сотрудниках;
* Игровая среда пополнится новыми костюмами и атрибутами;
* Совершенствуются умения детей проектировать сюжетно-ролевую игру, распределять роли, подбирать себе необходимые атрибуты, готовить игровое пространство, выполнять различные игровые действия, соответствующие выбранной роли, взаимодействовать с другими детьми согласно сюжету игры.

**Слайд 7**

Продукты проекта

* Костюмы фармацевта, провизора, таксировщика
* Ширма-аптека с витринами; схемы, обозначающие витрины, вывеска «АПТЕКА +»
* Товары для продажи : *пластинки с таблетками*, *коробочки с символами, обозначающими от чего данное лекарство*( капли для глаз, для носа, таблетки от боли (головы, сердца), желудочно-кишечные препараты, лекарства от простуды, витамины и др); *медицинская техника* (фонендоскоп, массажёры, ингаляторы, градусники и др); *детские товары* (соски, бутылочки, смеси); *предметы гигиены* (зубная паста, мыло и др), *косметические товары* (крема, шампуни , гели) и прочие товары
* Коробки, в которых поставляют товары в аптеку
* Компьютер, принтер, кассовый аппарат
* Лента с ценниками, чеки, деньги

*Итоговое мероприятие:* сюжетно-ролевая игра «Аптека»

**Слайд 8**

Этапы проекта

Подготовительный:

* Обсуждение проблемы с воспитанниками, поиск путей решения проблемы, обсуждение возможных вариантов;
* Поиск дополнительной информации в Интернете;
* Организация РППС для реализации проекта;
* Подготовка иллюстраций по теме;
* Подбор дидактических игр, художественной литературы;
* Оформление консультаций для родителей;
* Составление плана экскурсии в аптеку;
* Разработка конспектов бесед с детьми по теме проекта.

**Слайд 9**

Основной этап:

* Чтение художественной литературы: Пёрт Синявский «Зелёная аптека», Тамара Крюкова «Лесная аптека» (сказочная энциклопедия лекарственных растений), Валентин Прозоровский «Обязательная аптечка для каждого дома»;
* Дидактические игры «Здоровый малыш», «Витаминка и её друзья»; «Кому что нужно для работы?»;
* Рассматривание иллюстраций по теме проекта;
* Беседы «Для чего нужна аптека», «Таблетки - хорошо или плохо?»;
* Экскурсия в аптеку, интервью у сотрудников аптеки;
* Самостоятельная художественная деятельность по изготовлению атрибутов для игры: лепка таблеток, капсул, витаминов; рисование схем, обозначающих лекарственные препараты; изготовление символов для обозначения витрин аптеки, изготовление вывески «Аптека» и медицинского креста.

**Слайд 10**

Заключительный этап:

* Организация и руководство сюжетно-ролевой игрой «Аптека»;
* Участие детей в обсуждении проведенной сюжетно - ролевой игры, подведение итогов проекта;
* Анализ игры;
* Результаты проекта

**Слайд 11- 49**

Демонстрация проекта (фотоотчёт)

**Слайд 10**

Результаты проекта:

* Дети имеют представления о работе аптеки, о профессиях людей, работающих в аптеке.
* Словарь детей пополнился такими понятиями как: *заведующая, провизор, фармацевт, таксировщица, поставщик.*
* Дошкольники могут самостоятельно делать атрибуты, готовить

игровое пространство.

* Игровой опыт детей пополнился разнообразными действиями,

новыми сюжетами.

* Игра стала более содержательной, насыщенной, интересной.
* Воссоздавая в игре взаимодействие взрослых, дети освоили правила культуры поведения, научились согласовывать свои действия и намерения с другими детьми.
* Проект способствовал развитию игровой деятельности,

познавательной активности детей, формированию навыков исследовательской деятельности, развитию инициативы, творчества,

самостоятельности.