**Календарный план работы с детьми старшей - подготовительной группы (заикание) 22 апреля, понедельник.**

**Лексическая тема: «Животные севера и юга»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Совместная деятельность*** |  | ***Самостоятельная******деятельность*** |
|  | ***ИОД НОД ПОД*** | ***в режимных моментах*** |
| 1 половина дня | **Д/ и «Геометрическое лото» (ст.гр)****Цель:** закреплять умение детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами и подбирать предметы по геометрическо­му образцу **(П)****Работа в уголке природы. Поливаем растения** **Цель:** закреплять умение детей выбирать растения, которые нуждаются в поливе: находить и «расшифровывать» подсказки, которые дает само растение (со­стояние листьев и почвы). Формировать осознанное отношение к поруче­ниям, ответственность за растения. **(П)****НОД**  **Ознакомление с окружающим миром «Животные севера» (П)****Задачи:** Расширять представления о диких животных. Познакомить с животными cевера (белым медведем, тюленем, моржом). Расширять знания об особенностях внешнего вида, способах передвижения, жизненных проявлениях, повадках, питании, условиях обитания. Дать детям представление об особенностях приспособления к условиям, необходимым для их жизни.**Инд. раб.:** упражнять в описательных рассказах о животных Тимофея, Машу**Словарная работа:** льдины, южный полюс, Антарктида.**НОД Рисование «Животные севера» (Х-Э)****Задачи:** Воспитывать интерес к животным, желая изобразить их передавая характерные особенности: форму, окраску, строение; Развить умение использовать различные художественно-изобразительные материалы: гуашь, карандаши, фломастеры для большей выразительности и более точного воплощения замысла; Поощрять самостоятельное  детское творчество и фантазию, инициативу, способность вносить дополнения, соответствующие заданной теме.**Инд. работа:** закреплять навыки плавной речи у Ксюши**Словарная работа:** пропорции, строение, окрас, форма**НОД Физкультурная** по плану инструктора по физкультуре Замыслова Н.Л. **ИОД (Ф) игр. упр. «Отжимание»** с Тимуром, Арсением, Димой Б.**Цель:** упражнять детей в умении отжиматься от пола (30-50раз) | **Утренняя прогулка****Наблюдение «Что такое осадки?» (П)****Цель:** развивать у детей способность наблюдать сезонные явления и их изменения любви к природе. **Обогащение словаря**: град, снег, дождь – осадки.**Загадки:** Его просят, его ждут, а как придёт - прятаться начнут *(дождь)* **(Р)**Вечером наземь слетает, ночь на земле прибывает, утром опять улетает (*роса*) **(Р)****П/и**  **«Ровным кругом» (Ф)****Цель:** побуждать детей быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества...**Трудовая деятельность**. **Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек**. **Цель:**формировать умение трудиться подгруппой. **(С-К)****КГН: Формирование культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Ровная спинка».****Цель:** побуждать детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, осознанно выполнять правила этикета за столом **(Ф)****Дневная прогулка****Наблюдение за деревьями** **(П)****Цель:** развивать наблюдательности, воспитывать бережное отношение к природе.**Художественное слово. *Загадка* (Р)**Его весной и летомМы видели одетыми.А осенью с бедняжкиСорвали все рубашки.Но зимние метелиВ меха его одели. ***(дерево)*****Д/ и «Съедобный – несъедобный». (П)****Цель:** закрепить знания детей о грибах, ягодах, развивать память, внимание. |  | **Самостоятельная двигательная деятельность****Цель:** способствовать умению детей самостоятельно организовывать игры, находитьсебе занятия по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. **(Ф)** **Материал:** спортивные атрибуты**Самостоятельная деятельность в уголке музыкального воспитания.****Цель:** развивать у детей навыки совместной игры в ансамбле, фор­мировать умение слушать товарищей, ориентироваться на партнеров.**Материал:** музыкальные инструменты |
| 2 половина дня | **Кружок «Юный спортсмен»** по плану инструктора по физкультуре Замыслова Н.Л.**Беседа «22 апреля – международный день Земли. Чем мы дышим?» (П)****Цель**: Познакомить детей с понятиями «свежий воздух», «кислород», рассказать о факторах, очищающих и загрязняющих воздух, о важности чистоты воздуха для здоровья человека.**ИОД (ОХЛ) с Ксюшей, Вероникой, Димой Б «Разложи последовательно»****Цель:** закреплять умение детей последовательно выкладывать иллюстрации к сказке, сопровождая действия рассказом. Развивать память, мышление, связную речь детей. **(Р)****ОБЖ Беседа «Стихия - огонь» (С-К)Цель:** Воспитывать у детей правила поведения при пожаре. Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.**Рассказ воспитателя «Профессия – пожарный»****Цель:** познакомить детей с профессией пожарного | **КГН Практи­ческое упражнение «Нет микробам!»****Цель:** обсудить с детьми, почему руки необходимо мыть с мылом, рассказать детям о том, что мыльная пена помогает лучше промывать руки и лицо, уничтожает многие микробы.**Вечерняя прогулка****Наблюдение за птицами (П)****Цель:** расширять представление о птицах; развивать наблюдательность; воспитывать умение заботиться о птицах.**Художественное слово** ***загадки (Р)***Чик-чирик! К зернышкам прыг!Клюй, не робей! Кто это? ***(воробей)***Ну и ловкая воровка!Все блестящие вещицыОчень любит эта птица!И она вам всем знакома,Как зовут ее?. ***(ворона)***Подбирает он проворноКинутые ему зернаИ гнездится на карнизеНаш любимый. ***(голубь сизый)*****Трудовая деятельность "Угостим птиц" (насыпание корма для птиц) (С-К)****Цель:** воспитывать желание ухаживать за птицами, прививать бережное и заботливое отношение к пернатым.**Д/и Назови, какой?» (Р)****Цель:** формировать умение детей образовывать относительные прилагательные от существительных, обогащать словарный запас.**П/и  "Птички и дождик» (Ф)****Цель:** учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. |  | **Игры с кеглями, мячами****Цель:** способствовать развитию двигательной активности детей, побуждать детей самостоятельно организовывать игры, используя спортивные атрибуты – кегли, мячи **(Ф)****Материал:** кегли, мячи**Настольно-печатные игры по выбору детей. (П)****Цель:** выявить интересы детей, формировать умение играть микрогруппами, подбирать партнеров по игре, организовывать взаимодействие, поощрять самостоятельность детей. **(П)****Опытно-экспериментальная деятельность «Как пахнут поч­ки?»**. (П)**Цель:** формировать у детей представления о весенних изменениях в природе, знакомить со строением деревьев. Предложить детям рассмот­реть почки, молодые листочки, понюхать их, описать свои ощущения. |
| **Взаимодействие с родителями**: Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| \* артикуляционная и пальчиковая гимнастика проводиться ежедневно 8.00 («Хоботок», «Змея», «Тигр»)\*\* содержание и цели коррекционной работы по заданию учителя-логопеда см. в журнале взаимодействия |

|  |
| --- |
| **Календарный план работы с детьми старшей-подготовительной группы (заикание) 23 апреля, вторник.****Лексическая тема: «Животные севера и юга»**  |
|  ***Совместная деятельность*** |  | ***Самостоятельная******деятельность*** |
|  | ***ИОД НОД ПОД*** | ***В режимных моментах*** |
| 1 половина дня | **Д/и «Часики»** **Цель:** закреплять умение детей ориентироваться во времени на часах, закреплять название стрелок минутной и часовой **(П)****НОД ФЭМП** **Задачи:** Продолжать упражнять самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление. **(П)****Словарная работа:** объёмные геометрические фигуры**Инд. работа:** закреплять пространственные отношения у Маши, Кати(См. кн. Помораева, В.А. Позина занятие №7, апрель)**\*НОД ФЭМП (П)****Задачи:**  **Задачи:** Совершенствовать навыки счёта в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами 6 и7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Закреплять умение пользоваться образцом речи воспитателя во время ответов на вопросы.**Словарная работа:** правый, левый, угол, сторона, середина**Инд.раб.:** упражнять раскладывать предметы на группы по качественным признакам Диму Б(См. кн. Помораева, В.А. Позина занятие №4, апрель)**Дежурство по занятиям****Цель:** закреплять умение детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по занятиям**ИОД Игровое упражнение «Пройди, не упади»**  с Настей П, Ариной, Алисой**Цель:** упражнять детей в ходьбе по скамейке прямо и боком, перешагивая предметы **(Ф)****ИОД (ОБЖ) Д/и «Найди опасные предметы»** с Настей П, Тимуром, Кириллом**Цель:** закрепить знания детей об опасных для жизни и здоровья предметах. **(С-К)** | **Утренняя прогулка****Наблюдение «Сила ветра».****Цель:** продолжать знакомить детей с понятием «сила ветра», формировать навыки безопасного поведения во время сильного ветра. Упражнять детей различными способами определять силу ветра (по движению ветвей деревьев, ленточек). **(П)**  **Обогащение словаря**:слабый, сильный, резкий, порывистый, холодный**Трудовое поручение** Арсению, Тимофею – собрать сухие ветки на участке**Цель:**вызвать у детей желание сделать участок чистым **(С-К)****Д / игра «Отгадай дерево».** **Цель:** помочь детям ориентироваться на участке, отличать виды деревьев по цвету, внешнему виду, строению ствола и веток. **(П)****Игра м/п «Угадай кто позвал»****Цель:** развивать слуховое внимание **(Ф)** **П/и «Мышеловка»****Цель:** развивать ловкость, быстроту реакции **(Ф)****Умывание:** **КГН «Чистюля»****Цель:** формировать у детей желание следить за чистотой своего тела, воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. **(Ф)****Дневная прогулка****Наблюдение за птицами.****Цель:**  расширять представление о птицах; развивать наблюдательность; воспитывать умение заботиться о птицах. **(П)****Труд: уборка мусора на участке.** **Цель:** Формировать у детей осознанное отношение к порядку **(С-К)****П/и «Рыбак и рыбки»** **Цель:** упражнять детей в прыжках через верёвочку, развивать ловкость. **(Ф)** |  | **Спортивная игра «Серсо»****Цель:** формировать у детей стремление выполнять действия самостоятельно, пра­вильно и красиво, упражнять в прокатывании кольца на ребре.**Игры с конструктором «Строим город»****Цель:** способствовать развитию творческих способностей в играх с деревянным конструктором, поощрять стремление детей видоизменять знакомые постройки, дополнять их мелкими деталями. Создать условия для обыгрывания построек. **(С-К)****Материал:** конструктор, мелкие игрушки |
| 2 половина дня | **НОД (ОХЛ) «Сказки Г.Х. Андерсена»****Цель:** помочь детям вспомнить известные сказки Г.Х. Андерсена**(Гербова, стр. 48)****Д/и «Хорошо-плохо» (огонь)****Строительная игра «Пожарная машина»****Цель:** закреплять умение детей проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, использовании в речи понятия, связанные с данной темой. Выявить умение придумывать различные сюжеты, вести диалоги. **(С-К)****ИОД (муз.рук) Музыкальная игра «Кто скорее возьмет игрушку?» (латвийская народная мелодия). Цель:** закреплять умение детей действовать в соответствии с правилами игры, отмечать заключительный аккорд окончанием движения, развитие быстроты реакции. **(Х-Э)** | **Игр ситуация «Самый аккуратный шкафчик»** **Цель:** побуждать детей поддерживать порядок в своём шкафчике. **(Ф)****Вечерняя прогулка** **Наблюдение "Ручейки",** что надо делать чтобы удалить воду с участка. Вместе с детьми пройти по пути ручейков, показать, куда они текут. Развивать наблюдательность, умение делать выводы по результатам наблюдений.**Художественное слово** ***Т. Гурова***-Ручеёк, куда бежишь?Ты так весело журчишь!-Тороплюсь я на поля.Позвонила мне земляИ сказала: - Умираю,Жажда мучает меня!Всё, пока! Надо спешить,Буду землю я поить.Ей весной вода нужна,Чтоб всходили семена**Познавательно – исследовательская деятельность****Цель:** закрепить знания о свойствах воды, дерева, камня.Рассмотреть большую лужу. Предложить опустить в воду деревянные, металлические предметы, камни. Какие из них не тонут? **Индивидуальная работа "Кто быстрее?"** **Цель:** закреплять с детьми умение бегать на скорость, развивать ловкость, быстроту бега.**П/и «Ловишки с мячом»** **Цель:** упражнять быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. **(Ф)** |  | **И/ упр. «Мой весёлый звонкий мяч»****Цель:** создать условия для активизации движений, развития уверенности в действиях с мячом**(Ф)****Материал:** мячи**Трудовая деятельность****« Поддержание порядка в шкафу с игрушками и пособиями».** **Цель:** побуждать детей самостоятельно расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. **Материал: фартуки, тазики с водой, тряпочки** |
| **Взаимодействие с родителями** Советы медиков «Профилактика простудных заболеваний» |
| \* артикуляционная и пальчиковая гимнастика проводиться ежедневно 8.00\*\* содержание и цели коррекционной работы по заданию учителя-логопеда см. в журнале взаимодействия |
| **Календарный план работы с детьми старшей-подготовительной группы (заикание) 24 апреля, среда.****Лексическая тема: «Животные севера и юга»** |
| ***Совместная деятельность*** |  | ***Самостоятельная******деятельность*** |
|  | ***ИОД НОД ПОД*** | ***В режимных моментах*** |
| 1 половина дня | **Д/и «Скажи наоборот»****Цель:** упражнять детей в употреблении антонимов **(Р)****Д/и «Составь рассказ»****Цель:** упражнять детей составлять рассказ по серии сюжетных картинок, развивать мышление, внимание, память, речь. **(Р)****Дежурство по столовой.****Цель:**  закреплять умение детей выполнять обязанности дежурных, выбирать рациональные способы работы **(С-К)****ИОД и/упр. «Прыжки»** с Настей П., Ариной**Цель:** закреплять умения прыгать на двух ногах в длину **(Ф)****ИОД (ФЭМП)**  **Д/и «Весёлая улица»** **Цель:** закреплять умение детей устанавливать размерные соотношения между предметами, различать их по высоте, систематизировать предметы, располагая их в порядке возрастания признака **(П)****НОД Конструирование. Тема «Тележка» (металлический конструктор)****Задачи:** Развивать умение изготавливать поделки из металлического конструктора. Развивать умение на основе образца планировать последовательность своих действий, подбирать необходимые детали, прочно скреплять детали с помощью гаек и болтов. **Сл. раб.:** металлический, крепления, гайки, болты**Инд.раб.:** закрепитьумение анализировать у Маши, Тимофея(см. кн. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова стр. 98, зан. 10)**\*НОД Конструирование. Тема «Рыбка»** (бумага)**Задачи:** Развивать умение анализировать образец поделки, определяя способ изготовления (оригами). Способствовать нахождению способов складывания поделки при помощи воспитателя, определять последовательность действий. Упражнять в изготовлении дополнительных деталей. Вызвать желание объединять поделки единым сюжетом, располагая рыбок в разных направлениях)**Сл. раб.:** линии сгиба, надрезы**Инд.раб.:** уточнить части поделки с Димой Б, Ксюшей(см. кн. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова стр. 75, зан. 26)**НОД Музыкальная** (по плану музыкального руководителя) | **Утренняя прогулка****Рассматривание деревьев, кустарников на участке****Цель:** закрепить у детей понятие «Золотая осень», продолжать знакомство с многообразием растительного мира, развивать наблюдательность и любознательность. **(П)****Труд. поруч. «Наведение порядка на участке»** Маше, Ане**Цель:** формировать у детей осознанное отношение к порядку, побуждать рассказывать, что нужно сделать для того, чтобы навести порядок, дей­ствовать сообща, ценить результаты труда. **(С-К)****Игра мал.подвиж. «Найди свой цвет»****Цель** формировать ориентировку в пространстве, приучать действовать по сигналу, развивать ловкость. **(Ф)** **Приём пищи. Ситуат. разговор «О правильном питании»****Цель:** дать детям знания о полезных свойствах каши, приобщать детей к здоровому образу жизни. **(Ф)****Дневная прогулка****Целевая прогулка вокруг детского сада** **Цель:** актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о явлениях, характерных для весны, формировать умение осуществлять сравнительное наблюдение, выявлять в ходе него изменения, произошедшие с природными объектами. **(П)****- Сравнительное наблюдение «Признаки весны». (П)****- Дидактическая игра «Найди отгадку» (Р)**Задание: детям нужно разгадывать загадки о весенних превращениях и находить отгадки на участке.**- Игра-соревнование «Кто больше?» (П)**Задание. Детям предлагается объединиться в команды по 4-5 человек и постараться найти как можно больше признаков прихода весны на своем участке.- **П/игра «Солнышко и дождик» (Ф)****Цель:** развивать быстроту реакции, действовать по сигналуПредложить детям придумать и нарисовать признаки весны, выявленные ими при разгадывании загадок. |  | **Игры с конструктором Лего****Цель:** способствовать развитию творчества и самостоятельности, поощрять придумывание детьми новых построек, создание композиций и их обыгрывание. **(С-К)****Материал:** конструктор Лего**Рассматривание картин на тему «Весна». Подготовка материалов для альбома «У природы нет плохой погоды».****Задачи.** Актуализация и систематизация знаний детей о временах года, их последовательности, характерных признаках весны, использование изобразительных умений детей. **(П)****Материал:** иллюстрации, картины с изображением весны**Д/и « Составь пейзаж»****Цель:** способствовать формированию интереса к изобразительному искусству, умению самостоятельно создавать пейзаж из готовых форм; создавать условия для развития творческих способностей. **(Х-Э)** |
| 2 половина дня | **Кружок «Юнный спортсмен»** по плану инструктора физкультуры Замыслова Н.Л.**Чтение и обсуждение «Рассказ о неизвестном герое» С. Маршака****Цель:** закреплять умение детей внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по содержанию**Словесная игра «Семейка слов» (слова о пожаре, пожароопасных предметах)****Сюжетно-ролевая игра. Сюжет «Путешествие на юг».****Цель:** содействовать развитию сюжета игры, продолжать формировать умение детей использовать атрибуты игры, побуждать ребят применять свои знания о правилах культурного и безопасного поведения в транспорте, активизировать в речи детей понятия, связанные с темой «Путешествия». **(С-К)****ИОД плавание** **И/ упр. «Качалка»** с Тимофеем, Настей П**Цель:** способствовать развитию гибкости **(Ф)** | **Ситуативный разговор «Закаливание»** **Цель:** закреплять представления детей о признаках здоровья и болезни, формировать представления о причинах простудных заболеваний, о роли закаливающих мероприятий в профилактике этих заболеваний **(Ф)****Вечерняя прогулка** **Наблюдение за первыми насекомыми.** **Цель:** обратить внимание, что пригрело солнце, почва оттаяла и насекомые проснулись. Каких насекомых мы можем увидеть ранней весной.**Художественное слово *загадка***Кто работает с утра:Строит дом, несет дрова, Тащит целый воз еды,Мало ест, не пьет воды,У него полно друзей.Тот работник…***(муравей)*****Дидактическая игра** **«Много - мало»****Цель:** упражнять в образовании множественного числа существительных с окончанием.**Индивидуальная** **работа "Прыжки"** **Цель:** упражнять детей в прыжках черезневысокий брус.**Трудовые поручения** **"Чистые дорожки".** **Цель:** Формирование навыков коллективного труда.**Самостоятельная двигательная деятельность детей****Цель:** Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения. |  | **И/упр.**  **«Кто быстрее»** **(с палочками-моталочками)****Цель:** способствовать развитию умения соревноваться друг с другом в быстроте и ловкости. **(Ф)****Материал:** моталки - мышка, черепашка, лягушкаПополнить уголок для изобразительной деятельности репродукциями художников на тему «Весна». **С/ролевые игры** **Цель:** создать условия для самостоятельного развития игровых сюжетов, поощрять совместные игры детей, умение использовать игровой материал по назначению **(С-К)** |
| **Взаимодействие с родителями:** Предложить участие в конкурсах для детей на сайте «Новое поколение» |
| \* артикуляционная и пальчиковая гимнастика проводиться ежедневно 8.00\*\* содержание и цели коррекционной работы по заданию учителя-логопеда см. в журнале взаимодействия |

**Календарный план работы с детьми старшей-подготовительной группы (заикание) 25 апреля, четверг.**

**Лексическая тема: «Животные севера и юга»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ***Совместная деятельность*** |  | ***Самостоятельная******деятельность*** |
|  | ***ИОД НОД ПОД*** | ***В режимных моментах*** |
| 1 половина дня | **Д/ и «Повторяй за мной».****Цель:** развивать умение детей повторять слова, правильно воспроизводя темп, громкость, звучание, ударение, развивать слух, внимание. **(П)****Работа в уголке книги:**  отгадывание загадок о животных юга и севера**Цель:** развивать внимание, мышление, память, речь детей **НОД ФЭМП (П)**Задачи: закреплять умение детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.**Сл. раб.:** числовой отрезок**Инд.раб.:** закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку у Кати, Маши(См. кн. Помораева, В.А. Позина занятие №8, апрель)**НОД Музыкальная** (по плану музыкального руководителя)**ИОД (Ф) игр. упр. «Прокати и догони мяч»** с Ариной, Настей **Цель:** упражнять в игровых упражнениях с мячом**ИОД (озн с окр) (П) Д/и «Времена года»** с Димой Б, Тимофеем**Цель:** закреплять знания о сезонных изменениях в природе, закреплять умение составлять из частей целое | **Утренняя прогулка****Наблюдение.** Продолжать наблюдение за признаками весны, за изменениями погоды**.  (П)****Художественное слово *загадки* (Р)**

|  |  |
| --- | --- |
| Ручейки бегут быстрее,Светит солнышко теплее.Баба снежная грустна В гости к нам идет... (***весна)*** | Дни погожие не редки,Греются на солнце ветки.И, как маленькие точки,На ветвях набухли... (***почки)*** |
| Синяя сосулька плачет,Но от солнца нос не прячет.И весь день под птичью трельКап-кап-кап — звенит... (***капель***) | На лесной проталинкеВырос цветик маленький.Прячется в валежникБеленький... (***подснежник)*** |

**Дидактическая игра«Подбери слово»****(Р)****Цель:** упражнять а подборе существительных и в правильном согласовании слов.**Дневная прогулка****Наблюдение за облаками (П)** продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.**Художественное слово**     ***С. Джус* (Р)**Почему бывают тучи И бывают **облака**?Потому что тучи - круче, Облака - они слегка! Облака летят, пушинки, Тучи грозные висят,Там, ведь мокрые дождинки. Нас водой облить хотят. Если взять и выжать тучи, И немного подсушить,Облака, тогда получим, И не будет дождик лить.**Индивидуальная работа «Самый быстрый»** **(Ф)****Цель:** упражнять в быстром беге; развивать ловкость. |  | **Самостоятельная двигательная деятельность.****Цель:** продолжать развивать у детей стремление самостоятельно организовывать игры, выступать в роли игроков, водящих, ведущих, судей, капитанов; использовать в дви­гательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. **(Ф)** **Рассматривание макета Африки****Цель:** развивать познавательную активность детей, закрепить знания детей о животных юга.**(П)** |
| 2 половина дня | **Вечер досуга «Я готов пожарным стать» Х-Э****ИОД рисование (Х-Э) «Джунгли»** С Тимофеем, Ариной, Машей, Аней**Цель:** развивать творческие способности детей, фантазию, воображение, упражнять детей правильно работать кистью, раскрашивая рисун­ки (правильно набирать краску, кончиком кисти обводить линии, класть мазки в одном направлении), развивать мышцы кистей рук **ИОД конструирование (П) «Строим зоопарк»** с Ариной, Аней, Машей**Цель:** закреплять у детей умение выполнять постройки по схеме; выделять основ­ные части, различить и соотносить их по величине и форме. | **КГН Практи­ческое упражнение «Сухие ручки»****Цель:** закреплять у детей умение правильно и аккуратно мыть руки (намыливать до «мыльных перчаток», аккуратно смывать, действовать самостоятельно), рассказы­вать о своих действиях. **(Ф)****Вечерняя прогулка*****Наблюдение за домашними животными весной*.****Цели:** закреплять знания о жизни домашних животных в весеннее время года.**Подвижная игра «Найди, где спрятано».** **Цель:**закреплять умение ориентироваться в пространстве. **(Ф)****Трудовая деятельность**. Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. **Цель:**формировать у детей желание трудиться **(С-К)****Развитие движений. Упражнение «Сбей кегли».****Цель:** упражнять детей выполнять бросок мяча двумя руками, разви­вать крупную мускулатуру рук, координацию движений, меткость **(Ф)****Д/и «Повторяйте друг за другом»** **Цель:** развивать внимание, память, формировать умение придумывать и запоминать слова.**Игровая ситуация «Магазин игрушек»** **Цель:** побуждать детей самостоятельно распределять роли, воспитывать дружеские взаимоотношения **(С-К)** |  | **Спортивные игры, игры – эстафеты.**Цель: упражнять детей в правильном выполнении основных движе­ний при беге, учить регулировать скорость движения в зависимости от самочувствия, повышать функциональные возможности детского организма. **(Ф)** **Инсценировка сказки** **«Кошкин дом»** **Цель:** способствовать возникновению интереса к театрализованной деятельности, развивать умение договариваться о ролях, вести диалоги, интонируя в соответствии с персонажами. **(Р)****Материал:** маски сказочных героев |
| **Взаимодействие с родителями:**Папка-передвижка «Как уберечь детей от беды» |
| \* артикуляционная и пальчиковая гимнастика проводиться ежедневно 8.00\*\* содержание и цели коррекционной работы по заданию учителя-логопеда см. в журнале взаимодействия |

**Календарный план работы с детьми средней-старшей группы (заикание) 26 апреля, пятница.**

**Лексическая тема: «Животные севера и юга»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ***Совместная деятельность*** |  | ***Самостоятельная******деятельность*** |
|  | ***ИОД НОД ПОД*** | ***В режимных моментах*** |
| 1 половина дня | **Ситуативный разговор «Правила этикета в гостях»**  **Цель:** продолжать знакомить детей с нормами поведения в гостях, переносить это в игру. Закреплять плавность речи при ответах на вопросы **(С-К)****ИОД (Ф) Д/и «Здоровый малыш»** с Катей, Кириллом**Цель:** закрепить знания детей о правилах личной гигиены, воспитывать бережное отношение к своему здоровью**ИОД (Пс )** **Д/и «Цвет моего настроения»** с Машей, Арсением**Цель:** развивать умение устанавливать контакты при общении со сверстниками.**НОД Аппликация**  **«Пингвины на льдине» (коллективная)**Богатеева 182Задачи: Учить создавать композиции на основе увиденного на иллюстрациях, прочитанного в книгах, использовать в работе знакомые приемы вырезывания – округлые формы (туловище), фигурное вырезывание (голова, спинка, крыло, хвост), вырезывание гармошкой (лапки). Передавать в работе образ птицы, её строение, колорит. Формировать понимание эффективности коллективного труда**Инд. работа:** фигурное вырезывание – голова, спинка, хвост, крыло, лапки (Арина, Тимофей, Катя)**Словарная работа:** Льдина, пингвины, южный полюс. Антарктида.**\*НОД Аппликация**  **«Черепаха»** продолжать развивать восприятие, упражнять глазомер, моторику рук, умение ориентироваться на листе.Продолжать формировать умение вырезывать силуэт (черепаха) из целого листа без предварительной прорисовки контура. Дополнять силуэт деталями – пятнами на панцире, - приемом гармошка - глаза. **Инд. работа:** Вырезывание силуэта из листа, прием гармошка (Дима Б, Ксюша)**Словарная работа:** черепаха, панцирь, округлый, краепкий.**НОД Физкультурная** по плану инструктора по физкультуре Замыслова Н.Л.  | **Утренняя прогулка** **Наблюдение «Что такое заморозок» (П)****Цель:** формирование умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях.  **Обогащение словаря**: заморозок, термометр, утренник.**И/упр. «На одной ножке по дорожке»****Цель:** упражнять детей в прыжках на одной ноге **(ф)****Труд.**  **«Наводим порядок на групповом участке»** **Цель:** прививать детям стремление к порядку, закреплять умение подбирать инвентарь, договариваться **(С-К)****Д/и «Кто быстрее назовёт»** **Цель:** запоминать название осенних месяцев, приметы золотой осени. **Д/и «1,2,3, - к дереву беги».** **Цель:** закрепить название деревьев**Дневная прогулка****Ситуативный разговор «Порядок в твоем шкафу».** **Цель:** воспитывать опрятность, осознанное отношение к своему здоровью, уважение к труду взрослых. **(Ф)****Наблюдение: Свойства воздуха. (П)****Цели:** предложить детям рассказать, что они видят перед собой, сле­ва, справа, обратить внимание на ясность и четкость видимых объектов. То, что мы видим окружающие нас объекты, объясняется таким свойством воздуха как прозрачность.**Обогащение словаря**: невидимый, прозрачный, невесомый**Трудовое поручение**: **«Подмести пол на веранде»** Кате, Ане**Цель:** вызвать у детей желание трудиться. **(С-К)****П/и**  **«Ловишки» (Ф)****Цель:** развивать умение детей действовать по сигналу, согласовывать свои действия с действиями товарищей  |  | **И/упр.**  **«Кто быстрее»** **(с палочками-моталочками)****Цель:** способствовать развитию умения соревноваться друг с другом в быстроте и ловкости. **(Ф)****Материал:** моталки - мышка, черепашка, лягушка**Инсценировка сказки** **«Кошкин дом»****Цель:** способствовать возникновению интереса к театрализованной деятельности, развивать умение договариваться о ролях, вести диалоги, интонируя в соответствии с персонажами. **(Р)****Материал:** маски сказочных героев |
| 2 половина дня | **Труд в уголке природы. (С-К)****«Моем поддоны комнатных pастений».****Цель:** продолжать формировать умение детей выполнять работу в определенной последовательности, тщательно, обращать внимание на необходимость достиже­ния положительных результатов.**ИОД аппликация «Ваза с цветами» (Х-Э)** с Машей, Арсением, Аней, Ариной**Цель:** способствовать развитию умения детей использовать метод симметричного вырезывания для создания аппликации, развивать творчество. Воспитывать аккуратность при работе с клеем.**Театрализованные игры детей (показ сценки «О любви и доброте» детьми подготовительной группы детям средней группы).****Цель:** Способствовать возникновению интереса к театрализованной деятельности, желанию инсценировать знакомые художественные произведения с помощью пальчикового театра. **Итоговое мероприятие: «Презентация проекта» (Х-Э)****Цель:** обобщить и систематизировать знания детей о животных юга и севера | **КГН Ситуативный разговор «Чистота и здоровье»****Цель:** формировать у детей представления о значении соблюдения гигиенических правил**Вечерняя прогулка**Наблюдение за работой дворникаЦели: расширять знания о труде взрослых весной;воспитывать уважение к труду. **Обогащение словаря:** дворник, на заре, кол.  **Стихотворение:** Встает дворник на заре, Крыльцо чистит на дворе.  Дворник мусор уберет,  И дорожки разметет.  (*В. Степанов)*Беседа:-Какую работу выполняет дворник весной?-Какие орудия труда нужны дворнику для работы?**Загадка:** Скручена, связана, На кол посажена, А по улице пляшет.   *(Метла)***Д/ игра** **«Что делает»?** - описать работу дворника. **Цель:** научить подбирать глаголы к существительному «дворник».**Д/ игра** **«Подскажи словечко»** **Цель:** подбор прилагательных, характеризующих ветер.**Поручение** Маше, Ане сделать из сухой травы веник.  **Цель**: развитие мелкой моторики.**И/ упр «Проползи и не задень»** **с** Настей П, Ариной**Цель:** упражнять детей в лазанье**П/и**  **«Найди себе пару»****Цель:** развивать ловкость, умение избегать столкновений, действовать по сигналу быстро. **(Ф)** |  | **Самостоятельная двигательная деятельность** **Цель:** формировать умение самостоятельно организовывать игры, договариваться с партнёрами. **(Ф)** **С/ролевые игры** **Цель:** создать условия для самостоятельного развития игровых сюжетов, поощрять совместные игры детей, умение использовать игровой материал по назначению **(С-К)** |
| **Взаимодействие с родителями:** Привлечь родителей к совместному творчеству по изготовлению плаката «Берегись огня» |
| \* артикуляционная и пальчиковая гимнастика проводиться ежедневно 8.00\*\* содержание и цели коррекционной работы по заданию учителя-логопеда см. в журнале взаимодействия |