**Календарный план работы с детьми старшей - подготовительной группы (заикание) 22 апреля, понедельник.**

**Лексическая тема: «Животные севера и юга»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная деятельность*** | | |  | ***Самостоятельная***  ***деятельность*** |
|  | ***ИОД НОД ПОД*** | ***в режимных моментах*** |
| 1 половина дня | **Д/ и «Геометрическое лото» (ст.гр)**  **Цель:** закреплять умение детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами и подбирать предметы по геометрическо­му образцу **(П)**  **Работа в уголке природы. Поливаем растения**  **Цель:** закреплять умение детей выбирать растения, которые нуждаются в поливе: находить и «расшифровывать» подсказки, которые дает само растение (со­стояние листьев и почвы). Формировать осознанное отношение к поруче­ниям, ответственность за растения. **(П)**  **НОД**  **Ознакомление с окружающим миром «Животные севера» (П)**  **Задачи:** Расширять представления о диких животных. Познакомить с животными cевера (белым медведем, тюленем, моржом). Расширять знания об особенностях внешнего вида, способах передвижения, жизненных проявлениях, повадках, питании, условиях обитания. Дать детям представление об особенностях приспособления к условиям, необходимым для их жизни.  **Инд. раб.:** упражнять в описательных рассказах о животных Тимофея, Машу  **Словарная работа:** льдины, южный полюс, Антарктида.  **НОД Рисование «Животные севера» (Х-Э)**  **Задачи:** Воспитывать интерес к животным, желая изобразить их передавая характерные особенности: форму, окраску, строение; Развить умение использовать различные художественно-изобразительные материалы: гуашь, карандаши, фломастеры для большей выразительности и более точного воплощения замысла; Поощрять самостоятельное  детское творчество и фантазию, инициативу, способность вносить дополнения, соответствующие заданной теме.  **Инд. работа:** закреплять навыки плавной речи у Ксюши  **Словарная работа:** пропорции, строение, окрас, форма  **НОД Физкультурная** по плану инструктора по физкультуре Замыслова Н.Л.  **ИОД (Ф) игр. упр. «Отжимание»** с Тимуром, Арсением, Димой Б.  **Цель:** упражнять детей в умении отжиматься от пола (30-50раз) | **Утренняя прогулка**  **Наблюдение «Что такое осадки?» (П)** **Цель:** развивать у детей способность наблюдать сезонные явления и их изменения любви к природе.  **Обогащение словаря**: град, снег, дождь – осадки.  **Загадки:** Его просят, его ждут, а как придёт - прятаться начнут *(дождь)* **(Р)** Вечером наземь слетает, ночь на земле прибывает, утром опять улетает (*роса*) **(Р)**  **П/и**  **«Ровным кругом» (Ф)**  **Цель:** побуждать детей быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества...  **Трудовая деятельность**. **Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек**.  **Цель:**формировать умение трудиться подгруппой. **(С-К)**  **КГН: Формирование культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Ровная спинка».**  **Цель:** побуждать детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, осознанно выполнять правила этикета за столом **(Ф)**  **Дневная прогулка**  **Наблюдение за деревьями** **(П)**  **Цель:** развивать наблюдательности, воспитывать бережное отношение к природе.  **Художественное слово. *Загадка* (Р)**  Его весной и летом  Мы видели одетыми.  А осенью с бедняжки  Сорвали все рубашки.  Но зимние метели  В меха его одели. ***(дерево)***  **Д/ и «Съедобный – несъедобный». (П)**  **Цель:** закрепить знания детей о грибах, ягодах, развивать память, внимание. |  | **Самостоятельная двигательная деятельность**  **Цель:** способствовать умению детей самостоятельно организовывать игры, находить  себе занятия по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. **(Ф)**  **Материал:** спортивные атрибуты  **Самостоятельная деятельность в уголке музыкального воспитания.**  **Цель:** развивать у детей навыки совместной игры в ансамбле, фор­мировать умение слушать товарищей, ориентироваться на партнеров.  **Материал:** музыкальные инструменты |
| 2 половина дня | **Кружок «Юный спортсмен»** по плану инструктора по физкультуре Замыслова Н.Л.  **Беседа «22 апреля – международный день Земли. Чем мы дышим?» (П)**  **Цель**: Познакомить детей с понятиями «свежий воздух», «кислород», рассказать о факторах, очищающих и загрязняющих воздух, о важности чистоты воздуха для здоровья человека.  **ИОД (ОХЛ) с Ксюшей, Вероникой, Димой Б «Разложи последовательно»**  **Цель:** закреплять умение детей последовательно выкладывать иллюстрации к сказке, сопровождая действия рассказом. Развивать память, мышление, связную речь детей. **(Р)**  **ОБЖ Беседа «Стихия - огонь» (С-К) Цель:** Воспитывать у детей правила поведения при пожаре. Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.  **Рассказ воспитателя «Профессия – пожарный»**  **Цель:** познакомить детей с профессией пожарного | **КГН Практи­ческое упражнение «Нет микробам!»**  **Цель:** обсудить с детьми, почему руки необходимо мыть с мылом, рассказать детям о том, что мыльная пена помогает лучше промывать руки и лицо, уничтожает многие микробы.  **Вечерняя прогулка**  **Наблюдение за птицами (П)**  **Цель:** расширять представление о птицах; развивать наблюдательность; воспитывать умение заботиться о птицах.  **Художественное слово** ***загадки (Р)***  Чик-чирик! К зернышкам прыг!  Клюй, не робей! Кто это? ***(воробей)***  Ну и ловкая воровка!  Все блестящие вещицы  Очень любит эта птица!  И она вам всем знакома,  Как зовут ее?. ***(ворона)***  Подбирает он проворно  Кинутые ему зерна  И гнездится на карнизе  Наш любимый. ***(голубь сизый)***  **Трудовая деятельность "Угостим птиц" (насыпание корма для птиц) (С-К)**  **Цель:** воспитывать желание ухаживать за птицами, прививать бережное и заботливое отношение к пернатым.  **Д/и Назови, какой?» (Р)**  **Цель:** формировать умение детей образовывать относительные прилагательные от существительных, обогащать словарный запас.  **П/и  "Птички и дождик» (Ф)**  **Цель:** учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. |  | **Игры с кеглями, мячами**  **Цель:** способствовать развитию двигательной активности детей, побуждать детей самостоятельно организовывать игры, используя спортивные атрибуты – кегли, мячи **(Ф)**  **Материал:** кегли, мячи  **Настольно-печатные игры по выбору детей. (П)**  **Цель:** выявить интересы детей, формировать умение играть микрогруппами, подбирать партнеров по игре, организовывать взаимодействие, поощрять самостоятельность детей.  **(П)**  **Опытно-экспериментальная деятельность «Как пахнут поч­ки?»**. (П)  **Цель:** формировать у детей представления о весенних изменениях в природе, знакомить со строением деревьев. Предложить детям рассмот­реть почки, молодые листочки, понюхать их, описать свои ощущения. |
| **Взаимодействие с родителями**:  Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | | |
| \* артикуляционная и пальчиковая гимнастика проводиться ежедневно 8.00 («Хоботок», «Змея», «Тигр»)  \*\* содержание и цели коррекционной работы по заданию учителя-логопеда см. в журнале взаимодействия | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарный план работы с детьми старшей-подготовительной группы (заикание) 23 апреля, вторник.**  **Лексическая тема: «Животные севера и юга»** | | | | |
| ***Совместная деятельность*** | | |  | ***Самостоятельная***  ***деятельность*** |
|  | ***ИОД НОД ПОД*** | ***В режимных моментах*** |
| 1 половина дня | **Д/и «Часики»**  **Цель:** закреплять умение детей ориентироваться во времени на часах, закреплять название стрелок минутной и часовой **(П)**  **НОД ФЭМП**  **Задачи:** Продолжать упражнять самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление. **(П)**  **Словарная работа:** объёмные геометрические фигуры  **Инд. работа:** закреплять пространственные отношения у Маши, Кати  (См. кн. Помораева, В.А. Позина занятие №7, апрель)  **\*НОД ФЭМП (П)**  **Задачи:**  **Задачи:** Совершенствовать навыки счёта в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами 6 и7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Закреплять умение пользоваться образцом речи воспитателя во время ответов на вопросы.  **Словарная работа:** правый, левый, угол, сторона, середина  **Инд.раб.:** упражнять раскладывать предметы на группы по качественным признакам Диму Б  (См. кн. Помораева, В.А. Позина занятие №4, апрель)  **Дежурство по занятиям**  **Цель:** закреплять умение детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по занятиям  **ИОД Игровое упражнение «Пройди, не упади»**  с Настей П, Ариной, Алисой  **Цель:** упражнять детей в ходьбе по скамейке прямо и боком, перешагивая предметы **(Ф)**  **ИОД (ОБЖ) Д/и «Найди опасные предметы»** с  Настей П, Тимуром, Кириллом  **Цель:** закрепить знания детей об опасных для жизни и здоровья предметах. **(С-К)** | **Утренняя прогулка**  **Наблюдение «Сила ветра».**  **Цель:** продолжать знакомить детей с понятием «сила ветра», формировать навыки безопасного поведения во время сильного ветра. Упражнять детей различными способами определять силу ветра (по движению ветвей  деревьев, ленточек). **(П)**  **Обогащение словаря**:слабый, сильный, резкий, порывистый, холодный  **Трудовое поручение** Арсению, Тимофею – собрать сухие ветки на участке  **Цель:**вызвать у детей желание сделать участок чистым **(С-К)**  **Д / игра «Отгадай дерево».**  **Цель:** помочь детям ориентироваться на участке, отличать виды деревьев по цвету, внешнему виду, строению ствола и веток. **(П)**  **Игра м/п «Угадай кто позвал»**  **Цель:** развивать слуховое внимание **(Ф)**  **П/и «Мышеловка»**  **Цель:** развивать ловкость, быстроту реакции **(Ф)**  **Умывание:** **КГН «Чистюля»**  **Цель:** формировать у детей желание следить за чистотой своего тела, воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. **(Ф)**  **Дневная прогулка**  **Наблюдение за птицами.**  **Цель:**  расширять представление о птицах; развивать наблюдательность; воспитывать умение заботиться о птицах. **(П)**  **Труд: уборка мусора на участке.**  **Цель:** Формировать у детей осознанное отношение  к порядку **(С-К)**  **П/и «Рыбак и рыбки»**  **Цель:** упражнять детей в прыжках через верёвочку, развивать ловкость. **(Ф)** |  | **Спортивная игра «Серсо»**  **Цель:** формировать у детей стремление выполнять действия самостоятельно, пра­вильно и красиво, упражнять в прокатывании кольца на ребре.  **Игры с конструктором «Строим город»**  **Цель:** способствовать развитию творческих способностей в играх с деревянным конструктором, поощрять стремление детей видоизменять знакомые постройки, дополнять их мелкими деталями. Создать условия для обыгрывания построек. **(С-К)**  **Материал:** конструктор, мелкие игрушки |
| 2 половина дня | **НОД (ОХЛ) «Сказки Г.Х. Андерсена»**  **Цель:** помочь детям вспомнить известные сказки Г.Х. Андерсена  **(Гербова, стр. 48)**  **Д/и «Хорошо-плохо» (огонь)**  **Строительная игра «Пожарная машина»**  **Цель:** закреплять умение детей проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, использовании в речи понятия, связанные с данной темой. Выявить умение придумывать различные сюжеты, вести диалоги. **(С-К)**  **ИОД (муз.рук) Музыкальная игра «Кто скорее возьмет игрушку?» (латвийская народная мелодия). Цель:** закреплять умение детей действовать в соответствии с правилами игры, отмечать заключительный аккорд окончанием движения, развитие быстроты реакции. **(Х-Э)** | **Игр ситуация «Самый аккуратный шкафчик»**  **Цель:** побуждать детей поддерживать порядок в своём шкафчике. **(Ф)**  **Вечерняя прогулка**  **Наблюдение "Ручейки",** что надо делать чтобы удалить воду с участка. Вместе с детьми пройти по пути ручейков, показать, куда они текут. Развивать наблюдательность, умение делать выводы по результатам наблюдений.  **Художественное слово** ***Т. Гурова***-Ручеёк, куда бежишь? Ты так весело журчишь! -Тороплюсь я на поля. Позвонила мне земля И сказала: - Умираю, Жажда мучает меня! Всё, пока! Надо спешить, Буду землю я поить. Ей весной вода нужна, Чтоб всходили семена  **Познавательно – исследовательская деятельность**  **Цель:** закрепить знания о свойствах воды, дерева, камня.  Рассмотреть большую лужу. Предложить опустить в воду деревянные, металлические предметы, камни. Какие из них не тонут?  **Индивидуальная работа "Кто быстрее?"**  **Цель:** закреплять с детьми умение бегать на скорость, развивать ловкость, быстроту бега.  **П/и «Ловишки с мячом»**  **Цель:** упражнять быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. **(Ф)** |  | **И/ упр. «Мой весёлый звонкий мяч»**  **Цель:** создать условия для активизации движений, развития уверенности в действиях с мячом**(Ф)**  **Материал:** мячи  **Трудовая деятельность**  **« Поддержание порядка в шкафу с игрушками и пособиями».**  **Цель:** побуждать детей самостоятельно расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.  **Материал: фартуки, тазики с водой, тряпочки** |
| **Взаимодействие с родителями**  Советы медиков «Профилактика простудных заболеваний» | | | | |
| \* артикуляционная и пальчиковая гимнастика проводиться ежедневно 8.00  \*\* содержание и цели коррекционной работы по заданию учителя-логопеда см. в журнале взаимодействия | | | | |
| **Календарный план работы с детьми старшей-подготовительной группы (заикание) 24 апреля, среда.**  **Лексическая тема: «Животные севера и юга»** | | | | |
| ***Совместная деятельность*** | | |  | ***Самостоятельная***  ***деятельность*** |
|  | ***ИОД НОД ПОД*** | ***В режимных моментах*** |
| 1 половина дня | **Д/и «Скажи наоборот»**  **Цель:** упражнять детей в употреблении антонимов **(Р)**  **Д/и «Составь рассказ»**  **Цель:** упражнять детей составлять рассказ по серии сюжетных картинок, развивать мышление, внимание, память, речь. **(Р)**  **Дежурство по столовой.**  **Цель:**  закреплять умение детей выполнять обязанности дежурных, выбирать рациональные способы работы **(С-К)**  **ИОД и/упр. «Прыжки»** с Настей П., Ариной  **Цель:** закреплять умения прыгать на двух ногах в длину **(Ф)**  **ИОД (ФЭМП)**  **Д/и «Весёлая улица»**  **Цель:** закреплять умение детей устанавливать размерные соотношения между предметами, различать их по высоте, систематизировать предметы, располагая их в порядке возрастания признака **(П)**  **НОД Конструирование. Тема «Тележка» (металлический конструктор)**  **Задачи:** Развивать умение изготавливать поделки из металлического конструктора. Развивать умение на основе образца планировать последовательность своих действий, подбирать необходимые детали, прочно скреплять детали с помощью гаек и болтов.  **Сл. раб.:** металлический, крепления, гайки, болты  **Инд.раб.:** закрепитьумение анализировать у Маши, Тимофея  (см. кн. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова стр. 98, зан. 10)  **\*НОД Конструирование. Тема «Рыбка»** (бумага)  **Задачи:** Развивать умение анализировать образец поделки, определяя способ изготовления (оригами). Способствовать нахождению способов складывания поделки при помощи воспитателя, определять последовательность действий. Упражнять в изготовлении дополнительных деталей. Вызвать желание объединять поделки единым сюжетом, располагая рыбок в разных направлениях)  **Сл. раб.:** линии сгиба, надрезы  **Инд.раб.:** уточнить части поделки с Димой Б, Ксюшей  (см. кн. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова стр. 75, зан. 26)  **НОД Музыкальная** (по плану музыкального руководителя) | **Утренняя прогулка**  **Рассматривание деревьев, кустарников на участке**  **Цель:** закрепить у детей понятие «Золотая осень», продолжать знакомство с многообразием растительного мира, развивать наблюдательность и любознательность. **(П)**  **Труд. поруч. «Наведение порядка на участке»** Маше, Ане  **Цель:** формировать у детей осознанное отношение к порядку, побуждать рассказывать, что нужно сделать для того, чтобы навести порядок, дей­ствовать сообща, ценить результаты труда. **(С-К)**  **Игра мал.подвиж. «Найди свой цвет»**  **Цель** формировать ориентировку в пространстве, приучать действовать по сигналу, развивать ловкость. **(Ф)**  **Приём пищи. Ситуат. разговор «О правильном питании»**  **Цель:** дать детям знания о полезных свойствах каши, приобщать детей к здоровому образу жизни. **(Ф)**  **Дневная прогулка**  **Целевая прогулка вокруг детского сада**  **Цель:** актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о явлениях, характерных для весны, формировать умение осуществлять сравнительное наблюдение, выявлять в ходе него изменения, произошедшие с природными объектами. **(П)**  **- Сравнительное наблюдение «Признаки весны». (П)**  **- Дидактическая игра «Найди отгадку» (Р)**  Задание: детям нужно разгадывать загадки о весенних превращениях и находить отгадки на участке.  **- Игра-соревнование «Кто больше?» (П)**  Задание. Детям предлагается объединиться в команды по 4-5 человек и постараться найти как можно больше признаков прихода весны на своем участке.  - **П/игра «Солнышко и дождик» (Ф)**  **Цель:** развивать быстроту реакции, действовать по сигналу  Предложить детям придумать и нарисовать признаки весны, выявленные ими при разгадывании загадок. |  | **Игры с конструктором Лего**  **Цель:** способствовать развитию творчества и самостоятельности, поощрять придумывание детьми новых построек, создание композиций и их обыгрывание. **(С-К)**  **Материал:** конструктор Лего  **Рассматривание картин на тему «Весна». Подготовка материалов для альбома «У природы нет плохой погоды».**  **Задачи.** Актуализация и систематизация знаний детей о временах года, их последовательности, характерных признаках весны, использование изобразительных умений детей. **(П)**  **Материал:** иллюстрации, картины с изображением весны  **Д/и « Составь пейзаж»**  **Цель:** способствовать формированию интереса к изобразительному искусству, умению самостоятельно создавать пейзаж из готовых форм; создавать условия для развития творческих способностей. **(Х-Э)** |
| 2 половина дня | **Кружок «Юнный спортсмен»** по плану инструктора физкультуры Замыслова Н.Л.  **Чтение и обсуждение «Рассказ о неизвестном герое» С. Маршака**  **Цель:** закреплять умение детей внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по содержанию  **Словесная игра «Семейка слов» (слова о пожаре, пожароопасных предметах)**  **Сюжетно-ролевая игра. Сюжет «Путешествие на юг».**  **Цель:** содействовать развитию сюжета игры, продолжать формировать умение детей использовать атрибуты игры, побуждать ребят применять свои знания о правилах культурного и безопасного поведения в транспорте, активизировать в речи детей понятия, связанные с темой «Путешествия». **(С-К)**  **ИОД плавание** **И/ упр. «Качалка»** с Тимофеем, Настей П  **Цель:** способствовать развитию гибкости **(Ф)** | **Ситуативный разговор «Закаливание»**  **Цель:** закреплять представления детей о признаках здоровья и болезни, формировать представления о причинах простудных заболеваний, о роли закаливающих мероприятий в профилактике этих заболеваний **(Ф)**  **Вечерняя прогулка**  **Наблюдение за первыми насекомыми.**  **Цель:** обратить внимание, что пригрело солнце, почва оттаяла и насекомые проснулись. Каких насекомых мы можем увидеть ранней весной.  **Художественное слово *загадка***  Кто работает с утра: Строит дом, несет дрова,  Тащит целый воз еды, Мало ест, не пьет воды, У него полно друзей. Тот работник…***(муравей)***  **Дидактическая игра** **«Много - мало»**  **Цель:** упражнять в образовании множественного числа существительных с окончанием.  **Индивидуальная** **работа "Прыжки"**  **Цель:** упражнять детей в прыжках черезневысокий брус.  **Трудовые поручения** **"Чистые дорожки".**  **Цель:** Формирование навыков коллективного труда.  **Самостоятельная двигательная деятельность детей**  **Цель:** Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения. |  | **И/упр.**  **«Кто быстрее»**  **(с палочками-моталочками)**  **Цель:** способствовать развитию умения соревноваться друг с другом в быстроте и ловкости. **(Ф)**  **Материал:** моталки - мышка, черепашка, лягушка  Пополнить уголок для изобразительной деятельности репродукциями художников на тему «Весна».  **С/ролевые игры**  **Цель:** создать условия для самостоятельного развития игровых сюжетов, поощрять совместные игры детей, умение использовать игровой материал по назначению **(С-К)** |
| **Взаимодействие с родителями:**  Предложить участие в конкурсах для детей на сайте «Новое поколение» | | | | |
| \* артикуляционная и пальчиковая гимнастика проводиться ежедневно 8.00  \*\* содержание и цели коррекционной работы по заданию учителя-логопеда см. в журнале взаимодействия | | | | |

**Календарный план работы с детьми старшей-подготовительной группы (заикание) 25 апреля, четверг.**

**Лексическая тема: «Животные севера и юга»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная деятельность*** | | |  | ***Самостоятельная***  ***деятельность*** |
|  | ***ИОД НОД ПОД*** | ***В режимных моментах*** |
| 1 половина дня | **Д/ и «Повторяй за мной».**  **Цель:** развивать умение детей повторять слова, правильно воспроизводя темп, громкость, звучание, ударение, развивать слух, внимание. **(П)**  **Работа в уголке книги:**  отгадывание загадок о животных юга и севера  **Цель:** развивать внимание, мышление, память, речь детей  **НОД ФЭМП (П)**  Задачи: закреплять умение детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.  **Сл. раб.:** числовой отрезок  **Инд.раб.:** закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку у Кати, Маши  (См. кн. Помораева, В.А. Позина занятие №8, апрель)  **НОД Музыкальная** (по плану музыкального руководителя)  **ИОД (Ф) игр. упр. «Прокати и догони мяч»** с Ариной, Настей  **Цель:** упражнять в игровых упражнениях с мячом  **ИОД (озн с окр) (П) Д/и «Времена года»**  с Димой Б, Тимофеем  **Цель:** закреплять знания о сезонных изменениях в природе, закреплять умение составлять из частей целое | **Утренняя прогулка**  **Наблюдение.** Продолжать наблюдение за признаками весны, за изменениями погоды**.  (П)**  **Художественное слово *загадки* (Р)**   |  |  | | --- | --- | | Ручейки бегут быстрее,  Светит солнышко теплее.  Баба снежная грустна  В гости к нам идет... (***весна)*** | Дни погожие не редки,  Греются на солнце ветки.  И, как маленькие точки,  На ветвях набухли... (***почки)*** | | Синяя сосулька плачет,  Но от солнца нос не прячет.  И весь день под птичью трель  Кап-кап-кап — звенит... (***капель***) | На лесной проталинке  Вырос цветик маленький.  Прячется в валежник  Беленький... (***подснежник)*** |   **Дидактическая игра«Подбери слово»****(Р)**  **Цель:** упражнять а подборе существительных и в правильном согласовании слов.  **Дневная прогулка**  **Наблюдение за облаками (П)**  продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.  **Художественное слово**     ***С. Джус* (Р)**  Почему бывают тучи И бывают **облака**? Потому что тучи - круче, Облака - они слегка!  Облака летят, пушинки, Тучи грозные висят, Там, ведь мокрые дождинки. Нас водой облить хотят.  Если взять и выжать тучи, И немного подсушить, Облака, тогда получим, И не будет дождик лить. **Индивидуальная работа «Самый быстрый»** **(Ф)**  **Цель:** упражнять в быстром беге; развивать ловкость. |  | **Самостоятельная двигательная деятельность.**  **Цель:** продолжать развивать у детей стремление самостоятельно организовывать игры, выступать в роли игроков, водящих, ведущих, судей, капитанов; использовать в дви­гательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. **(Ф)**  **Рассматривание макета Африки**  **Цель:** развивать познавательную активность детей, закрепить знания детей о животных юга.**(П)** |
| 2 половина дня | **Вечер досуга «Я готов пожарным стать» Х-Э**  **ИОД рисование (Х-Э) «Джунгли»**  С Тимофеем, Ариной, Машей, Аней  **Цель:** развивать творческие способности детей, фантазию, воображение, упражнять детей правильно работать кистью, раскрашивая рисун­ки (правильно набирать краску, кончиком кисти обводить линии, класть мазки в одном направлении), развивать мышцы кистей рук  **ИОД конструирование (П) «Строим зоопарк»**  с Ариной, Аней, Машей  **Цель:** закреплять у детей умение выполнять постройки по схеме; выделять основ­ные части, различить и соотносить их по величине и форме. | **КГН Практи­ческое упражнение «Сухие ручки»**  **Цель:** закреплять у детей умение правильно и аккуратно мыть руки (намыливать до «мыльных перчаток», аккуратно смывать, действовать самостоятельно), рассказы­вать о своих действиях. **(Ф)**  **Вечерняя прогулка**  ***Наблюдение за домашними животными весной*.**  **Цели:** закреплять знания о жизни домашних животных в весеннее время года.  **Подвижная игра «Найди, где спрятано».**  **Цель:**закреплять умение ориентироваться в пространстве. **(Ф)**  **Трудовая деятельность**. Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек.  **Цель:**формировать у детей желание трудиться **(С-К)**  **Развитие движений. Упражнение «Сбей кегли».**  **Цель:** упражнять детей выполнять бросок мяча двумя руками, разви­вать крупную мускулатуру рук, координацию движений, меткость **(Ф)**  **Д/и «Повторяйте друг за другом»**  **Цель:** развивать внимание, память, формировать умение придумывать и запоминать слова.  **Игровая ситуация «Магазин игрушек»**  **Цель:** побуждать детей самостоятельно распределять роли, воспитывать дружеские взаимоотношения **(С-К)** |  | **Спортивные игры, игры – эстафеты.**  Цель: упражнять детей в правильном выполнении основных движе­ний при беге, учить регулировать скорость движения в зависимости от самочувствия, повышать функциональные возможности детского организма. **(Ф)**  **Инсценировка сказки**  **«Кошкин дом»**  **Цель:** способствовать возникновению интереса к театрализованной деятельности, развивать умение договариваться о ролях, вести диалоги, интонируя в соответствии с персонажами. **(Р)**  **Материал:** маски сказочных героев |
| **Взаимодействие с родителями:**  Папка-передвижка «Как уберечь детей от беды» | | | | |
| \* артикуляционная и пальчиковая гимнастика проводиться ежедневно 8.00  \*\* содержание и цели коррекционной работы по заданию учителя-логопеда см. в журнале взаимодействия | | | | |

**Календарный план работы с детьми средней-старшей группы (заикание) 26 апреля, пятница.**

**Лексическая тема: «Животные севера и юга»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совместная деятельность*** | | |  | ***Самостоятельная***  ***деятельность*** |
|  | ***ИОД НОД ПОД*** | ***В режимных моментах*** |
| 1 половина дня | **Ситуативный разговор «Правила этикета в гостях»**  **Цель:** продолжать знакомить детей с нормами поведения в гостях, переносить это в игру. Закреплять плавность речи при ответах на вопросы **(С-К)**  **ИОД (Ф) Д/и «Здоровый малыш»**  с Катей, Кириллом  **Цель:** закрепить знания детей о правилах личной гигиены, воспитывать бережное отношение к своему здоровью  **ИОД (Пс )** **Д/и «Цвет моего настроения»** с Машей, Арсением  **Цель:** развивать умение устанавливать контакты при общении со сверстниками.  **НОД Аппликация**  **«Пингвины на льдине» (коллективная)**  Богатеева 182  Задачи: Учить создавать композиции на основе увиденного на иллюстрациях, прочитанного в книгах, использовать в работе знакомые приемы вырезывания – округлые формы (туловище), фигурное вырезывание (голова, спинка, крыло, хвост), вырезывание гармошкой (лапки). Передавать в работе образ птицы, её строение, колорит. Формировать понимание эффективности коллективного труда  **Инд. работа:** фигурное вырезывание – голова, спинка, хвост, крыло, лапки (Арина, Тимофей, Катя)  **Словарная работа:** Льдина, пингвины, южный полюс. Антарктида.  **\*НОД Аппликация**  **«Черепаха»**  продолжать развивать восприятие, упражнять глазомер, моторику рук, умение ориентироваться на листе.  Продолжать формировать умение вырезывать силуэт (черепаха) из целого листа без предварительной прорисовки контура. Дополнять силуэт деталями – пятнами на панцире, - приемом гармошка - глаза.  **Инд. работа:** Вырезывание силуэта из листа, прием гармошка (Дима Б, Ксюша)  **Словарная работа:** черепаха, панцирь, округлый, краепкий.  **НОД Физкультурная** по плану инструктора по физкультуре Замыслова Н.Л. | **Утренняя прогулка**  **Наблюдение «Что такое заморозок» (П)**  **Цель:** формирование умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях.  **Обогащение словаря**: заморозок, термометр, утренник.  **И/упр. «На одной ножке по дорожке»**  **Цель:** упражнять детей в прыжках на одной ноге **(ф)**  **Труд.**  **«Наводим порядок на групповом участке»**  **Цель:** прививать детям стремление к порядку, закреплять умение подбирать инвентарь, договариваться **(С-К)**  **Д/и «Кто быстрее назовёт»**  **Цель:** запоминать название осенних месяцев, приметы золотой осени.  **Д/и «1,2,3, - к дереву беги».**  **Цель:** закрепить название деревьев  **Дневная прогулка**  **Ситуативный разговор «Порядок в твоем шкафу».**  **Цель:** воспитывать опрятность, осознанное отношение к своему здоровью, уважение к труду взрослых. **(Ф)**  **Наблюдение: Свойства воздуха. (П)**  **Цели:** предложить детям рассказать, что они видят перед собой, сле­ва, справа, обратить внимание на ясность и четкость видимых объектов. То, что мы видим окружающие нас объекты, объясняется таким свойством воздуха как прозрачность.  **Обогащение словаря**: невидимый, прозрачный, невесомый  **Трудовое поручение**: **«Подмести пол на веранде»** Кате, Ане  **Цель:** вызвать у детей желание трудиться. **(С-К)**  **П/и**  **«Ловишки» (Ф)**  **Цель:** развивать умение детей действовать по сигналу, согласовывать свои действия с действиями товарищей |  | **И/упр.**  **«Кто быстрее»**  **(с палочками-моталочками)**  **Цель:** способствовать развитию умения соревноваться друг с другом в быстроте и ловкости. **(Ф)**  **Материал:** моталки - мышка, черепашка, лягушка  **Инсценировка сказки**  **«Кошкин дом»**  **Цель:** способствовать возникновению интереса к театрализованной деятельности, развивать умение договариваться о ролях, вести диалоги, интонируя в соответствии с персонажами. **(Р)**  **Материал:** маски сказочных героев |
| 2 половина дня | **Труд в уголке природы. (С-К)**  **«Моем поддоны комнатных pастений».**  **Цель:** продолжать формировать умение детей выполнять работу в определенной последовательности, тщательно, обращать внимание на необходимость достиже­ния положительных результатов.  **ИОД аппликация «Ваза с цветами» (Х-Э)**  с Машей, Арсением, Аней, Ариной  **Цель:** способствовать развитию умения детей использовать метод симметричного вырезывания для создания аппликации, развивать творчество. Воспитывать аккуратность при работе с клеем.  **Театрализованные игры детей (показ сценки «О любви и доброте» детьми подготовительной группы детям средней группы).**  **Цель:** Способствовать возникновению интереса к театрализованной деятельности, желанию инсценировать знакомые художественные произведения с помощью пальчикового театра.  **Итоговое мероприятие: «Презентация проекта» (Х-Э)**  **Цель:** обобщить и систематизировать знания детей о животных юга и севера | **КГН Ситуативный разговор «Чистота и здоровье»**  **Цель:** формировать у детей представления о значении соблюдения гигиенических правил  **Вечерняя прогулка**  Наблюдение за работой дворника  Цели: расширять знания о труде взрослых весной;  воспитывать уважение к труду.  **Обогащение словаря:** дворник, на заре, кол.  **Стихотворение:**  Встает дворник на заре,  Крыльцо чистит на дворе.  Дворник мусор уберет,   И дорожки разметет.  (*В. Степанов)*  Беседа:  -Какую работу выполняет дворник весной?  -Какие орудия труда нужны дворнику для работы?  **Загадка:** Скручена, связана,  На кол посажена,  А по улице пляшет.   *(Метла)*  **Д/ игра** **«Что делает»?** - описать работу дворника.  **Цель:** научить подбирать глаголы к существительному «дворник».  **Д/ игра** **«Подскажи словечко»**  **Цель:** подбор прилагательных, характеризующих ветер.  **Поручение** Маше, Ане сделать из сухой травы веник.  **Цель**: развитие мелкой моторики.  **И/ упр «Проползи и не задень»**  **с** Настей П, Ариной  **Цель:** упражнять детей в лазанье  **П/и**  **«Найди себе пару»**  **Цель:** развивать ловкость, умение избегать столкновений, действовать по сигналу быстро. **(Ф)** |  | **Самостоятельная двигательная деятельность**  **Цель:** формировать умение самостоятельно организовывать игры, договариваться с партнёрами. **(Ф)**  **С/ролевые игры**  **Цель:** создать условия для самостоятельного развития игровых сюжетов, поощрять совместные игры детей, умение использовать игровой материал по назначению **(С-К)** |
| **Взаимодействие с родителями:**  Привлечь родителей к совместному творчеству по изготовлению плаката «Берегись огня» | | | | |
| \* артикуляционная и пальчиковая гимнастика проводиться ежедневно 8.00  \*\* содержание и цели коррекционной работы по заданию учителя-логопеда см. в журнале взаимодействия | | | | |